

Številka: 6006-1/2017-1

OSNOVNA ŠOLA BELOKRANJSKEGA ODREDA SEMIČ

# POROČILO O REALIZACIJI LDN

---

## Šol. l. 2016/2017

Ravnateljica: mag. Andreja Miketič

Predsednik sveta zavoda: Matej Matkovič

September, 2017

**Kazalo**

I. POROČILO O REALIZACIJI LDN ZA ŠOLO .....	5
1. Uvod .....	5
2. Poročilo o izvajanju obveznega programa osnovne šole .....	9
2.1. Poročilo o učnem uspehu .....	9
2.1.1. Poročilo o učnem uspehu prvega triletja .....	9
2.1.2. Poročilo o učnem uspehu drugega triletja .....	11
2.1.3. Poročilo o uspehu tretjega triletja .....	14
2.1.4. Poročilo o uspehu ob koncu šolskega leta .....	18
2.2. Medpredmetne povezave .....	19
2.3. Fleksibilni predmetnik .....	20
2.4. Oddelki, razredništva .....	22
2.5. Delovna obveznost strokovnih delavcev .....	22
2.6. Izbirni predmeti .....	23
2.6.1. Obvezni izbirni predmeti .....	23
2.6.2. Neobvezni Izbirni predmeti .....	24
2.7. Razpored ur pouka .....	24
2.8. Dnevi dejavnosti .....	25
2.9. Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja .....	25
2.9.1. Poročilo o rezultatih NPZ-ja iz slovenščine .....	25
2.9.2. Poročilo o rezultatih NPZ-ja iz matematike .....	27
2.9.3. Poročilo o rezultatih NPZ iz geografije .....	29
2.9.4. Poročilo o rezultatih NPZ iz angleščine – 6. razred .....	30
3. Poročilo o izvajanju razširjenega programa .....	32
3.1. Poročilo o izvajanju dodatne pomoči učencem .....	32
3.2. Poročilo o izvajanju individualne in skupinske pomoči .....	33
3.3. Poročilo o dodatni strokovni pomoči za učence Rome .....	34
3.4. Poročilo o dodatni strokovni pomoči za učence z odločbami .....	35
3.4.1. Učna pomoč (financirana po realizaciji ur) .....	37
3.5. Poročila o izvedbi dopolnilnega in dodatnega pouka .....	37

3.5.1. Dopolnilni pouk .....	39
3.5.2. Dodatni pouk.....	39
3.6. Poročilo izvedbi kolesarskega izpita .....	40
3.7. Poročilo o izvedbi interesnih dejavnosti.....	40
3.8. Poročilo o izvedbi podaljšanega bivanja.....	42
3.9. Jutranje varstvo .....	43
3.10. Varstvo vozačev .....	43
3.11. Poročilo o izpeljavi več dnevni dejavnosti.....	44
4. Ostale naloge šole .....	45
4.1. Delo strokovnih organov .....	45
4.1.1. Učiteljski zbor.....	45
4.1.2. Oddelčni učiteljski zbor .....	47
4.1.3. Delo razrednikov .....	47
4.1.4. Strokovni aktivni.....	47
4.2. Šolska skupnost in šolski parlament .....	55
4.3. Prehrana učencev in delavcev šole in vrtca.....	55
4.4. Obseg dejavnosti za zdrav razvoj učencev .....	56
5. Projekti .....	57
5.1. Unescova mreža šol.....	58
5.2. Ekošola kot način življenja .....	60
5.3. Zdrava šola.....	60
5.4. eTwinning .....	61
5.5. Linpilcare .....	61
5.6. Izzivi podjetnosti za mlade (YouthStart).....	62
5.7. Formativno spremljanje znanja .....	62
5.8. Skupaj za znanje – razvoj podpornih mehanizmov pridobivanja znanja za pripadnike romske skupnosti .....	63
5.9. Ustvarjalnost, podjetnost in inovativnost .....	63
5.10. Teden vseživljenjskega učenja.....	63
5.11. Kulturna šola.....	63
5.12. Nemški teden.....	64
6. Oblike sodelovanja s starši.....	65
7. Poročila o šolskih tekmovanjih .....	66
8. Aktivnosti, s katerimi se je šola vključevala v ožje in širše okolje.....	67

9. Poročilo o izpeljanih prireditvah in prOslavah.....	69
10. Poročila strokovnih služb .....	73
10.1. Poročilo o delu ravnateljice .....	73
10.2. Poročilo o delu pomočnice ravnateljice .....	75
10.3. Poročilo o delu svetovalne službe .....	75
10.4. Poročilo o delu šolske knjižnice .....	78
10.5. Poročilo o delu ROID.....	79
II. POROČILO O REALIZACIJI LDN ZA VRTEC .....	82
11. Uvod .....	82
12. Prednostne naloge.....	82
13. Vzgojno izobraževalni program in strokovno delo vzgojiteljic.....	86
13.1. Vzgojno-izobraževalni program.....	86
13.2. Poslovni čas .....	87
13.3. Strokovno delo vzgojiteljic.....	87
13.4. Srečanja z vzgojiteljskim zborom, pedagoške konference .....	88
13.5. Hospitacije pri kandidatkah za strokovni izpit.....	89
13.6. Zdravstveno higienski režim (ZHR) .....	89
13.7. Organizacija in priprava prehrane otrok .....	90
13.8. Spremembe pri razporeditvi in zaposlovanju strokovnega kadra.....	91
13.9. Spopolnjevanje strokovnega kadra .....	92
13.10. Delovni pogoji.....	92
13.11. Nacionalni program .....	92
13.12. Dejavnosti za otroke, ki niso bili vključeni v vrtec .....	93
13.13. Projekti .....	94
13.13.1. Varno s soncem.....	94
13.13.2. Eko projekt Zeleni škrat.....	94
13.13.3. Tradicionalni slovenski zajtrk .....	94
13.13.4. Unicefove projektne delavnice.....	94
13.13.5. Pravljični potujoči kovček .....	94
13.13.6. Delo v skupinah .....	94
13.14. Sodelovanje s starši .....	96
13.15. Sodelovanje vrtca z okoljem in institucijami .....	97
13.16. Delo z dijaki in študenti .....	98
III. PRILOGE.....	100

# I. POROČILO O REALIZACIJI LDN ZA ŠOLO

## 1. UVOD

Z letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2016/17 smo zagotavljali uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določili smo obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določili smo program storitev, ki jih je šola opravila v šolskem letu 2016/17. V Poročilu o realizaciji LDN za šolsko leto 2016/17 je navedeno, v kolikšnem obsegu je bil načrt realiziran in kje so bile potrebne dopolnitve ali menjave načrtovanih nalog.

Zakonodaja, ki nas je zavezovala k izvajanju nalog obveznega in razširjenega programa osnovne šole in vrtca:

- Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o osnovni šoli, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in Zavoda RS za šolstvo, Akt o ustanovitvi OŠ.

Upoštevali smo naslednje spremenjene zakone in pravilnike:

- Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13),
- Pravilnik o šolskem koledarju (Uradni list RS, št. 50/12).

Postopek evalvacije letnega delovnega načrta.

- Pomemben del evalvacije realizacije so opravili strokovni delavci na strokovnih aktivih in na sestankih timov za projekte. Na seji učiteljskega zbora v juliju 2017 smo oblikovali poročilo o izvajanju fleksibilnega predmetnika, realizaciji ur učne obveznosti, dni dejavnosti, izvajanju podaljšanega bivanja, dopolnilnega in dodatnega pouka, ur interesnih dejavnosti in projektov, ki smo jih izvajali v šolskem letu 2016/17.
- Predlog poročila smo predstavili na seji sveta staršev in je bil sprejet na seji sveta šole v septembru 2017.

### **Cilji osnovnošolskega izobraževanja**

Pri delu smo sledili ciljem osnovnošolskega izobraževanja, ki so zapisani v Zakonu o osnovni šoli (2. člen):

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;

- omogočanje osebnostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju; razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Cilje osnovnošolskega izobraževanja smo uresničevali pri pouku in dejavnostih, navedenih v Letnem delovnem načrtu 2016/17.

### **Osnovni podatki o šoli**

Na matični šoli smo imeli v začetku šolskega leta vpisanih v 18 oddelkih 287 učencev, na podružnici v dveh kombiniranih oddelkih skupaj 23 učencev. Skupno je bilo ob začetku leta vpisanih 310 učencev. Na koncu šolskega leta je bilo na matični šoli 288 učencev, na podružnici Štrekljevec z 2 kombiniranima oddelkoma (1., 2. razred in 3., 4. razred) 23 učencev, skupno število ob koncu šolskega leta je 311 učencev. Od tega je bilo v prvi razred na matični šoli vpisanih 39 otrok in 8 otrok na podružnici.

Pouk v prvem triletju in deloma v drugem (4. in 5. razred) smo izvajali v starem delu šole, v matičnih učilnicah, pouk za učence od 6. do 9. razreda smo izvajali v novejšem delu šole, v namenskih učilnicah. Na šoli imamo knjižnico, računalniško učilnico, telovadnico in namenske učilnice za naravoslovne predmete, matematiko, likovno in glasbeno umetnost, jezike, gospodinjstvo, tehniko in tehnologijo, zemljepis in zgodovino.

Za potrebe učiteljev razrednega pouka imamo 1 kabinet, ki je predvsem shramba za didaktične pripomočke. Za potrebe na predmetni stopnji pa imamo pripadajoče kabinete (fizika, kemija, zgodovina, tehnika in tehnologija, likovna umetnost, glasbena umetnost) pri namenskih učilnicah. Za izvajanje individualne pomoči za otroke s posebnimi potrebami smo uporabljali kabineta v kleti I, kleti II in v 1. nadstropju novejšega dela šole. Strokovni delavci imajo svoj prostor v zbornici.

### **Prednostne naloge**

Prednostne naloge so bile razvijanje bralne pismenosti, spodbujanje spoštljivega odnosa do sočloveka in uporaba novih metod in oblik dela pri poučevanju s poudarkom na individualizaciji pouka.

#### a) Razvijanje bralne pismenosti

Več let si prizadevamo izboljšati bralno pismenost.

Pri pouku smo razvijali pismenost učencev z naslednjimi postopki:

- razlaga neznanih besed,
- razvijanje besednega zaklada,
- preverjanje razumevanja besedil in besed,
- manj tem/sklopov, a bolj poglobljeno obravnavane teme/sklopi,
- uskladitev tehnike branja z razumevanjem prebranega besedila,
- poglobljena komunikacija z vsemi učenci, tudi tistimi, ki so sicer bolj tihi,
- več ustnega spraševanja,
- medpredmetno učno/snovno povezovanje,
- poudarek na pisnih izdelkih,
- osvajanje znanj o literarnih obdobjih, avtorjih in njihovih delih ter poznavanje osnovnih pojmov iz jezika (besedne vrste ...),
- kontinuirana uporaba bralnih učnih strategij,
- razumevanje daljših besedil in izločanje bistva oziroma tistih podatkov, po katerih naloga sprašuje,
- razvijanje kritičnega mišljenja,

- iskanje številnih možnih rešitev in nizanje različnih idej/sporočil ob prebranih besedilih,
- vrednotenje lastnega dela in dela sošolcev,
- povzemanje bistva oziroma iskanje teme v določenih besedilih,
- aktiven in dinamičen pouk, ki je vezan na aktualna ali aktualizirana besedila.

Poleg že zastavljenih in izvajanih ciljev smo izbirali daljša in tudi zahtevnejša besedila tako pri pouku kot pri preverjanju in ocenjevanju znanja ter namenili še več poudarka razumevanju nebesednih predstavitev pri vseh predmetih, tudi preko medpredmetnega povezovanja ter z vsemi dejavnostmi, ki vzpodbujajo razvoj funkcionalne pismenosti na vseh področjih šolskega življenja.

#### b) Spodbujanje spoštljivega odnosa do sočloveka

Učence smo vzgajali za sobivanje z vrstniki in odraslimi, za iskrene in korektne odnose, za strpnost do drugačnih, navajali smo jih na kulturno komunikacijo, za nenasilje, za čim bolj celostno vključevanje Unesco vsebin in ciljev v celoten učni proces in vsakdanje življenje šole. Udeleževali smo se različnih projektov in natečajev, v katerih smo učence spodbujali k razmisleku o odnosu do sočloveka.

#### c) Nove oblike in metode dela pri poučevanju, razvijanje novih pristopov za individualizacijo pouka

Nadaljevali smo z mednarodnim projektom Linpilcare, ki se nadaljuje in po vertikali nadgrajuje delo predhodnega projekta Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopom do znanja. V projektu so se udeleženci usmerili v raziskovanje lastne prakse v razredu ter prebirali teorijo o učinkovitih metodah in oblikah dela, s pomočjo katerih so učenci aktivni ustvarjalci lastnega vedenja in znanja. Skozi projekt Izzivi podjetnosti za mlade (ime projekta Youth Start) so učitelji preizkušali vsebine, s pomočjo katerih pri učencih razvijamo inovativnost, ustvarjalnost, fleksibilnost, veščine, ki so potrebne za razvijanje podjetnosti.



## 2. POROČILO O IZVAJANJU OBVEZNEGA PROGRAMA OSNOVNE ŠOLE

### 2.1. Poročilo o učnem uspehu

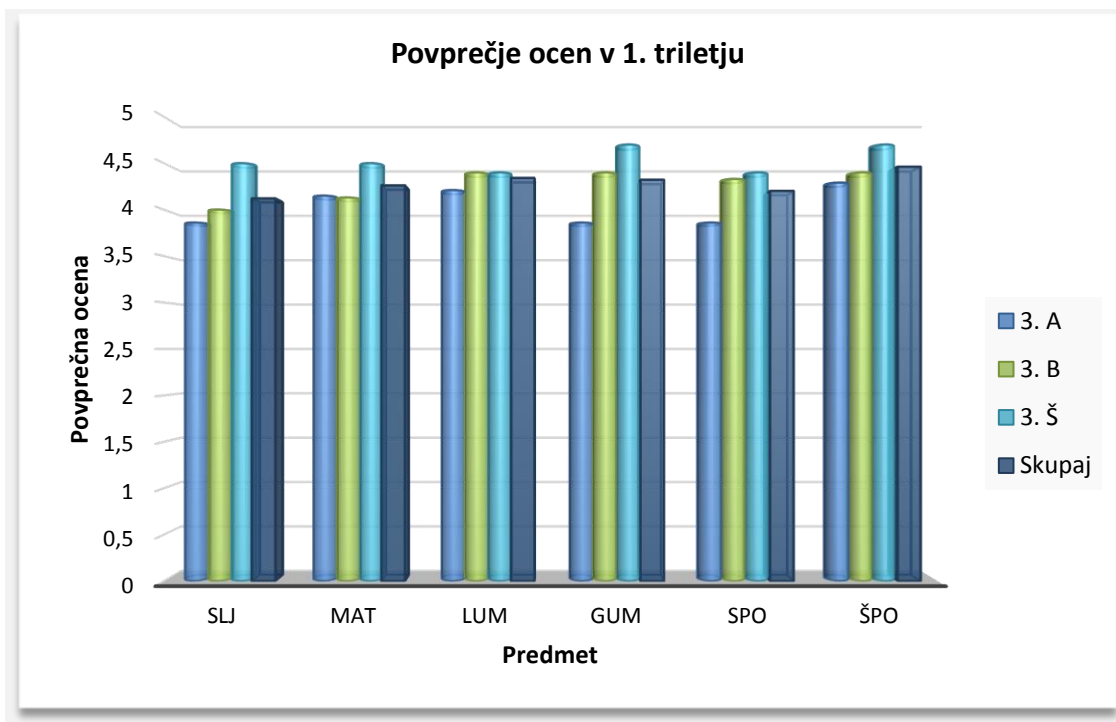
Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete. Realizacija pri posameznih predmetih je bila več kot 95 %, realizacija dni dejavnosti je bila 100 %.

#### 2.1.1. Poročilo o učnem uspehu prvega triletja

*Tabela 1: Povprečje ocen v 1. triletju.*

SLOVENŠČINA								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
3. a	14	5	5	1	3	0	0	3,86
3. b	15	5	7	1	2	0	0	4,00
3. š	10	6	3	1	0	0	0	4,50
<b>SKUPAJ</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,12</b>
MATEMATIKA								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
3. a	14	7	3	1	2	1	0	4,15
3. b	15	7	5	1	2	0	0	4,13
3. š	10	7	2	0	1	0	0	4,50
<b>SKUPAJ</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4,26</b>
LIKOVNA UMETNOST								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
3. a	14	8	3	1	2	0	0	4,21
3. b	15	8	5	2	0	0	0	4,40
3. š	10	5	4	1	0	0	0	4,40
<b>SKUPAJ</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,34</b>
GLASBENA UMETNOST								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
3. a	14	5	4	3	3	0	0	3,86
3. b	15	9	4	1	1	0	0	4,40
3. š	10	8	1	1	0	0	0	4,70
<b>SKUPAJ</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,32</b>
SPOZNAVANJE OKOLJA								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
3. a	14	3	8	1	2	0	0	3,86
3. b	15	8	5	1	1	0	0	4,33
3. š	10	5	4	1	0	0	0	4,40
<b>SKUPAJ</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,20</b>
ŠPORT								

Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>3. a</b>	14	7	4	3	0	0	0	4,29
<b>3. b</b>	15	8	5	2	0	0	0	4,40
<b>3. š</b>	10	8	1	1	0	0	0	4,70
<b>SKUPAJ</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,46</b>



Graf 1: Povprečje ocen v 1. triletju.

USPEH - povprečna ocena uspeha vseh razredov 1. triletja skupaj je 4,2.

3. a: povprečna ocena razreda je 3,85.

3. b: povprečna ocena razreda je 4,26.

3. š: povprečna ocena razreda je 4,49.

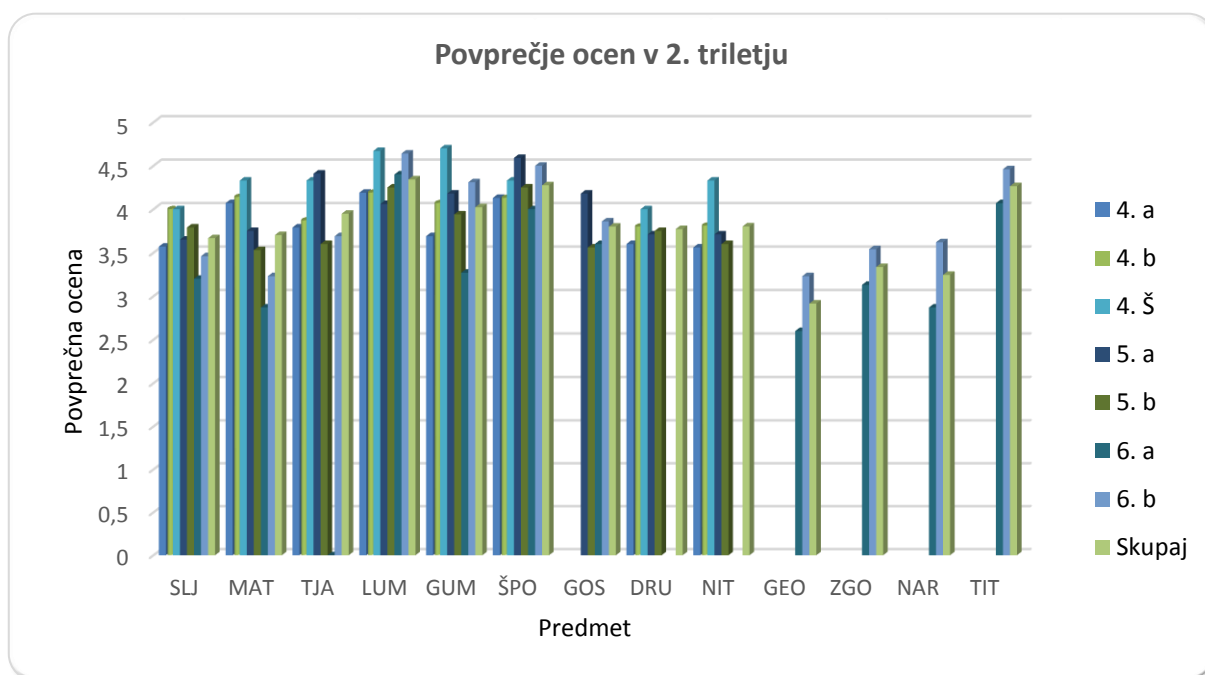
## 2.1.2. Poročilo o učnem uspehu drugega triletja

Tabela 2: Povprečje ocen v 2. triletju.

SLOVENŠČINA								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
4. a	16	4	5	3	3	1	0	3,57
4. b	17	5	7	1	2	1	1	4,00
4. š	3	0	3	0	0	0	0	4,00
5. a	17	4	6	4	3	0	0	3,65
5. b	17	3	6	4	1	3	0	3,79
6. a	16	2	4	4	5	0	1	3,20
6. b	14	2	3	7	1	0	1	3,46
<b>SKUPAJ</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3,67</b>
MATEMATIKA								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
4. a	16	6	4	3	1	2	0	4,07
4. b	17	6	5	2	1	2	1	4,14
4. š	3	1	2	0	0	0	0	4,33
5. a	17	4	6	4	2	1	0	3,75
5. b	17	4	2	7	2	2	0	3,53
6. a	16	1	3	4	7	1	0	2,87
6. b	14	3	0	7	3	1	0	3,23
<b>SKUPAJ</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3,70</b>
ANGLEŠČINA								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
4. a	16	3	7	2	2	2	0	3,79
4. b	17	5	5	3	2	2	0	3,87
4. š	3	1	2	0	0	0	0	4,33
5. a	17	10	5	1	1	0	0	4,41
5. b	17	5	2	5	3	2	0	3,60
6. a	16	2	2	4	7	1	0	2,17
6. b	14	5	1	5	2	1	0	3,69
<b>SKUPAJ</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3,95</b>
LIKOVNA UMETNOST								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
4. a	16	6	7	3	0	0	0	4,19
4. b	17	7	6	2	1	0	1	4,19
4. š	3	2	1	0	0	0	0	4,67
5. a	17	7	5	4	1	0	0	4,06
5. b	17	7	6	3	0	1	0	4,25
6. a	16	6	9	0	0	0	1	4,40
6. b	14	9	5	0	0	0	0	4,64
<b>SKUPAJ</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4,34</b>
GLASBENA UMETNOST								

Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>4. a</b>	16	7	1	4	4	0	0	3,69
<b>4. b</b>	17	8	2	3	2	2	1	4,07
<b>4. š</b>	10	8	1	1	0	0	0	4,70
<b>5. a</b>	17	9	3	4	1	0	0	4,18
<b>5. b</b>	17	7	4	2	3	1	0	3,94
<b>6. a</b>	16	3	2	6	4	1	1	3,27
<b>6. b</b>	14	6	5	2	0	1	1	4,31
<b>SKUPAJ</b>	<b>107</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4,02</b>
<b>DRUŽBA</b>								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>4. a</b>	16	4	5	2	4	1	0	3,60
<b>4. b</b>	17	4	7	1	3	1	1	3,80
<b>4. š</b>	3	0	3	0	0	0	0	4,00
<b>5. a</b>	17	4	6	5	2	0	0	3,71
<b>5. b</b>	17	5	5	3	3	1	0	3,75
<b>SKUPAJ</b>	<b>70</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3,77</b>
<b>GEOGRAFIJA</b>								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>6. a</b>	16	0	4	1	10	0	1	2,60
<b>6. b</b>	14	2	2	6	3	0	1	3,23
<b>SKUPAJ</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2,92</b>
<b>ZGODOVINA</b>								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>6. a</b>	16	2	2	7	4	0	1	3,13
<b>6. b</b>	14	2	5	4	2	1	0	3,54
<b>SKUPAJ</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3,34</b>
<b>NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA</b>								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>4. a</b>	16	4	5	3	4	0	0	3,56
<b>4. b</b>	17	5	5	4	2	0	1	3,81
<b>4. š</b>	3	1	2	0	0	0	0	4,33
<b>5. a</b>	17	3	9	2	3	0	0	3,71
<b>5. b</b>	17	3	6	3	3	2	0	3,60
<b>SKUPAJ</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3,80</b>
<b>NARAVOSLOVJE</b>								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>6. a</b>	16	1	3	4	7	0	1	2,87
<b>6. b</b>	14	2	5	5	1	0	1	3,62
<b>SKUPAJ</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,23</b>
<b>TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA</b>								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena

<b>6. a</b>	16	4	8	3	0	0	1	4,07
<b>6. b</b>	14	6	7	0	0	0	1	4,46
<b>SKUPAJ</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,27</b>
<b>GOSPODINJSTVO</b>								
<b>Razred</b>	<b>Št. otrok</b>	<b>odl (5)</b>	<b>pdb (4)</b>	<b>db (3)</b>	<b>zd (2)</b>	<b>nzd (1)</b>	<b>Neocenjen</b>	<b>Povprečna ocena</b>
<b>5. a</b>	17	9	3	4	1	0	0	4,18
<b>5. b</b>	17	3	5	6	2	1	0	3,56
<b>6. a</b>	16	2	5	8	0	0	1	3,60
<b>6. b</b>	14	3	7	3	1	0	0	3,86
<b>SKUPAJ</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3,8</b>
<b>ŠPORT</b>								
<b>Razred</b>	<b>Št. otrok</b>	<b>odl (5)</b>	<b>pdb (4)</b>	<b>db (3)</b>	<b>zd (2)</b>	<b>nzd (1)</b>	<b>Neocenjen</b>	<b>Povprečna ocena</b>
<b>4. a</b>	16	5	8	3	0	0	0	4,13
<b>4. b</b>	17	8	4	2	2	1	1	4,13
<b>4. š</b>	3	1	2	0	0	0	0	4,33
<b>5. a</b>	17	12	3	2	0	0	0	4,59
<b>5. b</b>	17	6	8	2	0	1	0	4,25
<b>6. a</b>	16	4	8	2	1	1	1	4,00
<b>6. b</b>	14	3	7	3	0	1	1	4,50
<b>SKUPAJ</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4,28</b>



Graf 2: Povprečje ocen v 2. triletju.

USPEH – povprečna ocena uspeha vseh razredov drugega obdobja skupaj je 3,67.

4. a: povprečna ocena razreda je 3,43.

4. b: povprečna ocena razreda je 3,61.

4. š: povprečna ocena razreda je 4,35.

5. a: povprečna ocena razreda je 4,09.

5. b: povprečna ocena razreda je 3,47.

6. a: povprečna ocena razreda je 3,17.

6. b: povprečna ocena razreda je 3,61.

### 2.1.3. Poročilo o uspehu tretjega triletja

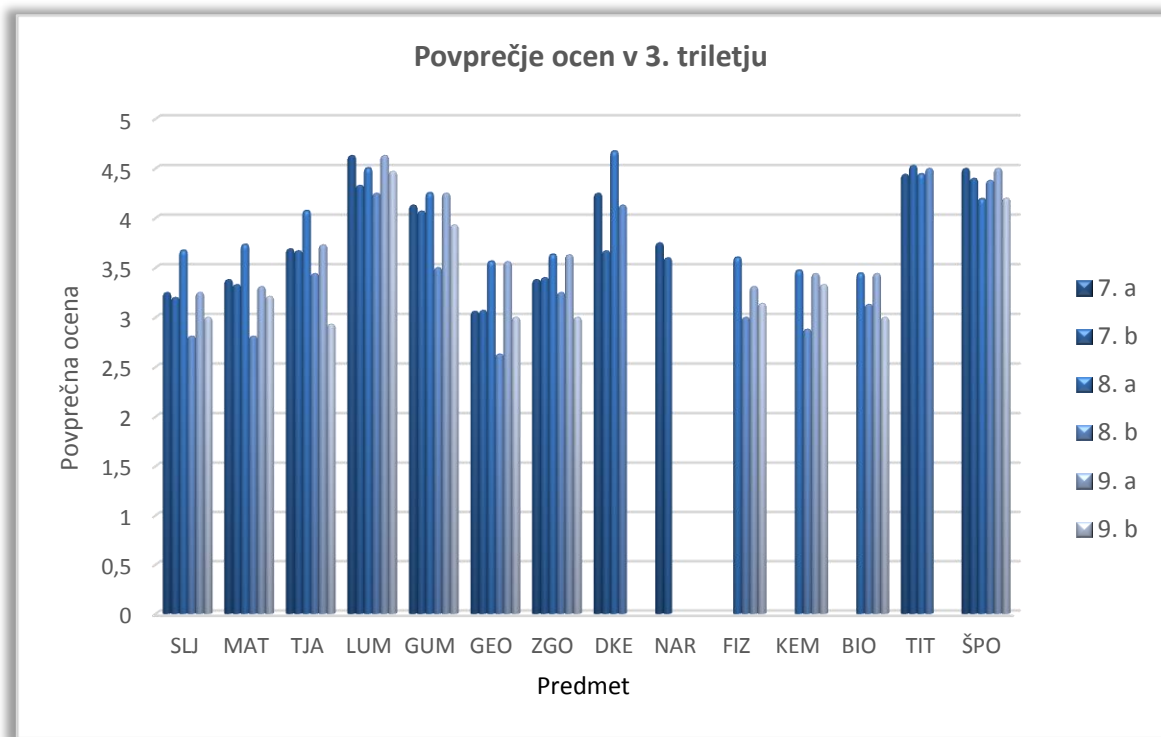
*Tabela 3: Povprečje ocen v 3. triletju.*

SLOVENŠČINA								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
7. a	16	2	5	4	5	0	0	3,25
7. b	15	3	3	3	6	0	0	3,20
8. a	16	3	6	4	2	1	0	3,67
8. b	16	0	4	5	7	0	0	2,81
9. a	16	2	6	2	6	0	0	3,25
9. b	15	0	4	6	4	1	0	3,00
<b>SKUPAJ</b>	<b>94</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3,20</b>
MATEMATIKA								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
7. a	16	2	6	4	4	0	0	3,38
7. b	15	3	3	5	4	0	0	3,33
8. a	16	3	8	1	3	1	0	3,73
8. b	16	1	2	6	7	0	0	2,81
9. a	16	2	7	1	6	0	0	3,31
9. b	15	2	2	7	3	1	0	3,21
<b>SKUPAJ</b>	<b>94</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3,29</b>
ANGLEŠČINA								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
7. a	16	3	7	4	2	0	0	3,69
7. b	15	5	4	2	4	0	0	3,67
8. a	16	6	6	1	2	1	0	4,07
8. b	16	4	2	7	3	0	0	3,44
9. a	16	5	4	3	4	0	0	3,73
9. b	15	2	1	5	6	1	0	2,93
<b>SKUPAJ</b>	<b>94</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3,58</b>
LIKOVNA UMETNOST								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
7. a	16	10	6	0	0	0	0	4,63
7. b	15	8	4	3	0	0	0	4,33
8. a	16	10	4	2	0	0	0	4,50

<b>8. b</b>	16	6	8	2	0	0	0	4,25
<b>9. a</b>	16	10	6	0	0	0	0	4,63
<b>9. b</b>	15	8	6	1	0	0	0	4,47
<b>SKUPAJ</b>	<b>94</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,47</b>
<b>GLASBENA UMETNOST</b>								
<b>Razred</b>	<b>Št. otrok</b>	<b>odl (5)</b>	<b>pdb (4)</b>	<b>db (3)</b>	<b>zd (2)</b>	<b>nzd (1)</b>	<b>Neocenjen</b>	<b>Povprečna ocena</b>
<b>7. a</b>	16	10	2	0	4	0	0	4,13
<b>7. b</b>	15	7	4	2	2	0	0	4,07
<b>8. a</b>	16	10	2	2	2	0	0	4,25
<b>8. b</b>	16	5	2	5	4	0	0	3,50
<b>9. a</b>	16	9	2	5	0	0	0	4,25
<b>9. b</b>	15	6	5	1	3	0	0	3,93
<b>SKUPAJ</b>	<b>94</b>	<b>47</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,02</b>
<b>GEOGRAFIJA</b>								
<b>Razred</b>	<b>Št. otrok</b>	<b>odl (5)</b>	<b>pdb (4)</b>	<b>db (3)</b>	<b>zd (2)</b>	<b>nzd (1)</b>	<b>Neocenjen</b>	<b>Povprečna ocena</b>
<b>7. a</b>	16	0	5	7	4	0	0	3,06
<b>7. b</b>	15	3	2	3	7	0	0	3,07
<b>8. a</b>	16	2	8	3	3	0	0	3,56
<b>8. b</b>	16	0	0	10	6	0	0	2,63
<b>9. a</b>	16	3	6	4	3	0	0	3,56
<b>9. b</b>	15	2	2	5	6	0	0	3,00
<b>SKUPAJ</b>	<b>94</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,15</b>
<b>ZGODOVINA</b>								
<b>Razred</b>	<b>Št. otrok</b>	<b>odl (5)</b>	<b>pdb (4)</b>	<b>db (3)</b>	<b>zd (2)</b>	<b>nzd (1)</b>	<b>Neocenjen</b>	<b>Povprečna ocena</b>
<b>7. a</b>	16	2	7	2	5	0	0	3,38
<b>7. b</b>	15	3	4	4	4	0	0	3,40
<b>8. a</b>	16	3	6	5	2	0	0	3,63
<b>8. b</b>	16	3	4	3	6	0	0	3,25
<b>9. a</b>	16	3	6	5	2	0	0	3,63
<b>9. b</b>	15	1	4	3	6	1	0	3,00
<b>SKUPAJ</b>	<b>94</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3,38</b>
<b>DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA TER ETIKA</b>								
<b>Razred</b>	<b>Št. otrok</b>	<b>odl (5)</b>	<b>pdb (4)</b>	<b>db (3)</b>	<b>zd (2)</b>	<b>nzd (1)</b>	<b>Neocenjen</b>	<b>Povprečna ocena</b>
<b>7. a</b>	16	7	6	3	0	0	0	4,25
<b>7. b</b>	15	3	6	4	2	0	0	3,67
<b>8. a</b>	16	13	0	1	1	1	0	4,67
<b>8. b</b>	16	3	11	1	0	0	1	4,13
<b>SKUPAJ</b>	<b>63</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4,18</b>
<b>NARAVOSLOVJE</b>								
<b>Razred</b>	<b>Št. otrok</b>	<b>odl (5)</b>	<b>pdb (4)</b>	<b>db (3)</b>	<b>zd (2)</b>	<b>nzd (1)</b>	<b>Neocenjen</b>	<b>Povprečna ocena</b>
<b>7. a</b>	16	4	6	4	2	0	0	3,75
<b>7. b</b>	15	4	3	6	2	0	0	3,60
<b>SKUPAJ</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,68</b>
<b>FIZIKA</b>								

Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>8. a</b>	16	1	9	3	2	1	0	3,60
<b>8. b</b>	16	0	6	4	6	0	0	3,00
<b>9. a</b>	16	2	6	3	5	0	0	3,31
<b>9. b</b>	15	1	5	3	5	1	0	3,14
<b>SKUPAJ</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3,26</b>
<b>KEMIJA</b>								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>8. a</b>	16	2	7	2	4	1	0	3,47
<b>8. b</b>	16	0	5	4	7	0	0	2,88
<b>9. a</b>	16	3	6	2	5	0	0	3,44
<b>9. b</b>	15	3	3	5	4	0	0	3,33
<b>SKUPAJ</b>	<b>63</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3,28</b>
<b>BIOLOGIJA</b>								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>8. a</b>	16	0	10	3	3	0	0	3,44
<b>8. b</b>	16	0	5	8	3	0	0	3,13
<b>9. a</b>	16	4	4	3	5	0	0	3,44
<b>9. b</b>	15	1	3	5	6	0	1	3,00
<b>SKUPAJ</b>	<b>63</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3,25</b>
<b>TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA</b>								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>7. a</b>	16	8	7	1	0	0	0	4,44
<b>7. b</b>	15	9	5	1	0	0	0	4,53
<b>8. a</b>	16	8	7	1	0	0	0	4,44
<b>8. b</b>	16	8	8	0	0	0	0	4,50
<b>SKUPAJ</b>	<b>63</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,48</b>
<b>ŠPORT</b>								
Razred	Št. otrok	odl (5)	pdb (4)	db (3)	zd (2)	nzd (1)	Neocenjen	Povprečna ocena
<b>7. a</b>	16	9	6	1	0	0	0	4,50
<b>7. b</b>	15	7	7	1	0	0	0	4,40
<b>8. a</b>	16	9	3	2	2	0	0	4,19
<b>8. b</b>	16	7	8	1	0	0	0	4,38
<b>9. a</b>	16	10	4	2	0	0	0	4,50
<b>9. b</b>	15	6	6	3	0	0	0	4,20
<b>SKUPAJ</b>	<b>94</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,36</b>





Graf 3: Povprečje ocen v tretjem triletju.

USPEH – povprečna ocena uspeha vseh razredov tretjega triletja skupaj je 3,70.

7. a: povprečna ocena razreda je 3,99.

7. b: povprečna ocena razreda je 3,92.

8. a: povprečna ocena razreda je 3,86.

8. b: povprečna ocena razreda je 3,16.

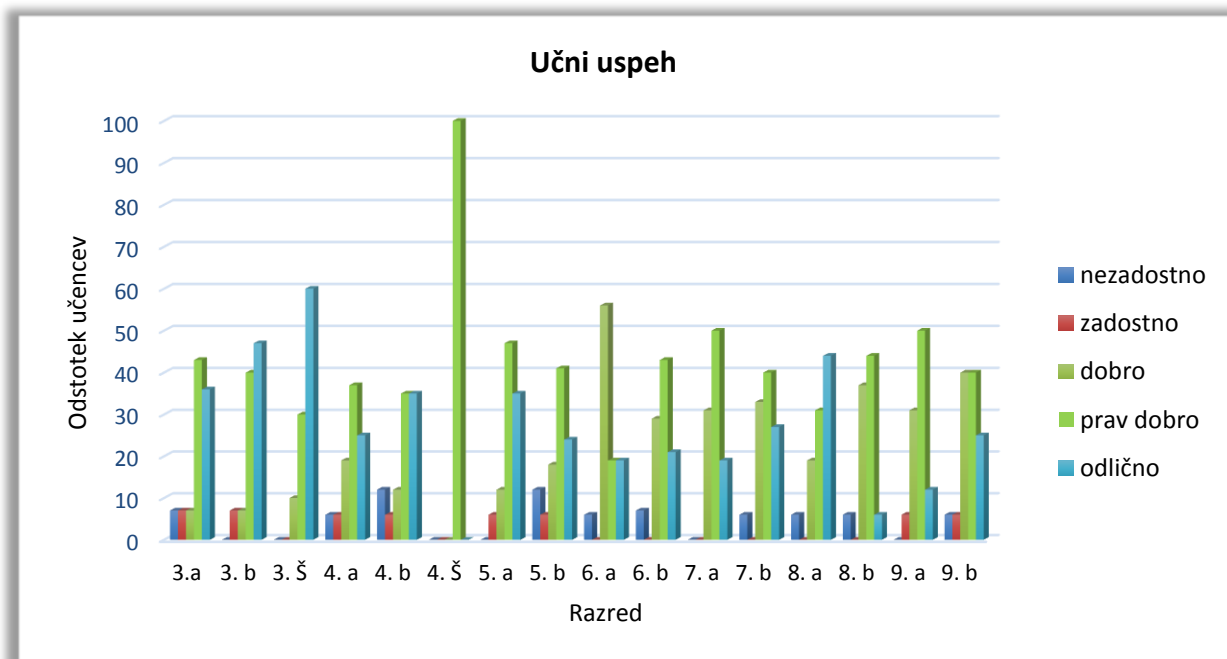
9. a: povprečna ocena razreda je 3,87.

9. b: povprečna ocena razreda je 3,38.

### 2.1.4. Poročilo o uspehu ob koncu šolskega leta

Tabela 4: Učni uspeh ob koncu šolskega leta.

Razred	Št. učen.	Pov. ocena	0	%	Ne napreduje		Napreduje povprečna ocena							
					1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
1. a	19	Opisna												
1. b	20	Opisna												
2. a	15	Opisna												
2. b	15	Opisna												
3. a	14	3,85	0	0,00	1	7,14	1	7,14	1	7,14	6	42,9	5	35,7
3. b	15	4,26	0	0,0	0	0,00	1	6,67	1	6,67	6	40,00	7	46,67
4. a	16	3,43	1	6,25	1	6,25	1	6,25	3	18,75	6	37,50	4	25,00
4. b	17	3,61	0	0,00	2	11,76	1	5,88	2	11,76	6	35,29	6	35,29
5. a	17	4,09	0	0,00	0	0,00	1	5,88	2	11,76	8	47,06	6	35,29
5. b	17	3,47	0	0,00	2	11,76	1	5,88	3	17,65	7	41,18	4	23,53
6. a	16	3,17	0	0,00	1	6,25	0	0,00	9	56,25	3	18,75	3	18,75
6. b	14	3,61	0	0,00	1	7,14	0	0,00	4	28,57	6	42,86	3	21,43
7. a	16	3,99	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	31,25	8	50,00	3	18,75
7. b	15	3,92	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	33,33	6	40,00	4	26,67
8. a	16	3,86	0	0,00	1	6,25	0	0,00	3	18,75	5	31,25	7	43,75
8. b	16	3,16	1	6,25	1	6,25	0	0,00	6	37,50	7	43,75	1	6,25
9. a	16	3,87	0	0,00	0	0	1	6,25	5	31,25	8	50,00	2	12,50
9. b	15	3,38	0	0,00	1	6,67	1	6,67	6	40,00	6	40,00	1	6,67
Skupaj mat. š.	288	3,69	2	0,91	11	5,00	8	3,64	56	25,00	88	40,00	56	25,45
1. š	8	Opisna												
2. š	2	Opisna												
3. š	10	4,49	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	10,00	3	30,00	6	60,00
4. š	3	4,35	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100	0	0,00
Skupaj Š	23	4,42	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	7,69	6	46,15	6	46,15
<b>Skupaj</b>	<b>311</b>	<b>4,025</b>	<b>2</b>		<b>11</b>		<b>8</b>		<b>57</b>		<b>94</b>		<b>62</b>	



Graf 4: Učni uspeh – odstotek povprečnih ocen učencev.

Tabela 5: Učni uspeh po razredih za matično in podružnično šolo se nahaja v spodnji tabeli:

učni uspeh	matična šola		podružnica		skupaj	
	št.	%	št.	%	št.	%
<b>vsi učenci</b>	<b>288</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>311</b>	<b>100</b>
uspešno opravili 23. 6. 2017	268	93,05	23	100	291	93,57
ne napreduje 23. 6. 2017	20	6,94	0	0	20	6,43
ne napreduje 5. 7. 2017	17	5,9	0	0	17	5,7
skupni uspeh 5. 7. 2017	271	94,10	23	100	294	94,53
<b>Uspeh 31. 8. 2017 napreduje</b>	<b>275</b>	<b>95,49</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>298</b>	<b>95,92</b>
<b>ne napreduje</b>	<b>13</b>	<b>4,51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>4,08</b>

Iz tabele 5 ugotovimo, da je v šolskem letu 2016/17 na matični šoli napredovalo 275 učencev ali 95,49 %, ni napredovalo 13 učencev oz. 4,51 %, od tega sta 2 učenca zaključila osnovnošolsko obveznost.

Na podružnici so napredovali vsi učenci, skupni uspeh matične in podružnične šole je 95,92 %.

## 2.2. Medpredmetne povezave

Posebno pozornost smo namenili medpredmetnim povezavam, ki so jih na razredni stopnji izvajali razredni učitelji tako, da se je učna snov več predmetov povezovala znotraj posamezne učne ure ali učnega sklopa in te povezave načrtovali in izvajali sami. Na predmetni stopnji so bile medpredmetne povezave načrtovane že na začetku šolskega leta. Učitelji so se za njihovo izvedbo pripravljali na timskih srečanjih, izvajali so jih bodisi pri učnih urah bodisi v času dni dejavnosti.

Vse aktivnosti so potekale po načrtovanem programu. Iz spodnje tabele so razvidne realizirane medpredmetne povezave.

Tabela 6: Medpredmetne povezave.

Razred	Povezava	Vsebina	Izvajalci	Predvideno 2016/17	Datum izvedbe
6.	TIT-LUM-KIZ-ZGO-NAR	Papir	Henigsman, zunanji sodelavec, Štampfelj	november	21. 11. 2016
6.	LUM-RAČ	Kulturna dediščina	Henigsman, Malnarič	oktober	3. 10. 2016
6. - 9.	ŠPO-GOS-BIO	Prehrana	Mirosavljević, Jerman	april	april 2017
8.	ZGO-KIZ	Mega kviz	Hrastar, Štampfelj	november	november 2016

8.	BIO-ŠPO	Gibala	Mirosavljević, Jerman	januar	januar 2017
7.–9.	TJA-MME	Izdelava PP predstavitev, nastop	Jelenič, Khalil, Malnarič	skozi celo šolsko leto	maj, junij 2017
7.	NAR-MAT-SLJ	Vzorčenje in obdelava podatkov	Fir, Bremec, Petrovčič, Grahek	maj	maj 2017
6.	GEO-ŠPO	Orientacija (uporaba zemljevida, kompasa)	Mirosavljević, Matkovič	januar	januar 2017
8.	Kulturni dan	Protestantizem DKE	Štampfelj, slavisti, Khalil	november	23. 11. 2016
8.	TIT-LUM	Konstruktivno risanje in izometrija	Henigsman Pavlakovič	september	september 2016
9.	LUM-SLJ-GUM	Impresionizem in moderna	Henigsman, Mitrović, slavisti	september	8. 9. 2016
9.	TIT-ZGO	Baza 20 in tehniška dediščina	Henigsman, Matkovič	maj	maj 2017
6.	GOS-KIZ	Prehranske navade	Jerman, Štampfelj	april	december 2016
6.	KIZ-SLJ	Dela Primoža Suhodolčana	Štampfelj, Medvešek, Grahek	april	9. 5. 2017
7.	SLJ-KIZ-GEO	Opis države	Petrovčič, Štampfelj, Grahek, Matkovič	november	november 2016
8., 9.	KIZ-GUM	Vrste informacijskih virov in njihova uporaba/referenčno gradivo	Štampfelj, Mitrovič	januar junij	13. 12.; 14. 12. 2016 maj–junij 2017
7.	SLJ-ZGO	Grški bogovi in trojanski konj	Hrastar, Petrovčič, Grahek	januar	februar 2017
7.	SLJ-GEO-TJA	Opis države	Matkovič, Petrovčič, Grahek, Jelenič	november	november 2016
7.	SLJ-MAT	Anketa	matematiki, slovenisti	junij	junij 2017
6.	SLJ-ŠPO	Opis športa	Medvešek, Grahek, Mirosavljevič	marec	maj 2017
9.	Naravoslovni dan	Energija	Fir, Pavlakovič	1. 3. 2017	1. 3. 2017
9.	LUM-SLJ, tehniški dan, UNESCO projekt	Kulturna dediščina	Henigsman, Medvešek, Malnarič, zunanji sodelavci	oktober	5. 10. 2016
6.	SLJ-KIZ	Neumetnostno besedilo	Štampfelj, Petrovčič, Grahek	sept.	15. 9. 2016
6.	ZGO-KIZ	Zgodovinski časovni trak	Matkovič, Štampfelj, Hrastar	september	september–oktober 2016
5.	GOS-KIZ	Oblačila skozi čas	Jerman, Štampfelj	april	april
8., 9.	FIZ-GUM-ROM	Energija	Malnarič, Fir, Mitrovič	november	november 2016
7.	SLJ-KIZ	Rastem s knjigo	Petrovčič, Štampfelj, Grahek	marec	29. 3. 2017
7.	NAR-KIZ	Kraljestvo živali	Bremec, Štampfelj	december	december, 2016

### 2.3. Fleksibilni predmetnik

V šolskem letu 2016/17 smo izvajali fleksibilni predmetnik. Učitelji ugotavljajo, da so blok ure primernejše za izvedbo eksperimentalnega dela ali terenskega dela, saj je porabljenega manj časa za

pripravo in pospravljanje za dvojno količino obravnavane snovi. Na ta način ostaja več časa za poglobljanje učnih vsebin. Ure predmetov, ki so navedeni v tabeli 7, smo izvajali strnjeno ali v blok urah ali v krajšem obdobju šolskega leta.

Tabela 7: Fleksibilni predmetnik.

<b>Razred</b>	<b>1. in 2. r.</b>					<b>3. r.</b>				
<b>polletje</b>		1.	1.	2.	2.		1.	1.	2.	2.
<b>teden (S-sodi, L-lihi)</b>	ure	S	L	S	L	ure	S	L	S	L
<b>slovenščina</b>	6 oz. 7	2	2	2	2	7	2	2	2	2
<b>likovna umetnost</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>skupaj</b>	8 oz. 9	4	4	4	4	9	4	4	4	4
<b>razred</b>	4. r.					5. r.				
<b>polletje</b>		1.	1.	2.	2.		1.	1.	2.	2.
<b>teden (S-sodi, L-lihi)</b>	ure	S	L	S	L	ure	S	L	S	L
<b>slovenščina</b>	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2
<b>likovna umetnost</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>naravoslovje in tehnika</b>	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
<b>družba</b>	2	/	/	/	/	3	2	2	2	2
<b>fleksibilne ure skupaj</b>	10	6	6	6	6	13	8	8	8	8
<b>razred</b>	6. r.					7. r.				
<b>polletje</b>		1.	1.	2.	2.		1.	1.	2.	2.
<b>teden (S-sodi, L-lihi)</b>	ure	S	L	S	L	ure	S	L	S	L
<b>likovna umetnost</b>	1	2	0	2	0	1	2	0	2	0
<b>geografija</b>	1	2	2			2	2	2	2	2
<b>zgodovina</b>	1	2	2							
<b>naravoslovje</b>	2 oz. 3			4	4		4	4	2	2
<b>teh. in tehnologija</b>	2	2	2	2	2	1		2		2
<b>gospodinjstvo</b>	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5					
<b>fleksibilne ure obvez. predmetov</b>	8,5	9,5	7,5	9,5	7,5	7	7	7	7	7
<b>likovno snovanje I</b>						1	2	2		
<b>obdelava gradiv - les</b>						1			2	2
<b>SPH</b>						1	2	2		
<b>fleksibilne ure skupaj</b>						10	11	11	9	9

## 2.4. Oddelki, razredništva

Iz spodnjih tabele je razvidno število učencev po oddelkih in razredništva na matični šoli ter podružnici ob koncu pouka.

*Tabela 8: Oddelki, razredništva na matični šoli ob koncu pouka.*

Oddelek	Dečki	Deklice	Skupaj	Razrednik
1. a	12	7	19	Karmen Planinc
1. b	13	7	20	Nuša Moškun
2. a	7	8	15	Elvira Čengija
2. b	8	6	14	Katja Vinarnik
3. a	10	4	14	Brigita Černe
3. b	10	5	15	Biserka Stanković
4. a	9	7	16	Nataša Žalec Sever
4. b	9	8	17	Alenka Avguštin
5. a	10	7	17	Lucija Papež
5. b	10	7	17	Marica Domitrovič
6. a	10	6	16	Nina Grahek
6. b	9	5	14	Nataša Medvešek
7. a	4	12	16	Tanja Khalil
7. b	4	11	15	Barbara Fir
8. a	9	7	16	Toni Jelenič
8. b	9	7	16	Rozalija Jerman
9. a	8	8	16	Matej Matkovič
9. b	11	4	15	Anja Petrovčič
<b>18</b>	<b>163</b>	<b>125</b>	<b>288</b>	

*Tabela 9: Oddelki, razredništva na podružnici ob koncu pouka.*

Oddelek	Dečki	Deklice	Skupaj	Razrednik
1. razred	4	4	8	Nataša Weiss
2. razred	1	1	2	Nataša Weiss
3. razred	4	6	10	Simona Ritonija
4. razred	1	2	3	Simona Ritonija
<b>2</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## 2.5. Delovna obveznost strokovnih delavcev

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti, ki je bila pri večini učiteljev praviloma večja od normativne, saj so opravili skupno za 2,216 delovnega časa ur v razširjenem obsegu. Vzrok za tako razporeditev je bilo spoštovanje določb ZUJF-a, zaradi katerega je bilo potrebno število zaposlenih vsako leto zmanjševati za 1 %.

S 1. 4. 2016 smo preko projekta MIZŠ »Prva zaposlitev mladih v vzgoji in izobraževanju«, ki je bil financiran s sredstvi ESS, zaposlili učitelja Antona Jakšo in Petro Barborič. V okviru projekta sta se usposabljala za strokovni izpit. V času trajanja projekta sta lahko opravljala največ polovico delovnega časa neposrednega dela z učenci samostojno, preostanek pa pod nadzorstvom učiteljev. Kot sledi iz pogodbe med MIZŠ in šolo, sta bila zaposlena na šoli še do 11. 7. 2017.

Poučevanje v manjših učnih skupinah je potekalo pri slovenščini v 8. in 9. razredu. Manjše učne skupine sta poučevali učiteljici Nina Grahek in Anja Petrovčič. Pouk v manjših skupinah je potekal po načrtih.

*Tabela 10: Poučevanje v manjših skupinah.*

Predmet	Skupina	8. razred	9. razred
SLJ	1.	Grahek	Grahek
SLJ	2.	Petrovčič	Petrovčič

## 2.6. Izbirni predmeti

### 2.6.1. Obvezni izbirni predmeti

Glede na število učencev v 3. triletju smo izvajali 15 izbirnih predmetov (17 skupin), skupaj 19 ur tedensko, kar je razvidno iz spodnje tabele:

*Tabela 11: Obvezni izbirni predmeti.*

Predmet	Št. uč.	Št. sk.	Št. ur	Učitelj	Razred	Povp. ocena	% realizacije
Izbrani šport – odbojka	14	1	1	Sašo Miroslavljevič	8., 9.	5,00	100
Likovno snovanje I	9	1	1	Vlasta Henigsman	7.	5,00	108,57
Likovno snovanje II	17	1	1	Vlasta Henigsman	8.	4,8	97,14
Likovno snovanje III	13	1	1	Vlasta Henigsman	9.	4,68	109,3
Urejanje besedil	5	1	1	Sonja Malnarič	7.	4,2	105,7
Računalniška omrežja	7	1	1	Sonja Malnarič	9.	4,57	106,25
Multimedija	6	1	1	Sonja Malnarič	8.	4,5	100
Nemščina I	9	1	2	Nina Grahek	7.	4,1	100
Nemščina II	8	1	2	Nina Grahek	8.	4,5	98,6
Nemščina III	9	1	2	Nina Grahek	9.	4,5	100
Poskusi v kemiji	11	1	1	Darja Bremec	8., 9.	4,7	100
Obdelava gradiv – kovine	13	1	1	Tomaž Pavakovič	8., 9.	4,5	100

Obdelava gradiv – les	10	1	1	Tomaž Pavakovič	7.	5	100
Šport za sprostitev – plavanje in vodne aktivnosti	25	2	2	Sašo Miroslavljevič	7., 9.	5	100
Šport za zdravje – nogomet	28	2	2	Sašo Miroslavljevič	8., 9.	5	100
Načini prehranjevanja	10	1	1	Rozalija Jerman	7., 8.	4,5	100
<b>skupaj</b>	<b>194</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			<b>4,66</b>	<b>101,60</b>

Učenci praviloma radi obiskujejo predmet, ki si ga sami izberejo, tudi povprečna ocena pri izbirnih predmetih je visoka, in sicer 4,66. Realizacija pouka pri izbirnih predmetih je 101,6 %.

## 2.6.2. Neobvezni izbirni predmeti

*Tabela 12: Neobvezni izbirni predmeti.*

Predmet	Št. uč.	Št. sk.	Št. ur	Učitelj	Razred	Povp. ocena	% realizacije
NIZ – šport	15	1	1	Petra Barborič	4.	5	97
NIZ – šport	21	1	1	Sašo Miroslavljevič Petra Barborič	5.	5	100
NIZ – tehnika	15	1	1	Tomaž Pavlakovič	4., 5., 6.	4,3	100
NIZ – računalništvo	44	2	1	Sonja Malnarič	4., 5., 6.	4,64	107,14
<b>Skupaj</b>	<b>95</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			<b>4,73</b>	<b>101,03</b>

Povprečna ocena pri neobveznih izbirnih predmetih je 4,73. Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih je 101,03 %.

## 2.7. Razpored ur pouka

Pouk obveznega programa smo izvajali od 7.30 do 14.05. V času od 7.30 do 8.00 smo izvajali razrednikove ure, dopolnilni in dodatni pouk ter skupaj s prvo uro blok ure slovenščine, biologije in geografije v 8. razredu in 9. razredu, ki trajajo po predmetniku 3.5, 4.5 ali 1.5 ure tedensko.

Na podružnici smo pričeli s poukom ob 7.35, zadnja ura je trajala do 12.45.



## 2.8. Dnevi dejavnosti

Organizacijo in vsebine dni dejavnosti smo usklajevali na strokovnih aktivih po triletjih. Vodje aktivov so predloge učiteljev zbrale in uredile po mesecih. Prizadevali smo si, da bi bili dnevi dejavnosti enakomerno porazdeljeni med šolskim letom in po dnevih v tednu.

Ker smo v preteklem letu izpeljali teden dejavnosti strnjeno in se je to izkazalo za primerno, smo tudi v tem šolskem letu obdržali to prakso.

Dnevi dejavnosti v 1., 2. in 3. triletju so bili uspešno izvedeni v skladu z letnim delovnim načrtom. Potekali so kontinuirano skozi celo šolsko leto.

## 2.9. Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja

Ob koncu 2. in 3. triletja se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem (v nadaljevanju NPZ), s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. Preverjanje je za vse učence obvezno.

### 2.9.1. Poročilo o rezultatih NPZ-ja iz slovenščine

V šolskem letu 2016/17 se je preverjanja iz slovenščine udeležilo 27 učencev 6. razreda, kar je 90 % vseh učencev 6. razreda. Test je vseboval dva dela. Prvi se je navezoval na JEZIK (1 neumetnostno besedilo; 30 točk), drugi na KNJIŽEVNOST (poezija; 20 točk). Preverjanje znanja je obsegalo 32 nalog. Čas reševanja je bil 60 minut. Skupno število točk je bilo 50.

Državno povprečje NPZ-ja pri slovenščini je 51,61 %, šolsko povprečje NPZ-ja pa 43,56 %. To pomeni, da smo bili v tem šolskem letu pod republiškim povprečjem, in sicer za 8,05 %.

Jezikovni del je obsegal 19 nalog in književni del 13 nalog.

#### Jezikovni del:

Najslabše povprečje doseženih točk na šoli je bilo pri 14. b nalogi (področje: razvijanje metajezikovne zmožnosti; znanje: besede razvrsti v besedne vrste - zaimek), in sicer 0,37, kar je 0,40 pod državnim povprečjem.

Najboljše povprečje doseženih točk na šoli je bilo pri 16. nalogi (področje: razvijanje metajezikovne zmožnosti; znanje : besede razvrsti v besedne vrste - glagol), in sicer 0,67, kar je 0,15 nad državnim povprečjem.

#### Književni del:

Najslabše povprečje doseženih točk na šoli je bilo pri 13. nalogi (razumevanje, analiza, sinteza: odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih o prebranem besedilu: o čem govori književno besedilo), in sicer 0,56, kar je 0,44 pod državnim povprečjem.

Najboljše povprečje doseženih točk je bilo pri 11. a nalogi (učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito recepcijsko zmožnost z branjem umetnostnih besedil in pisanjem o njih - znanje, razumevanje, uporaba). Učenci so dosegli 0,48, kar je 0,12 nad državnim povprečjem.

Iz analize dosežkov po posameznih nalogah in ciljih je razvidno, da so učenci uspešnejši pri tistih nalogah, kjer prevladujejo nižje taksonomske stopnje znanj, delno tudi pri nalogah višjih taksonomskih znanj (znanje, uporaba in delno tudi razumevanje) in manj uspešni so pri nalogah višjih taksonomskih znanj (sinteza in analiza), kjer so morali samostojno tvoriti novo besedilo. V tem delu so morali učenci poiskati nekatere podatke in jih vključiti v svoje besedilo, morali so tudi ovrednotiti odnose med književnimi osebami.

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja:

- razlaga neznanih besed,
- bralne minute na začetku ure,
- preverjanje razumevanja besed in besedil,
- manj tem/sklopov, a bolj poglobljeno obravnavane teme/sklopi,
- usvojena tehnika branja (konec 3. r.),
- določeno znanje jezikoslovnih in literarnovednih izrazov,
- določitev bistvenih podatkov v besedilu,
- razvijanje kritičnega mišljenja,
- nizanje različnih idej ob prebranih besedilih,
- vrednotenje lastnega dela in dela sošolcev,
- povzemanje bistva in iskanje teme v besedilih,
- medpredmetno povezovanje,
- branje daljših besedil,
- med besedilna in znotraj besedilna primerjava,
- več samostojnega pisanja besedil različnih vrst.

### **Slovenščina – 9. razred**

V šolskem letu 2016/17 se je preverjanja iz slovenščine udeležilo 30 učencev 9. razreda. Preverjanje je potekalo 4. 5. 2017. Test je vseboval dva dela. Prvi se je navezoval na umetnostno besedilo (prozno besedilo Ko vražički v Zarjinih očeh zaigrajo biljard, odlomek mladinskega romana S. Pregla Srebro iz modre špilje), drugi na neumetnostno besedilo (publicistično besedilo A. Videta Čigoja Veslanje stoje – SUP, kaj je to?). Vsak del je torej vseboval po eno besedilo, ki sta bili aktualni in blizu mladostnikom.

Povprečno število doseženih odstotnih točk na državni ravni je 46,38 %, na šolski ravni pa 40,52 %, kar znaša 5,86 % manj od državnega povprečja. Kot že v preteklih letih se je pokazalo, da so rezultati večine naših učencev primerljivi s slovenskim povprečjem, posamezniki, ki pri pouku težko oziroma sploh ne dosegajo minimalnih standardov, pa enako izkazujejo tudi v nacionalnem preverjanju znanja.

Nasploh je bil vseslovenski rezultat na letošnjem preizkusu iz slovenščine za učence 9. razredov neprimerno nižji od rezultatov prejšnjih let. Predvsem nizek je bil v 1. delu pri obravnavi umetnostnega besedila, saj je večino nalog (7 od 12) uspešno rešila le desetina slovenskih devetošolcev. Učiteljica slovenščine meni, da se je smotrno vprašati, kakšen je namen in čemu sploh je namenjeno nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine (književnosti), če ga reši le tolikšen del učencev.

Glede na očitno višjo zahtevnost letošnjega preizkusa od predhodnih ter na vse do sedaj zapisano lahko rezultate učencev naše šole pogledamo tudi v drugi luči. Razen že omenjenih učencev z najnižjimi dosežki (štirje z dosežki pod 15 %) so ostali dosegli solidne in primerljive rezultate.

Pri učencih z zelo nizkimi dosežki pa je potrebno opozoriti na nekaj dejavnikov. Kot prvo je težava zahtevnost oblikovanih vprašanj in s tem tudi zmožnost tvorjenja primernih odgovorov. Ti učenci imajo težave že z branjem, sklepanje in argumentiranje ter razbiranje pomenov iz besedila pa je zanje žal velikokrat nedosegljivo. Tudi in predvsem zaradi dejavnikov, na katere šola in strokovni delavci ne moremo vplivati.

Eden izmed razlogov nižjih rezultatov od zelenih je tudi v odnosu učencev do nacionalnega preverjanja, saj jim to ne predstavlja posebnega pomena in se za dober rezultat ne potrudijo tako, kot bi se drugače (dosežek se ne upošteva pri učnem uspehu posameznega predmeta). V prihodnjem šolskem letu se bo dosežek na NPZ-ju ocenil in vpisal v redovalnico, zato lahko pričakujemo tudi večjo zavzetost učencev pri reševanju le-teh.

Predlogi izboljšav:

- dosledno izvajanje že zastavljenih ciljev,
- samostojno ubesedovanje (oblikovanje) odgovorov na podlagi razumevanja besedila hkrati z jezikovno pravilnostjo,
- interpretacijo umetnostnih besedil in pisanjem o njem,
- zmanjšanje števila obravnavanih besedil in bolj poglobljeno obravnavo,
- razumevanje besedila kot celote.

### **2.9.2. Poročilo o rezultatih NPZ-ja iz matematike**

V šolskem letu 2016/17 se je nacionalnega preverjanja znanja iz matematike udeležilo 28 (od 30) učencev 6. razreda, kar je 93 % vseh učencev 6. razreda. Državno povprečje NPZ pri matematiki je 49,42 %, šolsko povprečje pa 41,14 %. Šolsko povprečje NPZ pri matematiki je za 8,28 % pod

državnim povprečjem. Največje možno število točk na preverjanju je bilo 50. Največji odstotek, tj. 82 % (32 točk), je dosegel 1 učenec. Najmanjši odstotek, tj. 14 % (7 točk), je dosegel 1 učenec. Preverjanih je bilo 50 ciljev.

Šolsko povprečje se nahaja nad zelenim območjem dosežkov, kjer učenci izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke, ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici, uporabljajo pojem množica in ustrezno simboliko, primerjajo kota po velikosti (večji, manjši, skladen) brez merjenja in razlikujejo pravokotnik ter kvadrat.

Ukrepi za izboljšanje uspeha:

- posebno skrb nameniti učencem, ki so dosegli rezultat pod 50 % (vključeni v dopolnilni pouk),
- učence, ki so nad državnim povprečjem, vključiti v dodatni pouk,
- spremljati obiskovanje dodatnega in dopolnilnega pouka (obveščati razrednika),
- izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu,
- avtomatizacija računskih operacij s poudarkom na poštevanki, deljenju in spretnem računanju (predvsem pri šibkejših učencih),
- razvijanje številskih predstav (šibki učenci),
- merjenje in pretvarjanje merskih enot,
- različni tipi nalog,
- razvijanje različnih strategij pri reševanju besedilnih nalog,
- naloge iz domače okolja – aktualizacija,
- preverjanje in ocenjevanje znanja (pisno preverjanje znanja s povratno informacijo),
- individualizacija s formativnih spremljanjem.

### **Matematika - 9. razred**

NPZ iz matematike se je udeležilo 29 učencev 9. razreda, kar je 93,5 % vseh učencev 9. razreda. Državno povprečje NPZ pri matematiki je 58,35 %, šolsko povprečje pa 49,72 %. Šolsko povprečje NPZ pri matematiki je za 8,63 % pod državnim povprečjem. Največje možno število točk na preverjanju je bilo 50. Največje število doseženih točk 42 ali 84 % so dosegli 3 učenci. Najmanjše število točk 5 ali 10 % je dosegel 1 učenec. Učenec z odločbo je dosegel 7 točk (14 %). V devetih nalogah je bilo preverjanih 50 ciljev.

Kvalitativna analiza dosežkov uvršča naše učence malo nad zeleno območje dosežkov, kar pomeni, da učenci naše šole s 65 % verjetnostjo seštevajo in odštevajo racionalna števila, znajo pretvarjati merske enote za maso, ekvivalentno preoblikujejo linearno enačbo in jo rešijo. Znajo načrtati trapez in izračunati ploščino trapeza. Rešijo kombinatorični problem in znajo interpretirati podatke zbrane

v preglednici. Tega znanja v celoti ne dosega 8 učencev. To so učenci, ki so imeli z matematiko težave vsa leta, med njimi je tudi učenec z odločbo. Ti se naučijo posamezno poglavje pred pisnim ali ustnim ocenjevanjem znanja in ga zaradi vrzeli v znanju hitro pozabijo.

V rumeno območje dosežkov so se uvrstili 4 učenci. Ti množijo in delijo racionalna števila ter pri računanju vrednosti številskega izraza upoštevajo vrstni red računskih operacij. Pretvarjajo enote za merjenje ploščine in časa ter povežejo votle mere s kubnimi. Pri reševanju linearnih enačb znajo odpraviti oklepaje. Ob danem podatku o odstotku in deležu znajo izračunati osnovo.

Učenci v rdečem območju (5 učencev) izračunajo vrednost številskega izraza s koreni in kvadrati racionalnih števil. Zrcalijo točko čez premico in zapišejo koordinati točke. Rešijo besedilno nalogo premega sorazmerja. Uporabijo obrazec za izračun površine kocke in izračunajo dolžino roba. Določijo aritmetično sredino podatkov.

Učenci v modrem območju (3 učenci) pretvarjajo merske enote za votle mere in izberejo najbližjo vrednost. Naredijo preizkus linearne enačbe. Uporabijo Pitagorov izrek pri računanju razdalje med točkama v koordinatnem sistemu. Preslikajo lik čez točko in določijo, kolikšen del celote prikazuje nastala slika. Uporabijo obrazec za izračun prostornine piramide. Določijo mediano danih podatkov.

Ukrepi za izboljšanje uspeha:

- izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu (merjenje in pretvarjanje merskih enot, prostorske in številske predstave, ...),
- izdelava matematičnih modelov (pozicijska računala, merilni trakovi, številski trakovi, telesa),
- reševanje problemskih nalog,
- učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog,
- preverjanje in ocenjevanje geometrijskih veščin,
- poudarek na avtomatizaciji računskih operacij s poudarkom na poštevanki, množenju, deljenju in spretnem računanju,
- poudarek na povratni informaciji o domačem delu učencev,
- diferenciacija pouka, s poudarkom na diferenciranih domačih nalogah,
- formativno spremljanje učenčevega napredka,
- izvajanje dodatne strokovne pomoči iz matematike v manjših skupinah za izbrane učence (obvezno učitelj matematike).

### **2.9.3. Poročilo o rezultatih NPZ iz geografije**

V šolskem letu 2016/17 se je NPZ-ja iz geografije udeležilo 30 učencev 9. razreda. Udeležba je bila 96,8 %.

Državno povprečje NPZ pri geografiji je 48,12 %, šolsko povprečje je 44,93 %.

Naša šola se nahaja tik pod rumenim območjem. Učenci v rumenem območju znajo podatke razbrati neposredno iz vira (zemljevid, besedilo, slika) in poznajo nekatere osnovne geografske podatke in pojme.

Na preizkusu je bilo možnih 50 točk. Največje število doseženih točk 37 ali 74 % je dosegel 1 učenec. Najmanjše število točk 8 ali 16 % je dosegla 1 učenka. Predvsem boljši učenci so dosegli slabše rezultate od pričakovanih, saj so bili le trije v modrem območju in nobenega učenca nad modrim območjem.

V primerjavi z rezultati na državni ravni so naši učenci slabše reševali naloge zelenega in rumenega območja, kjer se je preverjalo znanje večinoma na 1. in nekaj na 2. taksonomski stopnji, boljše pa so reševali naloge rdečega in modrega območja, kjer se je preverjalo znanje nekaj na 2., večinoma pa na 3. taksonomski stopnji.

V bodoče bo pri pouku geografije več poudarka na analizi slikovnega gradiva in besedil, več uporabe zemljevidov, sprotnega ponavljanja snovi iz nižjih razredov. Od boljših učencev bo učitelj zahteval več znanja ter vse učence spodbujal k spremljanju aktualnih dogodkov in širjenju splošne razgledanosti. Še naprej bo pripravljaj naloge za pisni preizkus znanja po vzoru NPZ.

#### **2.9.4. Poročilo o rezultatih NPZ iz angleščine – 6. razred**

V šolskem letu 2016/2017 se je NPZ za 6. razrede iz angleščine udeležilo 28 od 30 učencev (nista pisala samo dva romska učenca, ki nista obiskovala pouka).

Statistično je letos povprečje točk v državi 57,35 %, medtem ko znaša povprečje naše šole 42,41 %.

Povprečen učenec v državi se je tako uvrstil v rumeno področje, medtem ko se je povprečen učenec OŠ Semič uvrstil malo nad zelenim področjem, ki označuje mejo spodnje četrtine dosežkov v državi.

Tako skop statističen rezultat sam po sebi zelo pomanjkljivo prikazuje dejansko sliko. Povprečen učenec naše šole se namreč po rezultatih resda nahaja med zelenim in rumenim območjem, dejansko pa v tem območju ne najdemo niti enega samega našega učenca. Področje med 40. in 60. kvantilom je med dosežki učencev naše šole popolnoma prazno. To kaže na dejstvo, da so na naši šoli rezultati učencev še precej bolj bimodalno razdeljeni, kot je povprečje v državi.

Na eni strani imamo učence, ki so nad republiškim povprečjem, na drugi imamo veliko število učencev globoko pod republiškim povprečjem z ogromnim primanjkljajem v znanju. Visoko nad republiškim povprečjem najdemo rezultate tudi v modrem (najvišje v 90., 92. in 96. kvantilu) in rdečem področju (4 učenci med 75. in 81. kvantilom). Skupno je približno tretjina učencev nad republiškim povprečjem.

Toda največjo težavo pri nas predstavljajo tisti učenci, ki so tako globoko pod povprečjem, da ne dosega niti obveznih minimalnih standardov znanja. Kar tretjina učencev se namreč nahaja med 10. in 21. kvantilom, kar je izredno zaskrbljujoče. Tako nizki rezultati pri teh učencih nakazujejo na zelo hude učne težave pri angleščini, katere se bodo v prihodnje najverjetneje še stopnjevale. Težko bo

namreč kvalitetno uskladiti pedagoško delo med učenci s tako raznolikim predznanjem. Faktor standardnega odklona je kar 28,13.

V letošnjem šolskem letu je kar 12 učencev redno obiskovalo dopolnilni pouk (vsak ponedeljek predura). Od najslabše tretjine učencev z doseženim rezultatom med 10 in 21 odstotki jih nekaj ni obiskovalo, oziroma so prihajali zelo neredno. Dopolnilni pouk je za te učence nujno potreben, zato bo potrebno v prihodnjem šolskem letu posvetiti še več pozornosti rednemu obiskovanju. O obisku bo potrebno obveščati razrednika in starše.

Rezultati kažejo tudi na to, da vsaj tretjino učencev v generaciji sestavljajo učenci z učnimi težavami. O tem priča dejstvo, da ta tretjina učencev pri nobenem od treh preverjanih predmetov na NPZ (SLO, MAT in TJA) ne presega 30 % možnih točk. Ker pa je standardni odklon najvišji ravno pri angleščini, najdemo pri angleščini tako najvišje kot tudi najnižje rezultate.

Po Schwarzu (2003) imajo učenci z učnimi težavami praviloma velike težave pri usvajanju tujega jezika, in sicer na naslednjih področjih iz navedenih vzrokov:

#### 1. Branje

Učenci z bralnimi težavami v maternem jeziku bodo praviloma imeli z branjem tujega jezika še več težav, saj je črkovanje v tujem jeziku zelo nepredvidljivo. Poleg tega naj bi se učenci z učnimi težavami naučili uporabljati kompenzatorne strategije v domačem okolju, v katerem se učijo brati, govoriti in pisati. Vse to pa v novem jeziku, kulturi in okolju ni vedno mogoče (Schwarz, 2003).

#### 2. Izgovorjava

Podobno kot črkovanje je tudi izgovorjava v tujem jeziku zelo nepredvidljiva in se navadno ne ujema z zapisom. Kadar imajo učenci z učnimi težavami tudi težave pri razlikovanju in posnemanju različnih zvokov ter težave pri pomnjenju le-teh, predstavlja poleg branja tudi izgovorjava tem učencem izredne težave.

#### 3. Zapis in črkovanje

Glavno težavo predstavlja zgoraj omenjena nepredvidljivost pri črkovanju, poleg nje pa tudi sposobnost zapornitve novih besed in splošna okornost pri pisanju in sestavljanju besedil že v maternem jeziku.

#### 4. Razumevanje

Največjo težavo predstavlja močno zmanjšan nabor besed, s katerim praviloma operirajo učno šibkejši učenci. Poleg tega bi pri slušnem razumevanju potrebovali prilagoditev hitrosti govorjenja, saj je običajen govor za njih prehitel, ker ne zmorejo sprocesirati toliko podatkov naenkrat. Pri bralnem razumevanju jih ovira še nepredvidljivost in neujemanje med izgovorjavo in zapisom.

Pri predlogih za izboljšanje naletimo na naslednjo težavo:

Na eni strani je približno tretjina učencev, ki so dosegli izredno nizke rezultate, kar kaže na njihove velike težave pri usvajanju angleščine. Po pedagoški teoriji bi bilo za njih potrebno prilagoditi

poučevanje tako, da bi se snov obravnavala upočasnjeno, z ogromno ponavljanja in utrjevanja ter osredotočenostjo predvsem na določeno omejeno besedišče, ki so ga ti učenci zmožni usvojiti.

Na drugi strani se nahaja približno tretjina učencev z rezultati nad republiškim povprečjem (nekaj tudi nad 90 odstotkov), za katere bi bil po pedagoški teoriji takšen pouk povsem neprimeren. Ti učenci bi morali biti vseskozi izpostavljeni daljšim besedilom z več novega besedišča, med poukom bi morali več komunicirati tudi med seboj, ne le z učiteljem, uporabljati IKT tehnologijo, poslušati daljša besedila, podobna tistim iz NPZ itd. Za njih bi bilo ponavljajoče se utrjevanje (pre)lahke snovi povsem ne motivirajoče in tudi ne bi prineslo ustreznega napredka. Prav tako bi bilo po drugi strani za učence z učnimi težavami povsem neprimerno hitrejše delo z obsežnejšim, zahtevnejšim besediščem, saj temu ne bi mogli slediti in bi želeni učinek izostal tudi pri njih.

Lahko zaključimo, da bo v teh razredih potrebno poskusiti nekako individualizirati delo, čeprav bo to izredno težko. Individualizacija na tako različnih nivojih zahtevnosti bo zahtevala veliko kompromisov tako pri delu z boljšimi kot tudi s slabšimi učenci. Lahko predvidevamo, da bo na koncu verjetno potrebno dati prednost delu s šibkejšimi učenci, saj le-ti prevladujejo in bi v nasprotnem primeru imeli preveč učencev z velikim primanjkljajem.

Sklepi za delo v prihodnje:

- učenci z izrazitim učnim primanjkljajem redno obiskujejo dopolnilni pouk,
- poudarjamo pomen in rednost pri opravljanju domačih nalog in delu doma,
- starše redno obveščamo o delu in napredku učencev,
- obvezen poudarek na diferenciaciji in individualizaciji, s katerima zajamemo vse učence, tako najšibkejše kot najuspešnejše,
- nadaljevanje spodbujanja učencev k branju in bralni znački,
- čim bolj redno in sistematično utrjevanje pisnega izražanja in pisnega sporočanja.

### **3. POROČILO O IZVAJANJU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA**

#### **3.1. Poročilo o izvajanju dodatne pomoči učencem**

V skladu s predpisi smo izvajali 3 vrste pomoči:

- individualno in skupinsko pomoč iz naslova 0,5 ure na oddelek za učence z učnimi težavami,
- dodatno strokovno pomoč za romske učence in
- dodatno strokovno pomoč za učence z odločbami.



### 3.2. Poročilo o izvajanju individualne in skupinske pomoči

Iz naslova 0,5 ure/oddelek smo izvajali učno pomoč in pomoč nadarjenim učencem, skupaj tedensko 10 ur pomoči (vključno s podružnico). Od tega smo za nadarjene učence namenili 2 uri tedensko in 8 ur tedensko učencem z učnimi težavami.

Učno pomoč smo nudili 24 učencem, ki so imeli občasne težave pri osvajanju učne snovi, pa nimajo dodeljene druge oblike pomoči. 23 od 24 učencev, ki se jim je nudila pomoč, je napredovalo v višji razred.

Tabela 13: Individualna in skupinska pomoč.

ISP (ISP/0,5 oddelek)	pomoč na	Oddelek	Učenci	Napredovanje učencev (DA/NE)
Fir –UP	1	7. b	A. K., A. K.	DA
Kastelic – nadarjeni	2	6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b	P. Š., N. N., G. Ž., T. I., Ž. P., I. S., A. M. B., E. J., G. K., L. K., Ž. M., N. B., L. B., Ž. B., Ž. B., M. B., E. H. S., E. N., A. S., J. A., T. V.	DA, vsi napredujejo
Kastelic – UP	4	6. a	V. F., N. M., D. M., L. P.	DA
		6. b	M. H., M. K., T. K. K., E. T	DA
		8. a in 8. b – združeno	K. B., M. S., K. N. V R. K.	DA NE
		9. a in 9. b – združeno	K. M. G. G., D. Š., R. Š.	DA DA
Barborič – UP	4	4. a	D. I., I. K.	DA
		4. b	B. P, K. Š.	DA
		5. a	B. Ž., T. T.	DA
skupaj	11			

V pouk za nadarjene učence je bilo vključenih 21 učencev od 6. do 9. razreda. Učitelji so učence skozi celo šolsko leto spodbujali, da so dodatno bogatili svoje znanje skozi različna tekmovanja, natečaje, seminarske naloge in prebiranje dodatne literature. Nadarjenim učencem smo namenili 2 uri tedensko iz 0,5 ure na oddelek.

Svoje znanje so učenci poglobljali na področjih logike, matematike, fizike, kemije, slovenščine angleščine ... Mnogi so bogatili svoje znanje tudi na različnih področjih izven šole (klubi, društva, glasbena šola ...).

Likovno nadarjene učence smo vključevali v likovni krožek, likovne kolonije, slikarski extempore, izletniško kolonijo, mali likovni tabor, mednarodno kiparsko kolonijo. Učenci so bili uspešni na mnogih likovnih tečajih in so dosegli veliko mednarodnih in državnih priznanj.

Nadarjeni učenci so obiskovali dodatni pouk iz različnih predmetov in svoja znanja izpopolnjevali v številnih interesnih dejavnostih. Dokazovali so se na različnih tekmovanjih in dosegali vidne rezultate, tudi na državnih tekmovanjih.

Nadarjenim učencem devetega in osmega razreda smo v sodelovanju z Gimnazijo Novo mesto omogočili udeležbo na Akademiji znanja.

V drugi polovici šolskega leta smo evidentirali štiri nove nadarjene učence in skozi postopek identifikacije so bili vsi štirje prepoznani kot nadarjeni.

### 3.3. Poročilo o dodatni strokovni pomoči za učence Rome

Glede na število učencev Romov na šoli (skupaj vpisanih 32 učencev) smo izvajali svetovalno delo in dodatno strokovno pomoč romskim učencem v obsegu enega delavca. Iz tabele 13 je razviden raspored ur dodatne strokovne pomoči po izvajalcih in oddelkih.

*Tabela 14: Dodatna strokovna pomoč za učence Rome.*

Učitelj	Skupno število ur	Razp. ur/na učence	Razred	Učenec/ci	Napredovanje (DA/NE)
Kastelic	6	1	3. a	A. H. D. H.	NE DA
		1	3. b	P. H.	DA
		1	4. a	K. B., E. H. L. P.	NE DA
		1	5. b	S. H., N. H. T. H.	NE DA
		1	6. b	K. H.	NE
		1	9. a in 9. b	T. K. K.	DA
		1		B. K. V. H.	NE DA
Jakša	4	1	3. b	P. H.	DA
		1	6. b	K.H.	NE
		1	4. b	M.H.	NE
			4. b	V.H.	DA
			6. a	R.H	DA
		1	6. a	V.K.	DA
Planinc	1	1	3. a	H. D., H. A	DA NE
Bremec	2	1	9. a	V. H.	NE
			9. b	B. H	NE
		1	6. a	V. K., R. H.	DA DA
				U. H.	NE
Medvešek	4	1	4. a	H. E.,	NE

		1	5. a	P. L.	DA
		1	9. a, 9. b	H. A.	DA
		1		H. V.	DA
			2. b	K. B.	
				K. L., P. T.	DA
Petrovčič	3	1	4. b	M. H.	NE
		1	5. b	T. H.	DA
		1	6. b	S. H.	NE
				V. H.	DA
				K. H.	NE
				T. K.	DA
Skupaj	20	20			

V šolo je bilo vključenih 32 učencev Romov, od tega 7 v 1. razredu. Od 2. do 9. razreda smo nudili pomoč 18 otrokom, 2 učenca (5. in 6. razred) nista obiskovala pouka, zato jima pomoč ni bila nudena. 7 romskih učencev pomoči ni potrebovalo. Od 2. do 9. razreda je od 18 učencev Romov napredovalo 10 učencev, 8 jih ni napredovalo, od tega sta 2 neocenjena. V 1. razredu so med 7 učenci napredovali 4, 1 je bil neocenjen, 2 ponavljata. Od skupno 32 učencev Romov napreduje 21, ne napreduje 11, od tega so neocenjeni 4 učenci.

### 3.4. Poročilo o dodatni strokovni pomoči za učence z odločbami

Dodatna strokovna pomoč (DSP) je namenjena premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj (ure so sistematizirane). Individualno pomoč za premagovanje motenj v obsegu 34 ur so izvajale strokovne delavke iz OŠ Milke Šobar Nataše in Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana. Razpored ur pomoči in izvajalcev po oddelkih je razviden iz spodnje tabele.

Tabela 15: DSP odločbe.

Izvajalci	Skupno število ur/teden	Vrsta pomoči	Razred	Učenec	Napreduje (DA/NE)	Realizacija ur	Opomba
Malnarič Miketič/ od 13. 3. 2017 Agota Petric	2	2 D	2. a	K. F.	DA	80 %	
Radoš	1	1 L				102,86 %	
Malnarič Miketič/ od 13. 3. 2017 Agota Petric	2	2 D	3. b	T. K.	DA	85;71 %	
Hosta	1	1 L				91,43 %	
Malnarič Miketič/ od 13. 3. 2017 Agota Petric	1	1 D	4. a	B. T.	DA	94,29 %	
Bogovac	2	2 SOC				100 %	

Malnarič Miketič/ od 13. 3. 2017 Agota Petric	2	2 D	4. a	A. P.	DA	81,43 %			
Bogovac	1	1 SOC				100 %			
Malnarič Miketič/ Agota Petric	2	2 D	4. b	P. D. M.	DA	92,86 %			
Malnarič Miketič/ od 13. 3. 2017 Agota Petric	3	3 D	5. b	A. K.	DA				
Hosta	1	1 L					82,86 %		
Malnarič Miketič/ od 13. 3. 2017 Agota Petric	2	2 D	5. b	M. R. S.	DA	84,29 %			
Radoš	2	2 SP	6. b	T. B.	DA	97,14 %			
Malnarič Miketič/ od 13. 3. 2017 Agota Petric	2	2 D	6. b	L. P.	DA	77,14 %			
Bogovac	1	1 SOC						85,71 %	
Malnarič Miketič/ od 13. 3. 2017 Agota Petric	2	2 D	6. b	J. P.	DA	85,71 %			
Malnarič Miketič/ od 13. 3. 2017 Agota Petric	2	2 D	8. b	T. P.	DA	68,57 %			
Malnarič Miketič/ od 13. 3. 2017 Agota Petric	2	2 D					DA	85,71 %	
Hosta	1	1 L							
Malnarič Miketič/ od 13. 3. 2017 Agota Petric	1	1 D	3. Š	S. Š.	DA	68,57 %			
Hosta	1	1 L	3. Š					82,86 %	
Skupaj	34			12					

Vseh 12 učencev, ki so prejeli dodatno strokovno pomoč – DSP (po sistemizaciji), je napredovalo v višji razred.

### 3.4.1. Učna pomoč (financirana po realizaciji ur)

Učno pomoč, odobreno z odločbami, so imeli od 1. septembra 2016 štirje učenci v skupnem obsegu 8 ur tedensko. V šol. letu 2016/17 je bilo realiziranih skupaj 239 ur pomoči. Poročilo o realiziranih urah učne pomoči pošlje šola dvakrat letno na MIZŠ.

Iz spodnje tabele je razvidno, v katerih oddelkih so bili učenci ter kdo in v kolikšnem obsegu je pomoč izvajal.

Tabela 16: Učna pomoč na podlagi odločb (financirana po realizaciji).

Izvajalci	Skupno število ur	Vrsta pomoči	Razred	Učenec	Napredovanje (DA/NE)	Realizacija ur	Opomba
Medvešek	2	2 UP	6. b	T. B.	DA	70 %	Aprila 2017 je eno uro pomoči prevzel Toni Jelenič.
Pavlakovič	1	1 UP	8. b	J. K.	DA	99 %	
Petrovčič	1	1 UP				33/94 %	
Jelenič	1	1 UP	9. b	M. S. M. S.	DA	96,8 %	Od aprila dalje prevzel tudi eno uro pomoči za T. B. iz 6. b.
Kastelic	1	1 UP				90,6 %	
Grahek Khalil	1	1 UP	6. b	J. P.	DA	97,1 %	
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>	<b>7 UP</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		

Vsi 4 učenci, ki so prejeli učno pomoč, so napredovali v višji razred.

V šolskem letu 2016/17 so bili strokovni delavci, ki so izvajali strokovno pomoč za učence s posebnimi potrebami, organizirani v strokovni tim, ki ga je vodila svetovalna delavka Slavica Vujašković, nosilci in koordinatorji pomoči so bili razredniki. Na timskih srečanjih so spremljali realizacijo ur učne pomoči, evalvirali napredek učencev in sprejemali ukrepe za izboljšanje.

### 3.5. Poročila o izvedbi dopolnilnega in dodatnega pouka

Dodatni in dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda so v obsegu 1 ure tedensko izvajale učiteljice razrednega pouka – razredničarke.

Od 6. razreda dalje so dopolnilni in dodatni pouk izvajali predmetni učitelji. Načrtovano število ur (8 ur tedensko) so namenili učencem, ki so pomoč potrebovali. Razpored je razviden iz spodnjih tabel.



### 3.5.1. Dopolnilni pouk

Tabela 17: Število vključenih učencev v dopolnilni pouk po razredih.

Razred	1. a	1. b	1. š	2. a	2. b	2. š	3. a	3. b	3. š	4. a	4. b	4. š	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	skupaj
št. uč.	8	9	3	4	4	1	6	4	2	7	6	1	4	4	7	4	6	10	5	9	7	8	119

Tabela 18: Število učencev pri dopolnilnem pouku po predmetih.

Razred	1. a	1. b	1. š	2. a	2. b	2. š	3. a	3. b	3. š	4. a	4. b	4. š	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	skupaj
slo	8	9	2	4	4	1	6	3	2	7	6	0	4	4	7	4	6	5	5	7	6	5	106
mat	5	8	2	4	4	1	5	4	2	3	6	1	4	4	8	6	6	5	3	3	1	3	88
tja															7	6	2	3	2	2	4	6	32
fiz																			4	4	6	5	19
kem																			4	3	4	2	13
Skupaj	8	9	3	4	4	1	6	4	2	7	6	1	4	4	7	4	6	10	5	9	7	8	119

Iz podatkov v tabelah 15 in 16 lahko zaključimo, da je dopolnilni pouk obiskovalo skupno 119 učencev, vendar so bili vključeni k dopolnilnemu pouku pri različnih predmetih (vsak učenec povprečno pri dveh).

### 3.5.2. Dodatni pouk

Tabela 19: Število vključenih učencev v dodatni pouk po razredih.

Razred	1. a	1. b	1. P	2. a	2. b	2. š	3. a	3. b	3. š	4. a	4. b	4. š	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	skupaj	% vključenih
Število uč.	7	9	4	6	7	1	9	10	8	6	7	3	9	5	5	7	9	3	9	5	5	5	139	44,85 %

Tabela 20: Število vključenih učencev v dodatni pouk po razredih in predmetih.

Razred	1. a	1. b	1. š	2. a	2. b	2. š	3. a	3. b	3. š	4. a	4. b	4. š	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	skupaj	% vključenih
slo	7	9	4	6	7	1	6	9	2	6	7	5	4	5	7	4	6	3	8	3	3	3	115	32
mat	7	9	4	6	7	1	9	8	0	6	7	4	9	5	4	4	6	4	6	2	5	2	115	35
kem																			6	4	5	2	17	25,4
fiz																			7	3	3	1	14	19,4
skupaj	7	9	4	6	7	1	9	10	8	6	7	3	9	5	5	7	9	3	9	5	5	5	139	

Iz podatkov v tabelah 17 in 18 je razvidno, da smo imeli v dodatni pouk vključenih 139 učencev, ki so obiskovali dodatni pouk pri več kot enem predmetu.

### 3.6. Poročilo izvedbi kolesarskega izpita

V priprave na kolesarski izpit je bilo vključenih 26 učencev, ki so uspešno opravili teoretični in praktični del izpita. Kolesarsko izkaznico je ob koncu prejelo 26 učencev. Ostalih 7 učencev 5. razreda ni opravilo vseh pogojev, bodisi teoretičnega bodisi praktičnega dela. K opravljanju kolesarskega izpita bodo lahko pristopili v 6. razredu. Pri izvajanju vožnje s kolesom v prometu in kolesarskem izpitu smo sodelovali s Policijsko postajo Črnomelj.

### 3.7. Poročilo o izvedbi interesnih dejavnosti

Izvajali smo interesne dejavnosti (v nadaljevanju ID), za katere se je na začetku leta odločilo najmanj 10 učencev.

Tabela 21: Interesne dejavnosti.

MATIČNA ŠOLA					
Vrsta dejavnosti	Mentor/-a	Razred	Št. vključenih učencev	Št. ur/teden	Št. realiziranih ur
1. gibalno-plesni	Čengija, Ivančič	1.–3.	29	1	28/32
2. folklor	Papež, Žalec Sever	1.–9.	25	1	30
3. gornišstvo	Mirosavljevič	1.–4.	9	1	16
4. knjižni moljček	Volf Grgič	1. a	19	1	34
5. knjižni moljček	Ivančič	1. b	20	1	35
6. otroški pevski zbor	Mitrovič	1.–2.	19	1	39
7. OPZ	Mitrovič	3.–5.	20	1	36
8. MPZ	Mitrovič	6.–9.	35	2	93
9. Orffov krožek	Mitrovič	6.–9.	10	1	36
10. skrb za živali	Bremec	2.–5.	34	1	31
11. čebelarski krožek	Bremec	2.–5.	11	1	53
12. pravljčni krožek	Stanković	3.	15	0,5	17
13. med dvema ognjema	Planinc	1.–3.	30	1	31
14. računalniški krožek	Avguštin	1.–3.	27	1	30
15. igre v kočevarščini/nemščini	Černe M.	2.–6.	19	0,5	24
16. DMG	Malnarič, Černe B.	2.–6.	17	1	35
17. DMG	Malnarič, Stariha	7.–9.	16	1	35



18. vesela šola	Malnarič, Fir	4.–9.	34	0,5	23,5
19. eko kviz	Malnarič, Fir	6.–8.	21	0,5	12
20. vrtnarski krožek	Fir	6.–7.	17	1	21
21. logična pošast	Kastelic	2.–4.	18	1	32
22. promet (40 ur)	Domitrovič	4.	33	1	40
23. logika/razvedrilna matematika	Kastelic	5.–9.	12	1	32
24. novinarski kr.	Medvešek	6.–9.	5	1	6
25. prva pomoč	Bremec	6.–9.	15	1	30
26. oblikovalni kr.	Henigsman	5.–9.	12	1	35
27. tehnični krožek	Henigsman	6.–9.	16	1	36
28. likovni krožek	Henigsman	5.–9.	19	1	39
29. foto krožek	Henigsman	6.–9.	14	1	36
30. likovni krožek	Henigsman	1.–4.	17	1	35
31. UPI	Malnarič, Henigsman	9.	31	1	35
32. gornišstvo in planinska orientacija	Mirosaljevič	5.–9.	15	1	34
33. nogometna šola – fantje	Mirosavljevič	6.–7.	18	1	12
34. nogometna šola – fantje	Mirosavljevič	8.–9.	28	1	9
35. kuharski krožek	Planinc	1.–4.	26	1	31
36. plesni krožek	Žalec Sever	4.–6.r.	8	1	30
Skupaj matična šola			714	35	1163,5
<b>PODRUŽNICA</b>					
1. knjižni moljček	Weiss	1.–2.	10	1	35
2. DMG	Malnarič, Ritonija	3. in 4.	13	1	35
3. OPZ	Mitrovič	1.–4.	23	1	36
4. prometni kr.	Ritonija	4	3	0,5	20
5. oblikovalni kr.	Ritonija	3. in 4.	10	0,5	15
Skupaj - podružnica			59	4	141
<b>Skupaj matična šola in podružnica</b>			<b>773</b>	<b>39</b>	<b>1304,5</b>

Na matični šoli smo izvajali iz razširjenega programa 36 ID v obsegu 35 ur tedensko. Realiziranih je bilo 1163,5 ur ID letno. Ure, ki sta jih izvedli zunanji izvajalki za čebelarski krožek in kočevarske igre, so bile financirane iz drugih virov (Čebelarska zveza, Zveza kočevarskih društev). Vsak učenec je povprečno obiskoval 1,6 ID tedensko. Poleg navedenih interesnih dejavnosti smo izvajali še

nogometno šolo v skupnem obsegu 140 ur, ki je bila financirana iz sredstev, namenjenih za šolski šport (financer občina).

Na podružnici smo izvajali 5 ID v obsegu 4 ure tedensko, realiziranih je bilo 141 ur ID, vsak učenec je povprečno obiskoval 2,6 ID tedensko.

V seštevek ur interesnih dejavnosti so vštete 3 ure ID s področja umetnosti in tehnike, 5 ur pevskega zbora in ure, namenjene kolesarskemu izpitu. Le-te so sistemizirane in so vključene v redno delovno obveznost učiteljev.

### **3.8. Poročilo o izvedbi podaljšanega bivanja**

Podaljšano bivanje smo izvajali v obsegu 82 ur tedensko (do 30. 11. 2016) in 80 ur tedensko (od 1. 12. 2016) na matični šoli in 20 ur tedensko na podružnični šoli Štrekljevec. Na matični šoli je potekalo podaljšano bivanje med 11.35 in 16.05, na podružnični šoli pa med 12.45 in 16.05.

Izvajale so ga strokovne delavke v deležih delovnega časa:

SKUPINA: 1. a in 1. b .Vpisanih je bilo 27 učencev. Med letom se ni nihče vpisal in nihče izpisal iz skupine. Na koncu šolskega leta je bilo vpisanih 27 učencev. Delo sta izvajali Mojca Kambič in Anželika Mitrović (od 1. 12. 2016).

SKUPINA: 2. a in 2. b. Vpisanih je bilo 17 učencev. Med letom se je 1 učenec izpisal in 1 učenec na novo vpisal. Delo v skupini so opravljale Tina Butala (30. 11. 2016), Anželika Mitrović, Petra Barborič (od 1. 12. 2016), Petra Kastelic (do 30. 11. 2016), Rozalija Jerman (do 30. 11. 2016), Klavdija Ivančič, Erika Volf Grgič (1. 12. 2016).

SKUPINA: vključeni so bili učenci 3. a, 3. b in 4. a. Vpisanih je bilo 22 učencev, med šolskim letom je bila vpisana še 1 učenka. Na koncu šolskega leta je bilo vpisanih 23 učencev. Delo so izvajale Nataša Medvešek, Erika Volf Grgič, Anželika Mitrović (1. 12. 2016), Rozalija Jerman (do 30. 11. 2016).

SKUPINA: vključeni so bili učenci 4. b, 5. a in 5. b razreda. Vpisanih je bilo 25 učencev, med šolskim letom je bil 1 učenec izpisan. Na koncu šolskega leta je bilo vpisanih 24 učencev. Delo so izvajali Rozalija Jerman (od 1. 12. 2016), Petra Kastelic (od 1. 12. 2016), Klavdija Ivančič, Anton Jakša, Anželika Mitrović (do 30. 11. 2016).

SKUPINA PB ŠTREKLJEVEC: 1. š, 2. š, 3. š in 4. š. Vpisanih je bilo 16 učencev. Med letom se ni nihče vpisal in izpisal. Delo v skupini je opravljala Jasna Hrastar.

Podrobna razporeditev ur je razvidna iz spodnje tabele.

Tabela 22: Podaljšano bivanje, spremembe med letom.

Od 1. 9. 2016 do 30. 11.2016		Od 1. 12. 2016 do 24. 6. 2017	
Učitelj	Št. ur	Učitelj	Št. ur
Volf Grgič	3	Volf Grgič	3
Kambič	25	Kambič	18
Kastelic	4	Kastelic	2
		Ivančič	2
Mitrović	10	Mitrović	10
Butala	14	Barborič	12
Medvešek	15	Medvešek	14
Jerman	2	Jerman	2
Jakša	9	Jakša	17
Skupaj na matični šoli	82		80
Hrastar (Podružnica)	20	Hrastar	20

### 3.9. Jutranje varstvo

Jutranje varstvo na matični šoli smo organizirali od 5.30 do 6.30 v vrtcu, od 6.30 do 8.00 v šoli. Izvajali sta ga Erika Volf Grgič in Vanesa Požek. Vpisanih je bilo 20 otrok iz 1. razreda. Izvajale so se sprostitvene dejavnosti in priprava na pouk.

### 3.10. Varstvo vozačev

Zaradi velikega števila vozačev na šoli smo organizirali varstvo vozačev po urniku. Izvajali smo ga za učence 1. triletja od 11.35 do 13.20, za učence od 4. do 6. razreda pa od 12.20 do 13.20. Za učence od 7. do 9. razreda je bilo varstvo organizirano na avtobusni postaji od 13.10 do 13.20.

Na podružnici je bilo organizirano varstvo od 6.45 do 7.30, od 11.10 do 12.55 in od 12.00 do 12. 45.

Število vozačev na matični šoli je bilo 194, na podružnici pa 20, kar je razvidno iz tabel 21 in 22.

Tabela 23: Vozači matične šole.

Razred	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r	Skupaj
Število	24	20	17	14	22	25	22	26	24	194

Tabela 24: Vozači podružnice.

Razred	1. r	2. r	3. r	4. r	Skupaj
Število	7	1	9	3	20

### 3.11. Poročilo o izpeljavi več dnevni dejavnosti

Za učence 1. razreda smo organizirali 3 dni plavalnega tečaja, za 2. razred 3 dni dejavnosti v CŠOD, Dom Lipa, za 3. razred 5 dni plavalnega tečaja v Dolenjskih Toplicah, za 5. razred plavalni teden v Ankaranu in za 7. razred naravoslovni teden v CŠOD, Dom Planica. Z učenci 9. razreda smo izpeljali tabor na Mirni gori.

Tabela 25: Večdnevne dejavnosti.

Razred	Vrsta programa	Kraj	Čas	Št. vseh učencev/št. udeležencev	Udeležba v %
1.	Plavalni tečaj	Dolenjske Toplice	3. –5. 4. 2017	43/43	100
2.	Naravoslovni teden	Dom Lipa, Črmošnjice	7. 12.–9. 12. 2016	29/28	96,5
3., 3. š in 4. š	Plavalni tečaj	Dolenjske Toplice	10. 4.–14. 4 2016	42/39	92,86
5.	Letna šola v naravi	Ankaran	19. 6.–23. 6. 2017	34/30	88,24
7.	Naravoslovni teden	Dom Planica, Planica	21. –25. 11. 2016	31/31	100
9.	Tabor	Mirna gora	13. 6.–15. 6. 2017	25/31	80,6

Kot je razvidno iz zgornje tabele, je bil najbolj obiskan naravoslovni teden v Planici (100 %).

Še vedno se pojavljajo težave s starši otrok Romov, saj svoje otroke ne pošiljajo redno od doma. Udeležba tabora na Mirni gori je zgolj 80,6 %. Trije učenci so bili odsotni zaradi zdravstvenih razlogov, eden pa ni imel dovoljenja staršev. Dva romska učenca se tabora nista hotela udeležiti.

## 4. OSTALE NALOGE ŠOLE

### 4.1. Delo strokovnih organov

#### 4.1.1. Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je sestajal na jutranjih srečanjih vsak torek in petek ob 7.15. Sprotno smo načrtovali skupne naloge, se dogovarjali o dnevni in tedenski obveznosti, seznanjali smo se z novostmi in sproti evalvirali naše delo.

Pedagoške konference, ocenjevalne konference in usposabljanja za ves učiteljski zbor smo v celoti izvedli.

*Tabela 26: Strokovna srečanja učiteljskega zbora.*

Datum	Pedagoške konference, delavnice	Okvirne vsebine
23. 8. 2016	1. pedagoška konferenca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrditev poročila o realizaciji LDN 2015/16</li> <li>Načrt stalnega strokovnega spopolnjevanja delavcev za š. leto 2016/17</li> <li>Dokončna razporeditev učne obveznosti</li> <li>Potrditev LDN za š. leto 2016/17</li> <li>Organizacija 1. šolskega dne</li> <li>Urniki</li> <li>Izbor dejavnosti za doseganje prednostnih nalog</li> </ol>
4. 11. 2016	2. pedagoška konferenca – tematska konferenca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Predavanje »Preprečevanje stresa na delovnem mestu« (predavateljica Doroteja Kuhar, dr. med. specialistka javnega zdravja)</li> <li>Informacije iz izobraževanj v projektu Zdrava šola (Darja Bremec)</li> <li>Pregled nalog med konferencama in načrtovanje nalog do konca šolskega leta</li> <li>Povzetek informacij s srečanja ravnateljev s predstavniki MIZŠ</li> </ol>
31. 1. 2017	1. ocenjevalna konferenca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju šolskega leta 2016/17 in ukrepi za izboljšanje uspeha (obravnavo po triletjih)</li> <li>Organizacija dopolnilnega pouka, učne pomoči in popravni izpiti pri predmetih, ki se izvajajo fleksibilno</li> <li>Delna samoevalvacija nalog med konferencama in načrt za obdobje do naslednje konference</li> <li>Razno</li> </ol>

20. 2017	2.	3. pedagoška konferenca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delovna obveznost učiteljev</li> <li>2. Ocenjevanje delovne uspešnosti – kriteriji</li> <li>3. Pregled Šolskih pravil in Vzgojnega načrta</li> <li>4. Fleksibilni predmetnik</li> <li>5. Poročilo sindikalne zaupnice</li> <li>6. Napredovanje v nazive – Biserka Stanković, Nataša Medvešek</li> <li>7. Razno</li> </ol>
22. 2017	5.	4. pedagoška konferenca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza opravljenega dela (pregled realizacije LDN)</li> <li>2. Predlogi za izboljšanje učnega uspeha</li> <li>3. Predlogi za učenca generacije, naj športnika šole in nagradni izlet</li> <li>4. Načrtovanje za šolsko leto 2017/18</li> <li>5. Razno</li> </ol>
12. 2017	6.	2. ocenjevalna konferenca za 9. r.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poročilo o doseženem učnem uspehu učencev 9. razreda v šolskem letu 2016/17</li> <li>2. Pohvale, priznanja učencem</li> <li>3. Roki za popravne izpite</li> <li>4. Priprava zaključnega srečanja z učenci in starši</li> <li>5. Razno</li> </ol>
14. 2017	6.	2. ocenjevalna konferenca za 5. r	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poročilo o doseženem učnem uspehu učencev 9. razreda v šolskem letu 2016/17</li> <li>2. Pohvale, priznanja učencem</li> <li>3. Razno</li> </ol>
20. 2017	6.	2. ocenjevalna konferenca za 1. - 4. r. in 6.-8. r.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poročilo o doseženem učnem uspehu učencev 1. –4. r. in 6.–8. r. ob koncu pouka</li> <li>2. Roki za popravne izpite za 7. in 8. razred</li> <li>3. Pohvale, priznanja učencem</li> <li>4. Naloge do zaključne konference</li> <li>5. Razno</li> </ol>
5. 7. 2017		5. pedagoška (zaključna konferenca)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2016/17</li> <li>2. Poročilo o rezultatih NPZ v šolskem letu 2016/17 (poročila predstavijo učitelji, ki so pripravili evalvacijo ali vodje aktivov)</li> <li>3. Predlog sistemizacije za šol. l. 2017/18</li> <li>4. Elementi LDN za šolsko leto 2016/17 (fleksibilni predmetnik, učne skupine v 8. in 9. r., dopolnilni in</li> </ol>

		dodatni pouk, učna pomoč, podaljšano bivanje, učna obveznost, interesne dejavnosti, vzgojni načrt, projekti ...) 5. Aktualno
--	--	---

Na pedagoških konferencah smo načrtovali vzgojno-izobraževalno delo na nivoju šole, sprejemali Letni delovni načrt in načrt prioritarnih ciljev za eno šolsko leto, oblikovali prenovljen predlog šolskih pravil in hišnega reda, opravili samoevalvacijo dela, evalvirali letni delovni načrt, se pogovarjali o napredku učencev in o ukrepih za izboljšanje učnega uspeha, obravnavali mnenje ravnateljice za napredovanje strokovnih delavcev v nazive in se strokovno spopolnjevali.

Informiranje strokovnih delavcev je potekalo preko e-zbornice in spletnih učilnic za posamezne predmete ali skupine strokovnih delavcev. Ocenjujemo, da smo o vseh pomembnejših zadevah dobro informirani.

#### 4.1.2. Oddelčni učiteljski zbor

Oddelčni učiteljski zbori se sestanejo le po potrebi in po presoji razrednikov. V tem šolskem letu nismo imeli nobenega sestanka.

#### 4.1.3. Delo razrednikov

Razredniki so izvajali delo v oddelkih na podlagi letnih priprav, pri čemer so upoštevali učno in vzgojno specifično razreda. Pomembno vlogo so imeli pri usklajevanju oblik učne pomoči in rednem spremljanju napredka učencev.

Razredniki so opravljali delo na podlagi Programskih smernic za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter v dijaških domovih (sprejete na 78. seji Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje v aprilu 2005).

Temeljne naloge razrednika so bile: povezovalna (povezovanje med oddelki in na nivoju šole), vzgojna (uresničevanje ciljev iz vzgojnega načrta), animatorska (motiviranje učencev za učenje in razne dejavnosti), načrtovalna (načrtovanje dejavnosti za oddelek), posredovalna v problemskih situacijah (vloga mediatorja) in administrativna (izpolnjevanje dnevnika, redovalnice, matičnih listov, spričeval, matične knjige).

#### 4.1.4. Strokovni aktivni

V skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (64. člen) delujejo na šoli strokovni aktivni, ki obravnavajo problematiko predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pritožbe staršev in učencev ter opravljajo druge naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

Delo aktivov je razvidno iz spodnjih poročil.

### **Strokovni aktiv za 1. triletje**

Vodja aktiva: Karmen Planinc

Število srečanj: 6

Načrtovani cilji:

- sodelovanje v projektih Evropa v šoli, Unesco, Pravljični potujoči kovček, Zdrava šola, Eko šola, Linpilcare, Ustart,
- izvedba 5 dni dejavnosti v okviru DEKD in TKD,
- šola v naravi za 2. razred v ČŠOD Lipa od 7. 12. 2017 do 9. 12. 2017,
- organizacija plavalnega tečaja za 1. razred (od 3. do 5. 4. 2017) in 3. razred (od 10 do 14. 4. 2017) v Dolenjskih Toplicah,
- izvedba tekmovanj: Kenguru, Računam z Lili in Binetom, Cankarjevo tekmovanje, Cici vesela šola, Logična pošast, Bober, Hitro in zanesljivo računanje,
- izvedba predpisanih ur v knjižnici (KIZ),
- obeleženje posebnih dni,
- izvajanje bralne značke in Eko bralne značke,
- izvajanje zdravstvene vzgoje in zobozdravstvene preventive (ga. Ana Starešinič in ga. Tatjana Gregorič iz ZD Črnomelj),
- izvedba interesnih dejavnosti (pravljicni krožek, računalniški krožek, čebelarški krožek, med dvema ognjema, gibalno-plesni krožek, folklor, pevski zbor, kuharski krožek, DMG, kočevarske igre, knjižni moljček, logična pošast),
- medsebojne hospitacije,
- dosledno izvajanje varstva in dežurstva,
- akcijski načrt izboljšav v okviru KVIZ na ravni 1. triletja,
- uporaba spletne vadbice Moja matematika.

Aktivno smo sodelovali pri navedenih projektih, organizaciji in izvedbi ostalih dejavnosti, šole v naravi in plavalnega tečaja.

Pri evalvaciji letnega delovnega načrta aktiva za 1. triado za šolsko leto 2016/17 je bilo ugotovljeno, da so bili realizirani vsi načrtovani cilji.

### **Strokovni aktiv za 2. triletje**

Vodja aktiva: Nataša Žalec Sever



Število srečanj: 5

Načrtovani cilji:

- izdelava letnega delovnega načrta dela aktiva za šolsko leto 2016/17,
- izvedba sestankov aktiva,
- ureditev in pregled letnih priprav,
- uskladitev in potrditev kriterijev ocenjevanja,
- izdelava individualiziranih načrtov,
- izvajanje in spremljanje dopolnilnega in dodatnega pouka,
- izvajanje slovenske in eko bralne značke,
- sodelovanje v športnem programu Krpan,
- izvedba predpisanih ur v knjižnici (KIZ),
- izvajanje strategij za razvijanje matematične in bralne pismenosti,
- organizacija in izvedba dnevov dejavnosti (izvedba 5 dni dejavnosti v projektnem tednu Kulturna dediščina našega kraja),
- izvedba medsebojnih hospitacij,
- izvajanje zdravstvene in zobozdravstvene preventive,
- sodelovanje in izvedba prireditev v šoli in kraju,
- organizacija in izvedba kolesarskih izpitov v 5. razredu,
- organizacija in izvedba šole v naravi za 5. razredu,
- sodelovanje na tekmovanjih: Kenguru, tekmovanje za Vegovo priznanje, tekmovanje za Cankarjevo priznanje, naravoslovno tekmovanje Kresnička, Vesela šola, logika, Logična pošast, Bober, tekmovanje Računanje je igra, tekmovanje za čiste in zdrave zobe, srečanje pevskih zborov, srečanje otroških folklornih skupin,
- sodelovanje v projektih: zdrava šola, eko šola, Unescova mreža šol (sodelovanje na likovnem in literarnem področju), Evropa v šoli, mednarodni projekt Linpilcare, Policist Leon svetuje (za učence 5. razreda),
- priprava in izvajanje akcijskega načrta izboljšav v okviru KVIZ na ravni 2. triletja,
- izvajanje varstev in dežurstev,
- izdelava končnega poročila aktiva.

Pri evalvaciji letnega delovnega načrta aktiva za 2. triado za šolsko leto 2016/17 je bilo ugotovljeno, da so bili realizirani vsi načrtovani cilji.



**Strokovni aktiv za 3. triletje in 6. razred**

Vodja aktiva: Anželika Mitrović

Število srečanj: 5

Načrtovani cilji:

- načrtovanje dela v aktivu za 3. triletje,
- načrtovanje medpredmetnih povezav,
- medsebojne hospitacije,
- usklajevanje fleksibilnega predmetnika,
- dnevi dejavnosti (DEKD),
- nemški teden,
- strategije za razvijanje bralne, matematične in IKT pismenosti,
- organizacija dni dejavnosti,
- določanje kriterijev za nagradni izlet,
- samoevalvacija prioriternih ciljev,
- pregled in dopolnitev vzgojnega načrta,
- pregled in dopolnitev za status športnika in status umetnika.

Večina načrtovanih ciljev je bilo uresničenih. Načrtovanje dni dejavnosti so prevzeli strokovni aktivni, v okviru aktiva smo jih uskladili. Načrtovali smo medpredmetne povezave in fleksibilni predmetnik. Samoevalvacijo prioriternih ciljev smo izvedli v sklopu redovalne konference. Medsebojne hospitacije niso bile izvedene zaradi objektivnih razlogov.

**Aktiv za podaljšano bivanje**

Vodja aktiva: Jasna Hrastar

Število srečanj: 2

Načrtovani cilji:

- načrtovanje dela v aktivu za PB,
- izdelava letnega delovnega načrta za aktiv,
- izvedba sestankov aktiva,
- sodelovanje v projektih in natečajih,
- sodelovanje na prireditvah v šoli in kraju,

- izdelava končnega poročila aktiva za PB.

Pri evalvaciji letnega delovnega načrta aktiva za PB za šolsko leto 2016/2017 je bilo ugotovljeno, da so bili realizirani vsi načrtovani cilji.

### **Naravoslovni aktiv**

Vodja: Darja Bremec

Število srečanj: 3

Načrtovani cilji:

- izvedba treh srečanj aktiva za naravoslovje,
- izdelava letnih priprav za naravoslovne predmete 2017/18,
- uskladitev standardov znanj pri naravoslovnih predmetih,
- načrtovanje naravoslovnih postopkov in veščin po vertikali,
- delavnica Poskusi na naravoslovnem tekmovanju 2016/17,
- izvedba in evalvacija naravoslovnega tekmovanja Kresnička,
- izvedba šolskih tekmovanj: v znanju sladkorne bolezni, kemije, fizike, geografije,
- izvedba naravoslovnih dni v šolskem letu 2016/17,
- načrtovanje naravoslovnih dni v šolskem letu 2017/18,
- izvedba končnega poročila za aktiv.

Pri pregledu načrtovanih ciljev letnega načrta naravoslovnega aktiva smo ugotovili, da smo realizirali vse cilje.

### **Družboslovni aktiv**

Vodja: Nina Grahek

Število srečanj: 2

Načrtovani cilji:

- izvedba sestankov aktiva,
- izvedba kulturnih dni,
- izvedba tekmovanja za Cankarjevo priznanje,
- izvedba bralne značke v sodelovanju s knjižničarko,
- analiza dosežkov na NPZ iz slovenščine,
- koordinacija šolskih in krajevnih prireditev, na katerih šola sodeluje,

- uskladitev in potrditev kriterijev ocenjevanja,
- izdelava letnega delovnega načrta aktiva za šolsko leto 2016/17,
- izdelava letnih delovnih priprav za slovenščino,
- izvajanje in spremljanje obiskovanja dopolnilnega in dodatnega pouka iz slovenščine,
- predstavitev analize dosežkov NPZ za 6. in 9. razred na zaključni pedagoški konferenci,
- izdelava končnega poročila aktiva.

Pri evalvaciji letnega delovnega načrta aktiva za družboslovje in predmeta slovenščina za šolsko leto 2016/17 je bilo ugotovljeno, da so bili realizirani vsi načrtovani cilji.

### **Aktiv za matematiko**

Vodja: Petra Kastelic

Število srečanj: 2

Načrtovani cilji:

- izvedba dveh sestankov aktiva za matematiko,
- izdelava letnega delovnega načrta aktiva za šolsko leto 2016/17,
- uskladitev in potrditev kriterijev ocenjevanja znanja,
- izdelava letnih delovnih priprav za matematiko,
- izdelava individualiziranih načrtov,
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz logike,
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja Bober,
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz hitrega in zanesljivega računanja,
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja Mednarodni matematični Kenguru,
- organizacija in izvedba tekmovanja Računanje je igra,
- organizacija in izvedba tekmovanja Računam z Lili in Bine,
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja Logična pošast,
- izvajanje in spremljanje obiskovanja dopolnilnega in dodatnega pouka iz matematike,
- izvajanje interesnih dejavnosti s področja matematike: Hitro in zanesljivo računanje, Logična pošast, Logika/razvedrilna matematika,
- izvajanje strategij za razvijanje matematične pismenosti,
- uporaba spletne vadbice Moja matematika,

- formativno spremljanje učenčevega napredka,
- analiza dosežkov NPZ za 6. in 9. razred,
- predstavitev analize dosežkov NPZ za 6. in 9. razred na zaključni pedagoški konferenci,
- izdelava končnega poročila aktiva za matematiko.

Pri evalvaciji letnega delovnega načrta aktiva za matematiko za šolsko leto 2016/17 je bilo ugotovljeno, da so bili realizirani vsi načrtovani cilji.

### **Aktiv za angleščino**

Vodja aktiva: Toni Jelenič

Število srečanj: 2

Načrtovani cilji:

- izvedba dveh uradnih srečanj aktiva,
- redno sodelovanje članov aktiva skozi šolsko leto,
- načrtovanje pouka v šolskem letu 2016/2017,
- izdelava letnih delovnih priprav,
- uskladitev in potrditev kriterijev ocenjevanja,
- načrtovanje in izvajanje diferenciacije,
- izvajanje in spremljanje dopolnilnega in dodatnega pouka,
- načrtovanje pisnih preizkusov znanja,
- izvedba tekmovanja v 9. razredu,
- uvajanje angleščine kot obvezni predmet v prvi triadi,
- izvedba tekmovanja za angleško bralno značko,
- analiza rezultatov pri angleški bralni znački,
- priprave na NPZ v 6. razredu,
- analiza dosežkov NPZ.

Pri evalvaciji delovnega načrta za angleščino smo ugotovili, da so bili načrtovani cilji realizirani, razen načrtovanega tekmovanja v 9. razredu, kjer učenci niso pokazali interesa za tekmovanje. Kljub trudu in nagovarjanju učitelja, da bi učenci pristopili k tekmovanju, se zanj ni odločil niti eden učenec 9. razreda.

### **Aktiv za šport**

Vodja aktiva: Sašo Mirosavljević

Število srečanj: 2

Načrtovani cilji:

- opisna ocena,
- izvedba in analiza ŠV kartonov in njihovo spremljanje,
- organizacija in povezava načrtov športnih dni od 1. do 9. razreda,
- analiza uspešnosti plavalnih tečajev (1., 3. in 5. razred),
- primeri dobre prakse,
- uskladitev učnih vsebin zaradi priprave orodij.

Vsi načrtovani cilji so bili uresničeni.

## 4.2. Šolska skupnost in šolski parlament

V šolskem letu 2016/17 se je šolska skupnost učencev, ki je bila sestavljena iz dveh učencev vsake oddelčne skupnosti, sestala trikrat. Obravnavali smo aktualne teme iz življenja in dela na šoli, predlagali izboljšave in spremembe, obravnavali pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi s programom pouka, dni dejavnosti, ekskurzij, interesih dejavnosti, prireditvev in drugih dejavnosti. Pogovorili smo se o odnosih med učenci in med učenci ter učitelji.

Pod pokroviteljstvom Zveze prijateljev mladine smo izvedli šolski parlament z naslovom Otroci in načrtovanje prihodnosti. Učenci so razmišljali, kakšni ljudje želijo postati, kaj lahko naredijo za uresničitev svojih sanj, v kakšnem svetu želijo živeti, kakšne so njihove vrednote, kakšen bo planet Zemlja čez 50 let. Poudarili so, da je potrebno veliko truda in dela za dosego sanj in ciljev. Učenci so med člani izvolili predstavnika, ki se je udeležil regijskega otroškega parlamenta v Novem mestu.

Mentorica šolske skupnosti in šolskega parlamenta je bila Tanja Khalil.

## 4.3. Prehrana učencev in delavcev šole in vrtca

V šolski kuhinji smo pripravljali malice in kosila za učence naše šole ter kosila za otroke iz vrtca. Nudili smo tudi malice in kosila delavcem šole in vrtca ter kuhali kosila za zunanje odjemalce.

V septembru 2016 smo v šolski kuhinji kuhali kosila za 146 otrok iz vrtca, do konca maja 2017 se je število otrok povečalo na 168. Ostale obroke za vrtec smo pripravljali v kuhinji vrtca.

Za učence smo v tem šolskem letu organizirali malico in kosilo, učencem pri jutranjem varstvu smo ponudili čaj in sadje, učencem v podaljšanem bivanju pa smo pripravljali popoldansko malico.

Število pripravljenih obrokov je razvidno iz spodnje tabele.

*Tabela 27: Prehrana učencev in delavcev šole in vrtca.*

<b>Učenci – matična šola</b>			
mesec	malica	kosilo	popoldan. malica
september	278	194	24
oktober	277	202	25
november	276	203	27
december	276	201	30
januar	278	201	29
februar	277	205	31
marec	278	208	31
april	278	206	29
maj	278	207	29
junij	278	207	29
skupaj	2774	2034	284
povprečje	277	205	29
<b>Učenci – podružnica</b>			
	malica	kosilo	popoldan. malica
povprečje	23	15	2
	delavci šole in vrtca		
povprečje	49	15	0
	zunanji odjemalci		
povprečje	0	30	0

Nekateri učenci so bili prijavljeni na kosilo občasno (mesečno 25 kosil).

Na Štrekljencu je bilo 23 otrok. Malico je prejemale 23 učencev, 14 otrok je imelo naročeno kosilo. Število teh otrok je že zajeto v tabeli. Vse obroke so pripravljali v matični šoli, na podružnici je kuharica obroke le razdelila.

Šola je sodelovala v evropskem sistemu razdeljevanja sadja in zelenjave v šolah s finančno podporo Evropske skupnosti. Sadje in zelenjavo smo razdelili učencem enkrat tedensko pred poukom.

#### **4.4. Obseg dejavnosti za zdrav razvoj učencev**

V letošnjem letu smo aktivno sodelovali z ZD Črnomelj. Za našo šolo sta promotorki zdravja (dipl. medicinska sestra Ana Starešinič in Tatjana Gregorič) izvedli 36 ur na temo zdravja in 20 ur iz področja zobozdravstvene preventive.

Za učence 1., 3., 6. in 8. razreda se je izvedel zdravniški pregled v Zdravstveni postaji Semič in ZD Črnomelj. Prav tako so šestošolke na željo staršev prejele cepivo proti HPV.

Zobozdravstveni pregledi so potekali po načrtu v ZD Črnomelj za vse razrede.

Učenci 1. do 5. razreda so sodelovali v akciji za zdrave in čiste zobe. Najboljši razred na področju Bele krajine je bil 5. b, ki je prejel zlato zobno krono.

Skozi leto so imeli učenci ponujenih veliko športnih dejavnosti.



## 5. PROJEKTI

V šolskem letu 2016/17 smo izvajali 11 projektov.

*Tabela 28: Projekti.*

Projekt	Vodja	Člani tima iz šole	Opomba
Unesco šola	Vlasta Henigsman	Silva Jančan, Biserka Stanković, Simona Ritonija, Elvira Čengija, Nina Kocjan, Rozalija Jerman, Anželika Mitrović	
Eko šola kot način življenja	Katja Vinarnik, Karmen Planinc	Barbara Fir, Vlasta Henigsman, Sonja Malnarič, Biserka Stanković, Brigita Černe, Elvira Čengija, Lucija Papež, Alenka Avguštin, Klavdija Ivančič, Rozalija Jerman, Nuša Moškun, Erika Volf Grgič, Darja Bremec	
Zdrava šola	Darja Bremec, Rozalija Jerman	Rozalija Jerman, Karmen Planinc, Marica Domitrovič, Elvira Čengija, Nataša Weiss, Klavdija Ivančič, Slavica Vujašković, Sašo Mirosavljevič, Brigita Černe, Lucija Papež, Barbara Fir	
eTwinning	Tanja Khalil	Toni Jelenič, Matej Matkovič Sonja Malnarič, Karmen Planinc	izveden projekt Endangered Animals
Linpilcare	Marica Domitrovič	Klavdija Ivančič Elvira Čengija Lucija Papež Anja Petrovčič	udeležba na Regijskih posvetih (ZRSS), srečanja s skrbnikom, udeležba na izobraževanjih, medsebojne hospitacije in predstavitve na posvetih, članek o projektu naše šole za zbornik, zaključna refleksija – predstavitve
Formativno spremljanje/pr everjanje	Ada Holcar Brunauer (ZRSS)	Barbara Fir, Vlasta Henigsman	sistematično izvajanje pri FIZ v 9. a in LUM v 9. a in 9. b
Skupaj za znanje – razvoj	Slavica Vujašković	Zdenka Hrvat (romska pomočnica), učitelji, ki poučujejo romske učence	

podpornih mehanizmov pridobivanja znanja za pripadnike romske skupnosti			
Izzivi podjetnosti za mlade (YouthStart)	Tomaž Pavlakovič	Simona Ritonija, Biserka Stankovič, Nina Kocjan	
Nemški teden	Matej Matkovič	Tomaž Pavlakovič, Anja Petrovčič, Vlasta Henigsman, Rozalija Jerman, Anželika Mitrović, Nataša Medvešek, Sonja Malnarič, Biserka Stankovič, Nina Grahek	
Ustvarjalnost, podjetništvo in inovativnost	Sonja Malnarič,	Vlasta Henigsman	

## 5.1. Unescova mreža šol

Teme in vsebine UNESCO šole smo vključevali v dneve dejavnosti, šolske predmete, interesne dejavnosti oziroma v učne načrte. Razvijali smo medkulturno in medgeneracijsko sodelovanje, strpnost do drugih kultur. Spodbujali smo kvalitetno izobraževanje in inovativne učne pristope (Ustart, Formativno spremljanje znanja, Linpilcare). Unesco ASP vsebine smo povezovali v učne načrte posameznih predmetov. Sodelovali smo v mednarodnih in nacionalnih projektih, izvedli pilotski projekt, ki je nadgradnja prejšnjih, uspešno izvedli nacionalni projekt ter izvedli solidarnostne in prostovoljne programe .

»Delorsovi« štiri stebri vseživljenjskega učenja so bili vpeti v naše delo, ko smo se učili odpirati medpredmetna problemska področja (skrb za okolje, za zdravje, obvladovanje konfliktov). Učili smo se razvijati sposobnosti za ravnanje v konkretnih praktičnih razmerah, se navajali na skupinsko delo, medpredmetno povezovanje, poudarjali osebno predanost delu. Razvijali smo strpnost do vseh vrst drugačnosti, se učili reševati konflikte skozi dialog, se učili učinkovitega izražanja in komuniciranja, deljenja različnih kulturnih izkušenj. Učili smo se živeti z naravo. Kritično smo razmišljali, da koristno in pravilno uporabimo svoje znanje in sposobnosti, kontroliramo svoje obnašanje, spoštujemo druge ljudi in razvijamo sočutje do njih.

Izvajali smo naslednje aktivnosti:

- Nacionalni UNESCO projekt Dediščina v rokah mladih smo izvedli v času Dnevov evropske kulturne dediščine. V tednu od 3. 10. do 7. 10. 2016 je potekal pouk malo drugače, izvedli smo namreč

številne dejavnosti, povezane s kulturno dediščino, v katere so bili vključeni vsi učenci šole ter povabljeni učenci sosednjih in UNESCO šol s svojimi mentorji. K sodelovanju smo povabili starše, stare starše, gospo Maridi Tscherne, gospoda Antona Podlesnika (avtor knjige Vodni viri na Kočevskem), domačina Alojza Rogelja in Franca Jakliča, ki so pripomogli, da smo lažje razumeli kulturno in naravno dediščino našega okolja, praznovanja, pomen vode. Zagotovo je bil to zelo poučen, pester teden. Vse dejavnosti je kar težko zajeti, a pomembno je, da so se učencem vtisnile v spomin. Pomembno je, da vsak po svojih zmožnostih ohranja, plemeniti in razvija kulturno in naravno dediščino.

Drugi del projekta je potekal na daljavo. Unesco šole, ki se niso udeležile srečanja, so imele možnost sodelovati tako, da so v svojem okolju izvedle aktivnosti o svojih posvojenih spomenikih ter poslale poročila s fotografijami. Prispevke smo zbirali in objavili na spletni strani naše šole.

Posvojene spomenike ali dogodke ob posvojenih spomenikih so izvajale in poslale OŠ Turnišče, Osnovna šola Šmihel, OŠ Šmihel, Podružnica Birčna vas, OŠ Frana Metelka Škocjan, Osnovna šola Stražišče Kranj, OŠ dr. Jožeta Pučnika Črešnjevce, ŠC Ptuj – Strojna šola, Vrtec Ptuj, ŠC Ptuj – Ekonomska šola, OŠ Cirkovce, OŠ Janka Padežnika Maribor. V projekt je bilo vključenih 1217 učencev oz. dijakov in 115 mentorjev.

- Sodelovali in povezovali smo se v desetih nacionalnih projektih UNESCO šol; Slovenski izgnanci od 1941 do 1945 (Gimnazija Brežice), Premikamo meje (OŠ Maksa Pleteršnika Pišece), Jaz spoštujem človekove pravice (UNESCO ASP središče Ljubljana), Moder stol (OŠ Maksa Pleteršnika Pišece), Ex-tempore Strmol 2017 (OŠ Cerklje na Gorenjskem), Voda, kaj mi pomeni (Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana), Praznični mozaik: svetovni dan kulture (OŠ Sveta Trojica v Slovenskih goricah), Od pšeničke do potičke (OŠ Frana Metelka Škocjan), Ustvarjamo iz odpadnega materiala (OŠ Franca Rozmana Staneta, Ljubljana), Živimo skupaj (OŠ Kapela), VODA – fotografska razstava (OŠ Maksa Pleteršnika Pišece). Dediščina v rokah mladih, v dveh mednarodnih dnevih (ENO Tree planting day), Premikamo meje (OŠ Maksa Pleteršnika Pišece) in pilotnem projektu Medkulturni dialog.

Nadaljevali smo z izvedbo pilotnega projekta Medkulturni dialog. Projekt se je začel že v soboto, 17. septembra 2016, ko je skupina likovnikov slikala na koloniji v Kočevju na Dnevih kočevarske kulture in ustvarila podobe mesta na platnu. Ob ustvarjanju so se družili z učenci sosednje šole in odraslimi ustvarjalci ter spoznavali dediščino mesta. Podobno smo se udeležili slikarske kolonije v mesecu maju, ko so v Semiču potekali 3. dnevi Kočevarske kulture. Slikali smo v Črmošnjicah. Dogodek je bil priložnost za kulturno izmenjavo, utrjevanje vezi, izmenjavo pogledov in je prispevek k mednarodnemu desetletju zблиževanja kultur.

- Pozornost smo posvetili svetovnemu dnevju vode, ki je tudi prioriteta UNESCO tema. Učencem 7., 8. in 9. razreda smo predstavili vodne vire na Divjem potoku in Srednji vasi, pomen vode za življenje ob oblikovanju instalacij. Učenci fotokrožka so fotografirali ob našem največjem vodnem izviru in s fotografijami sodelovali na fotonatečaju UNESCO središča Pišece.

- V posameznih razredih smo obeležili mednarodne dneve (mednarodni dan miru, svetovni dan hrane, dan boja proti aidsu, svetovni dan otrokovih pravic, mednarodni dan človekovih pravic, mednarodni dan spomina na žrtve holokavsta, dan varne rabe interneta, mednarodni dan žena, svetovni dan zdravja, svetovni dan vode, dan zemlje, dan Sonca, dan Evrope).

Mentorica UNESCO šole je bila mag. Vlasta Henigsmann.

## 5.2. Ekošola kot način življenja

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med učenci skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo učenci kmalu v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja ter skozi dejavnosti v programu vplivali tudi na obnašanje odraslih ter spreminjali njihove vzorce ravnanja.

V šolskem letu 2016/17 smo za ohranitev zelene zastave opravili naslednje aktivnosti:

- projekti: Ekokviz za OŠ, likovno ustvarjanje na temo Trajnostna mobilnost, Ekobranje za ekoživljenje
- zbiralne akcije: odpadnih tonerjev, kartuš in trakov, odpadnih baterij in akumulatorjev, odpadnega papirja in kartona
- akcija ozaveščanja: zbiranje plastičnih pokrovčkov
- izbirne aktivnosti: Eko-paket (zbiranje odpadne embalaže in kreativno ustvarjanje KEMS), Zdravje in dobro počutje – minuta za zdravje v družini in doma, uporaba odpadnih materialov za različne namene in pri različnih učnih predmetih, obisk zbirnega centra v Semiču, vključevanje učencev v urejanje in čiščenje okolice ustanove, vzdrževanje šolskega vrta, slovenska hrana (tradicionalni slovenski zajtrk, shema šolskega sadja), zbiranje platenk za nakup inkubatorja, Hrana ni za tjavendan – zmanjševanje količin odpadne hrane.

Izvedli smo tudi eko dan od 1. do 5. razreda, v okviru katerega so potekale različne aktivnosti. Prav tako smo organizirali in izvedli teden čiščenja okolice šole.

Mentorici Ekošole sta bili Karmen Planinc in Katja Vinarnik.

## 5.3. Zdrava šola

Učenci in učitelji so v okviru projekta Zdrave šole pridobivali različna znanja s področja zdravja. Za učence od 6. do 9. razreda smo organizirali naravoslovne dneve v sodelovanju s promotorkami zdrave šole na temo odnosov. Prav tako so razredniki v okviru razrednih ur izvajali delavnice na temo 10 korakov do boljše samopodobe. Na šoli smo tudi letos ponudili učencem jutranjo telovadbo. Za dečke in deklice 6.–9. razreda je učitelj Sašo Mirosavljević ponudil nogomet. Pričeli smo z uvajanjem aktivnega odmora med poukom, ki ga bomo nadaljevali v prihodnjem šolskem letu.

Tudi na zaposlene nismo pozabili. Skozi celo leto so pridobivali znanje na področjih o odnosih:

- v komunikaciji,
- do različnih oblik zasvojenosti,
- do zdrave prehrane.

Izvedli smo tudi delavnico tehnike sproščanja v izvedbi ZD Črnomelj.

V okviru zdrave šole smo ponudili vodeno telovadbo za zaposlene.

Mentorica je bila Darja Bremec.

## 5.4. eTwinning

Namen projekta eTwinning je promocija in ozaveščanje o raznolikosti kultur v evropskih deželah in razvijanje občutka skupnosti v Evropi, spoznavanje kulturne dediščine, razvijanje zaupanja in interesa za komunikacijo z deželami in ljudmi različnih kultur, urjenje veščin v tujem jeziku ter razvijanje IKT veščin. V šolskem letu 2016/2017 smo sodelovali v projektu eTwinning, v katerega so bile vključene osnovne šole iz Španije, Francije, Češke, Grčije, Italije in Turčije. Projekt je nosil naslov Endangered Animals (Ogrožene živali). Raziskovali in predstavljali smo ogrožene in zaščitene živali po Evropi.

Mentorica je bila Tanja Khalil.

## 5.5. Linpilcare

V šolskem letu 2015/2016 smo se na povabilo ZRSŠ priključili mednarodnemu projektu Linpilcare, v katerem sodeluje šest držav: Belgija, Nizozemska, Estonija, Slovenija, Portugalska in Anglija. Nosilec projekta je flamski VSKO iz Bruslja. V Sloveniji je partner projekta ZRSŠ, skrbnik naše šole je dr. Anton Polšak iz OE Novo mesto. Temeljni namen projekta je uvajati sodobne pristope v učenje in poučevanje, ki temeljijo na znanstvenih dokazih, ter podpreti strokovni razvoj sodelujočih učiteljev. V sklopu projekta smo se članice tima redno udeleževale izobraževanj, ki jih je organiziral ZRSŠ. Sodelovale smo s skrbnikom šole in na medsebojni hospitaciji predstavile primer, ki sovпада z operativnim načrtom šole. Projekt smo na konferenci predstavile celotnemu učiteljskemu zboru in ga tako razširile na vse strokovne delavce. V šolskem letu 2016/2017 smo nadaljevale z raziskovanjem lastne prakse, podprepljene s teoretičnimi izhodišči, in jih prenašale v vzgojno-izobraževalno delo. V okviru projekta smo izvajale medsebojne hospitacije, s pomočjo katerih smo dobile povratno informacijo o metodah in oblikah dela s strani opazovalcev pouka. S pridobljenimi informacijami smo razmišljale o lastnem profesionalnem razvoju. Projekt se je s tem šolskim letom zaključil, vendar smernice za delo ohranjamo v naprej. Na zaključni konferenci smo članice tima predstavile utrip dela v našem zavodu.

Članice tima: Klavdija Ivančič, Elvira Čengija, Lucija Papež, Anja Petrovčič.

Vodja projekta: Marica Domitrovič

## 5.6. Izzivi podjetnosti za mlade (YouthStart)

Temeljni namen projekta je spodbujanje razvoja podjetne miselnosti mladih skozi uvajanje novih metod podjetnega razmišljanja pri obravnavi vsebin obstoječega kurikulumuma ter z metodami, ki razvijajo samoiniciativnost in podjetnost.

V projektu sodeluje 12 partnerskih institucij iz 6 držav. V Sloveniji projekt vodi in usmerja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo in Šolo za ravnatelje.

V razvojnem projektu Izzivi podjetnosti za mlade smo raziskovali modele integriranja samoiniciativnosti in podjetnosti ter podjetnega pristopa vsebinam, vključenim v pouk. V šolskem letu 2016/2017 je bila naša šola kontrolna šola, kar pomeni, da so učenci 7. razreda na začetku in na koncu šolskega leta izpolnili anketni vprašalnik. V teh razredih izzivov nismo izvajali. Anketni vprašalnik smo izpolnili tudi učitelji, ki smo bili vključeni v projekt.

Faze projekta:

Poziv izbranim šolam.

Začetna usposabljanja učiteljev (pristop ter orodja za razširjanje in poglobitev znanj o veščinah in znanjih samoiniciativnosti in podjetnosti) – prva polovica šolskega leta 2015/16.

Izvajanje in spremljanje pouka – druga polovica šolskega leta 2015/16 in šolsko leto 2016/17.

Zaključne evalvacije, načrtovanje širitve ideje projekta na kolektiv, diseminacijske dejavnosti.

Pričakovani rezultati projekta:

- pristopi dobre prakse spodbujanja in razvijanja samoiniciativnosti in podjetnosti;
- širok nabor primerov kakovostne prakse uvajanja pri pouku različnih predmetov;
- primeri kakovostne prakse širjenja rešitev v celoten kolektiv;
- raznovrstne evalvacije nekaterih učinkov projekta;
- nacionalna interaktivna spletna stran projekta z objavami primerov kakovostne prakse, primeri širjenja itd.;
- razvite posamezne dimenzije samoiniciativnosti in podjetnosti pri dijakih, vključenih v projekt.

Koordinator projekta na šoli je bil Tomaž Pavlakovič.

## 5.7. Formativno spremljanje znanja

Formativno spremljanje/preverjanje je razvojna naloga ZRSS z namenom razvijati primere uporabe elementov formativnega spremljanja v učni praksi na vseh predmetnih področjih. Formativno spremljanje temelji na večji vključenosti učencev v načrtovanje učno-vzgojnega procesa, kar pomeni

tudi večjo odgovornost za rezultate. Učitelj organizira take učne situacije, ki učencem omogočajo, da dosežejo zastavljene cilje in napredujejo v skladu s svojimi sposobnostmi. Učenci z učiteljevo pomočjo načrtujejo svoje osebne cilje, oblikujejo kriterije uspešnosti, uporabljajo povratne informacije ter sami kritično vrednotijo svoje dosežke kot tudi dosežke svojih sošolcev. Projekt, v katerem se člani razvojnih timov usposabljaajo, pripravljajo hospitacije in se jih udeležujejo, pripravijo vzorčni posnetek in primere dobre rabe, bo trajal do konca leta 2017. V predmetne razvojne time, ki jih vodijo svetovalci ZRSŠ, sta bili vključeni Barbara Fir in Vlasta Henigsman, zato smo razvojne naloge sistematično izvajali pri fiziki v 9. a razredu in likovni umetnosti v 9. a in 9. b razredu.

## **5.8. Skupaj za znanje – razvoj podpornih mehanizmov pridobivanja znanja za pripadnike romske skupnosti**

OŠ Semič je vključena v projekt, v okviru katerega dela na šoli romska pomočnica, zaposlena na Centru za šolske in obšolske dejavnosti (v nadaljevanju CŠOD), ki sodeluje z učitelji pri šolanju romskih učencev. Pomočnica je vez med domom in šolo ter pomaga učencem premagovati jezikovne ovire. Nosilec projekta je CŠOD, ki skrbi za usposabljanje romskih pomočnikov, koordinira delo v projektu, na nekaterih lokacijah po Sloveniji izvaja delavnice v romskih naseljih, organizira dejavnosti za romske otroke v prostorih domov CŠOD.

## **5.9. Ustvarjalnost, podjetnost in inovativnost**

Sodelovali smo z javno agencijo SPIRIT Slovenija, ki želi pri mladih spodbuditi razvoj osebnostnih lastnosti, pomembnih za podjetnost: ustvarjalnost, samoiniciativnost, sprejemanje tveganja in odgovornosti ter oblikovati osnovna znanja in stike s poslovnim svetom ter s tem razumevanje vloge ustvarjalnosti, podjetnosti in podjetništva za družbo, obenem pa tudi spodbuditi razvijanje zavesti o podjetništvu kot družbeni kategoriji ter zagotoviti sodelovanje vseh deležnikov in celotne družbe.

Dejavnost sta za učence 9. razredov vodili Sonja Malnarič in Vlasta Henigsman.

## **5.10. Teden vseživljenjskega učenja**

Teden vseživljenjskega učenja je projekt, ki poudarja pomen vseživljenjskega učenja. Z njim opozarjamo na vseprisotnost pa tudi pomembnost učenja v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema. Vsi, ki projekt soustvarjamo, bodisi v vlogi izvajalcev prireditev bodisi kot udeleženci, prispevamo k udejanjanju slogana 'Slovenija, učeča se dežela'. TVU je član mednarodnega gibanja festivalov učenja. Na naši šoli smo v okviru projekta izvedli likovno kolonijo v Črmošnjicah, ko smo sodelovali in se družili s starejšimi likovnimi ustvarjalci iz Semiča in z otroci potomcev kočevarske manjšine.

## **5.11. Kulturna šola**

Kulturna šola je projekt, ki ima jasn cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega ter pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev, njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih

dejavnosti. Prizadevamo si za ustrezno kulturno vzgojo, ustvarjalnost mladih na raznolikih umetnostnih področjih, podpiramo kakovostne dosežke ter skrbimo za izobraževanje udeležencev in mentorjev kulturnega udejstvovanja.

Trudimo se, da je šola žarišče kulturnih programov v lokalnem okolju z namenom promocije ustvarjalnosti, vseživljenjskega učenja in povezovanja, kar dokazujemo s številnimi prireditvami, na katerih so sodelovali učenci ob podpori mentorjev in kar je razvidno iz tabele 21 – Prireditve, proslave.

Glede na izkazane aktivnosti nam je JSKD ponovno potrdili status kulturne šole za nadaljnjih pet let. Podelitev bo v septembru 2017.

## **5.12. Nemški teden**

Projekt je potekal od 28. 11. do 2. 12. 2016. Učitelji, ki so sodelovali v projektu so pri svojih predmetih poiskali vsebine iz učnega načrta, ki jih lahko navežejo na Nemčijo in jih izvedli v tem tednu. Sodelovali so tako učenci predmetne in razredne stopnje kot tudi učenci podaljšanega bivanja.

V projektu smo se povezali z Nemško ambasado, ki nam je priskrbelo precej promocijskega gradiva. Sodelovali smo tudi s šolo Maria Kahle iz Bonna, z njihovimi učenci so imeli učenci 9. razreda videokonferenco, izmenjali pa smo tudi video predstavitev šol, recepte slovenskih jedi in slovarček nekaterih besed.

V tednu dejavnosti so učenci spoznali še nemške pisatelje, slikarje in glasbenike, ustvarjali tipične nemške jedi, spoznavali nemške športnike in avtomobilsko industrijo, izvor posameznih besed, poustvarjali so grafite iz Berlinskega zidu, spoznali nemško glasbo in se naučili nekaj pesmi ter še mnoge druge dejavnosti. Dejavnosti smo dokumentirali in pripravili film o celem projektu.

Projekt smo zaključili z zaključno prireditvijo, kjer so učenci tekmovali v kvizu v znanju o Nemčiji. Zmagovalna ekipa je dobila nagrade, ki jih je priskrbelo nemška ambasada. Zaključne prireditve so se udeležili tudi učenci ostalih belokranjskih šol, ki se učijo nemščino.

Vodja projekta je bil Matej Matkovič.



## 6. OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

Za starše smo organizirali govorilne ure oziroma oddelčne roditeljske sestanke vsak drugi torek v mesecu. Na oddelčnih roditeljskih sestankih so razredniki predstavili načrt dela oddelčne skupnosti, se s starši pogovorili o vzgojnem načrtu in obravnavali delo v oddelčni skupnosti.

*Tabela 29: Obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov.*

Oddelek	GU/RS (v %)
1. a	58
1. b	76
2. a	51
2. b	75
3. a	53
3. b	70
4. a	49
4. b	54
5. a	61
5. b	52
6. a	38
6. b	76
7. a	43
7. b	75
8. a	56
8. b	73
9. a	53
9. b	63
1. Štrekljevec	76
2. Štrekljevec	91
3. Štrekljevec	71
4. Štrekljevec	67
<b>Skupaj</b>	<b>62,78</b>

Iz tabele 28 lahko razberemo, da je bil obisk staršev na organiziranih oblikah dela s starši v 6. a, 7. a in 4. a pod 50 %. Ugotavljamo, da starši učencev, ki imajo učno-vzgojne probleme, manj pogosto prihajajo v šolo, zaradi česar se problemi ne razrešujejo in posledično je pri teh učencih slabši učni uspeh.

Iz tabele ugotovimo, da je bil najboljši obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov na podružnični šoli ter v 1. b, 2. b, 6. b in 7. b razredu na matični šoli, najslabši pa v 6. a. Želimo si, da bi starši zaznali potrebo po sodelovanju s šolo, saj je redno sodelovanje ključnega pomena pri napredku otrok v šoli.

## 7. POROČILA O ŠOLSKIH TEKMOVANJIH

Cilji udeleževanja tekmovanj so naslednji:

- osvajanje znanj višjih taksonomskih ravni,
- dvig splošnih znanj,
- uporabnost znanj v novih učnih situacijah,
- višja motivacija za učenje,
- utrjevanje otrokove osebnosti.

Učenci so imeli možnost tekmovati na šolski in državni ravni z naslednjih področij:

- slovenska in angleška bralna značka,
- logika (logična pošast, Bober, tekmovanje iz logike),
- ekologija (Ekokviz),
- tekmovanja iz znanja: SLO (tekmovanje za Cankarjevo priznanje), MAT (Kenguru, Hitro in zanesljivo računanje, tekmovanje za Vegovo priznanje), KEM (tekmovanje za Preglovo priznanje), BIO (tekmovanje za Proteusovo priznanje), FIZ (tekmovanje za Stefanovo priznanje), TJA, ZGO, GEO, naravoslovno tekmovanje Kresnička,
- tekmovanja z likovnega področja,
- tekmovanja s športnega področja (Mladina in gore, planinska orientacija, športne panoge),
- srečanje dramskih skupin,
- revija OPZ in MPZ,
- regijsko tekmovanje otroških in mladinskih pevskih zborov,
- Igraj kolce 2017: srečanje otroških folklornih skupin Bele krajine,
- tekmovanje iz Vesele šole,
- tekmovanje iz požarne preventive v okviru DMG (državni in regijski nivo).

Uspehi učencev so razvidni v prilogi 3.

## 8. AKTIVNOSTI, S KATERIMI SE JE ŠOLA VKLJUČEVALA V OŽJE IN ŠIRŠE OKOLJE

Šola ima ustaljene oblike sodelovanja z lokalno skupnostjo, sodelovala je na naslednjih področjih:

- varnost v cestnem prometu,
- organizacija šolskih prevozov,
- varovanje okolja,
- reševanje romske problematike,
- sodelovanje na krajevnih prireditvah.

Sodelujemo z osnovnimi šolami v Beli krajini pri dopolnjevanju učne obveznosti učiteljev (OŠ Mirana Jarca Črnomelj, OŠ Milke Šobar Nataše), z belokranjskimi šolami organiziramo cenejše prevoze na tekmovanja in seminarje. Z vsemi šolami v Beli krajini sodelujemo v projektih (extempore mladih likovnikov, mednarodna kiparska kolonija, Evropa v šoli).

Vzajemno sodelujemo s Knjižnico Črnomelj in Krajevno knjižnico Semič.

V akciji zdravstvene in zobozdravstvene preventive sodelujemo z Zdravstvenim domom Črnomelj.

Sodelujemo z GD in GZ Semič: Prostovoljno gasilsko društvo Semič nam pomaga pri izvedbi dejavnosti v vrtcu in šoli, na šoli izvajamo krožek Mladi gasilec, šola nudi šolski kombi za prevoze na vsakoletnem poletnem taboru mladih gasilcev.

Z ZIK Črnomelj smo sodelovali v Tednu vseživljenjskega učenja, z Belokranjskim muzejem iz Metlike sodelujemo pri raziskovanju domače okolice in pri izvedbi kulturnih ter tehničnih dni.

S policisti Policijske postaje Črnomelj sodelujemo pri preventivi v cestnem prometu, izvajajo delavnice zoper nasilje, pri preventivi proti uporabi pirotehničnih sredstev, pri preventivi zoper droge, pri zagotavljanju reda in miru v okolici šole, pri razkrivanju morebitnih tatvin.

V ČŠOD – Dom Lipa iz Črmošnjic smo izpeljali šolo v naravi za 2. razred.

Učenci nastopajo po potrebi na prireditvah, ki jih organizirajo KC Semič, Društvo upokojencev Semič, KUD Jože Mihelčič Semič, KUD Orel Semič in Društvo likovnih ustvarjalcev Semič.

### Obiski institucij

Učenci so obiskali Cankarjev dom, Narodno galerijo, Mestni muzej Ljubljana, Narodni muzej Slovenije, Tehniški muzej Bistra, ogledali so si knjižnico Mirana Jarca v Novem mestu in Knjižnico Črnomelj, Jakčev dom v Novem mestu, Prešernovo rojstno hišo na Vrbi, spominsko sobo Otona Župančiča v Dragatušu, obeležji Lojzeta Krakarja v Semiču in Janka Lavrina na Krupi, Šolski center Novo mesto, Srednjo šolo Črnomelj, Laboratorijsko opremo Kambič v Semiču, Unitplast in Iskro Semič, Kolpo d.o.o., Modelarstvo Miketič d.o.o., Belokranjski muzej Metlika, kmečki turizem

Kramarič, živalski vrt v Zagrebu, Krajinski park Sečovelje, Ljubljanski grad, Lutkovno gledališče Ljubljana, Akvarij v Piranu, Slovenski šolski muzej, Muzej na prostem Pleterje, Cicibanovo deželo v Sečjem selu pri Vinici, Muzejsko zbirko Semič in Kulturni center Semič, Škočjanske jame, Botanični vrt v Ljubljani.

### **Sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje**

Na pedagoško prakso sprejemamo študente Pedagoške fakultete Ljubljana, Pedagoške fakultete Koper in Filozofske fakultete Ljubljana.

Hkrati so se strokovni delavci šole dodatno izobraževali v okviru seminarjev na omenjenih zavodih.

### **Sodelovanje z državnimi institucijami**

Z Zavodom za šolstvo smo sodelovali v projektih Formativno spremljanje znanja, Linpilcare in Ustart, pri izvedbi študijskih skupin in nacionalnega preverjanja znanja.

Pri izvedbi NPZ smo sodelovali z Državnim izpitnim centrom (RIC).

Z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje iz Ljubljane ter Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano Novo mesto smo sodelovali v projektu Zdrava šola in pri zagotavljanju ustreznosti obrokov šolske prehrane.

Z Zvezo kočevarskih društev, z Zavodom za varstvo kulturne dediščine smo sodelovali v DEKD s projektom Dediščina v rokah mladih (Srednja vas).

### **Sodelovanje z vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri in zavodi**

V zadnjem letu smo veliko sodelovali s psihologinjo in logopedinjo iz ZD Črnomelj. S Posvetovalnico za starše in otroke iz Novega mesta, s Posvetovalnico iz Črnomlja in Svetovalnim centrom iz Ljubljane sodelujemo pri usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, saj nam nudijo strokovno pomoč (pomoč učencem, učiteljem in staršem).

Pri usmerjanju otrok s posebnimi potrebami smo sodelovali še z OE Zavoda za šolstvo Novo mesto.

S Centrom za socialno delo Črnomelj smo sodelovali pri razreševanju vzgojne in romske problematike in v zvezi s problematiko socialno ogroženih družin.

OŠ Milke Šobar Nataše in Zavod za gluhe in naglušne iz Ljubljane sta nam nudila strokovne kadre in nasvete za izvajanje individualne pomoči učencem s posebnimi potrebami.

### **Sodelovanje z zunanjimi sodelavci**

Vodniki Planinskega društva Semič so naši sodelavci na pohodih, člani GZ Semič nam pomagajo pri izvedbi evakuacije, krožka DMG, pri izvedbi tehničnih dni smo sodelovali s podjetjem Kolpa d.o.o,

Kableks, Unitplast, Iskra, podjetjem Kambič laboratorijska oprema, Belokranjskim muzejem. Pri izvedbi kolesarskih izpitov nam pomagajo policisti Policijske postaje Črnomelj, pri izvajanju zdravstvene in zobozdravstvene preventive sodelujemo z ZD Črnomelj. Pomoč pri izvedbi dejavnosti s kočevarsko tematiko nam je nudila zunanja sodelavka iz Zavoda Mošnice.

## 9. POROČILO O IZPELJANIH PRIREDITVAH IN PROSLAVAH

Pripravili in izvedli smo program ali sodelovali na naslednjih prireditvah oziroma proslavah.

*Tabela 30: Šolske proslave in prireditve.*

Prireditev	Datum	Kraj dogodka	Kratek opis	Število nastopajočih	Mentor/-a
<b>Praznovanje jeseni</b>	3. 11. 2016	KC SEMIČ	Postavitev razstave in dekoracija v KC		Nuša Moškun Erika Volf Grgič
	5. 11. 2016	KC SEMIČ	Samostojna prireditev OŠ Semič v sodelovanju s KC Semič, kulturni program (otvoritev dogodka)	106	Organizacija prireditve: Nataša Žalec Sever
			-plesna točka	28	Elvira Čengija Klavdija Ivančič
			-nastop folklorne skupine	22	Nataša Žalec Sever, Lucija Papež
			nastop OPZ, pevska točka	22	Anželika Mitrovič
			opis običaja	1	Marica Domitrovič
			opis kulturnih spomenikov v domačem kraju	3	Alenka Avguštin
opis kulturnih spomenikov v domačem kraju	2	Nataša Ž. Sever			
<b>Nemški teden (prireditev ob zaključku nemškega tedna)</b>	2. 12. 2016	KC SEMIČ	Organizacija prireditve: pevske točke (OPZ, ORF), igre v kočevarsčini plesna točka, film – predstavitev dejavnosti	67	Nina Grahek Anželika Mitrovič Elvira Čengija Klavdija Ivančič Sonja Malnarič, Marica Domitrovič
		Šola	Dekoracija prostora		Nuša Moškun Brigita Černe
<b>Pokaži, kaj znaš!</b>	16. 12. 2016	KC Semič	Samostojna šolska dobrodelna prireditev: filmi, plesna točka.	7	Klavdija Ivančič Anželika Mitrovič Sonja Malnarič Nataša Ž. Sever
<b>Dedek Mraz</b>	21. 12. 2016	KC Semič	Scena		Nuša Moškun Erika Volf Grgič Brigita Črne

<b>Dedek Mraz</b>	22. 12. 2016	KC Semič	Prireditev ob obdaritvi Dedka Mraza	20	Nuša Moškun
<b>Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti</b>	23. 12. 2016	KC SEMIČ	Proslava ob državne prazniku: pevske točke (OPZ, MPZ), nastop folklorne skupine.	101	Organizacija prireditve: Brigita Černe. Anželika Mitrovič Lucija Papež, Nataša Žalec Sever, Nuša Moškun
<b>Dobrodelna prireditev za devete razrede: Zarja in Svit</b>	17. 3. 2017	KC Semič	Gledališka igra devetošolcev: Zarja in Svit	30	Anja Petrovčič Sonja Malnarič Vlasta Henigsman
<b>Regijski kviz gasilske mladine</b>	18. 3. 2017	OŠ Semič	Organizacija in izpeljava regijskega kviza.		Sonja Malnarič, Brigita Černe
<b>Praznovanje marčevskih praznikov</b>	25. 3. 2017	Gasilski dom Štrekljevec	Samostojna prireditev podružnične šole v sodelovanju s Komisijo za članice pri PGD Štrekljevec		Simona Ritonija Nataša Weiss
<b>Regijsko tekmovanje DMG osnovnih šol Bele krajine</b>	26. 5. 2017	OŠ Semič	Organizacija in izpeljava tekmovanja		Sonja Malnarič, Brigita Černe
<b>Valeta</b>	12. 6. 2017	KC Semič	Slovo devetošolcev	30	Anja Petrovčič Sonja Malnarič
<b>Prireditev ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta</b>	23. 6. 2017		Samostojna prireditev <b>Nastopajoči:</b> Zoja Džemić, Maj Somrak, Nej Požek, Jure Požek, Elma Šabančević, Nina Novak, Neja Štukelj OPZ, MPZ petje Zelena dežela (Vesna M., Tjaša P.) petje OPZ iz Štrekljevca - Papjev gibalno-plesni krožek plesni krožek 2. razred (Žan Brulc, Luka Štalcar, Ema Krašna, Zala Tatalović, Ana Požek, Katja Štukelj) - petje in igranje na harmoniko 4. razred - petje 5. razred - prispevek iz šole v naravi petje (Nina N. in Graciela Ž.) petje (Pika K.) 6. a – nogometna točka (Leon P., Jure D., Uroš L., Aljaž Š., Nik M.) twirling točka (Lea Lalić in	162	Koordinatorica prireditve: Karmen Planinc Sodelujoči učitelji: Nataša Medvešek Sonja Malnarič, Vlasta Henigsman Mentorji nastopajočih: Karmen Planinc Anželika Mitrovič, Klavdija Ivančič, Elvira Čengija, Nataša Žalec Sever, Katja Vinarnik, Alenka Avguštin, Marica Domitrovič, Lucija Papež, Sašo Miroslavljevič,

			Nuša Jankovič) ples (Nika J., Ema Š.G) Montaža posnetkov: Vesna Malnarič, Žan Vranešič		Jakop Mojca
--	--	--	--	--	-------------

Šola je zelo aktivno sodelovala tudi na prireditvah v občini Semič in sosednjih občinah. Na nekaterih so otroci šole sodelovali kot nastopajoči, nekatere pa so učitelji šole v celoti organizirali in izpeljali program. Iz spodnje preglednice je razvidno sodelovanje šole na prireditvah v lokalni skupnosti in širše.

*Tabela 31: Sodelovanje na prireditvah in proslavah v lokalni skupnosti in širše*

Priveditev	Datum	Kraj dogodka	Kratek opis	Število nastopajočih	Mentor/-a
Otvoritev pločnika in javne razsvetljave v ulici Pot k Lebici	12. 10. 2016	Semič	V sodelovanju z občino Semič je bil izveden kulturni program.	8	Elvira Čengija
Odprije ceste Vavpčke Trave - Škrilj	19. 10. 2016	Smuk	Samostojna prireditev v sodelovanju z Občino Semič, kulturni program ob otvoritvi.	7	Marica Domitrovič
Komemoracija na Gornjih Lazah	31. 10. 2016	Gornje Laze	V sodelovanju s KUD Jože Mihelčič, recitacije partizanskih pesmi.	2	Nataša Medvešek
Rastoča knjiga	4. 11. 2016	KC Semič	Uvod v projekt Rastoča knjiga v sodelovanju z občino Semič, kulturni program, pevska točka.	4	Nataša Medvešek Anželika Mitrovič
Otvoritev dela obnovljene ceste in pločnika v PSC Vrtača	9. 11. 2016	Semič	Samostojna prireditev v sodelovanju z občino Semič, kulturni program.	4	Katja Vinarnik
Otvoritev razstave Janka Lavrina	23. 11. 2016	KC Semič	V sodelovanju s knjižnico Semič, recitacije Lavrinovih pesmi.	5	Nataša Medvešek Toni Jelenič Anja Petrovčič
Trobenta poje	3. 12. 2017	KC Semič	V sodelovanju z KUD godba na pihala Semič.	55	Anželika Mitrovič
Ta veseli dan kulture (Iskrice, 10 let)	10. 12. 2016	KC Semič	V sodelovanju z literarno sekcijo Iskrice (KUD J. Mihelčič), recitacije, glasbene točke.	3	Nataša Medvešek Sonja Malnarič
Slovenski kulturni praznik	7. 2. 2017	KC Semič	V sodelovanju s KC Semič, recitacije (Blaž Jurejevčič, Graciela Žugelj, Vesna Malnarič), glasbeni točki (Lucija Kambič, Vesna Malnarič).	5	Biserka Stankovič
Otvoritev razstave Beatriz G. Tomšič Čerkez - MKMČ	16. 2. 2017	KC Semič	V sodelovanju z DLUS, ZIK, KC Semič (Lucija Kambič).	1	Vlasta Henigsman

<b>Dobrodelna prireditev Dijaki za dijake</b>	16. 2. 2017	ŠD SŠ Črnomelj	V sodelovanju s SŠ Črnomelj, glasbena točka.	1	Anželika Mitrovič
<b>Recital - Krakarjevi dnevi</b>	17. 2. 2017	KC Semič	V sodelovanju z KUD Jože Mihelčič, sekcija Iskrice, recitacije (Blaž Jurejevčič, Graciela Žugelj, Vesna Malnarič).	3	Anja Petrovič Nataša Medvešek Sonja Malnarič
<b>Pomladni sejem</b>	3. 3. 2017	Semič, Agrigrad	Sodelovanje, pevski zbor, folklor, harmonikaš Luka Kambič, recitacije (Blaž Jurejevčič, Lucija Kambič).	60	Mitrovič Anželika Lucija Papež Nataša Ž. Sever Nina Grahek
<b>Občni zbor GZ Semič</b>	10. 3. 2017	Gasilski dom Štrekljevec	Kulturni program, glasbena točka (Vesna Malnarič).	1	Sonja Malnarič
<b>Dobrodelna prireditev Dedki, babice in vnučki</b>	11. 3. 2017	KC Semič	Sodelovanje z Društvom upokojencev Semič nastop folklorne skupine, skeč, lit. prispevki učencev.	40	Erika Volf Grgič Lucija Papež Nataša Ž. Sever Biserka Stanković
<b>Materinski dan</b>	19. 3. 2017	Župnijska cerkev sv. Štefana	Sodelovanje s pevskim zborom župnije Semič.	40	Anželika Mitrovič
<b>Revija OPZ</b>	4. 4. 2017	KD Črnomelj	Udeležba OPZ na reviji v organizaciji JSKD Črnomelj.	26	Anželika Mitrovič
<b>Revija MPZ</b>	11. 4. 2017	OŠ Metlika	Udeležba MPZ na reviji v organizaciji JSKD Metlika.	35	Anželika Mitrovič
<b>Igraj kolce 2017 - srečanje otroških folklornih skupin Bele krajine</b>	20. 4. 2017	KD Črnomelj	Sodelovanje folklorne skupine na reviji (organizacija JSKD Črnomelj).	22	Lucija Papež, Nataša Ž. Sever
<b>Proslava ob dnevu boja proti okupatorju</b>	26. 4. 2017	KC Semič	Sodelovanje z Zvezo borcev za vrednote NOB Semič, MPZ 2 pesmi, harmonikaš Luka Kambič.	35	Anželika Mitrovič
<b>Regijsko tekmovanje otroških in mladinskih pevskih zborov</b>	12. 5. 2017	KC Semič	Sodelovanje na tekmovanju v organizaciji JSKD.	35	Anželika Mitrovič
<b>Otvoritev 3. dnevov Kočevarske kulture</b>	25. 5. 2015	KC Semič	Sodelovanje s KC Semič, Zvezo kočevarskih organizacij, Zavodom kočevarskih organizacij, Zavodom Mošnice – Moschnitze. Nastop OPZ – ORF, MPZ . 2 pesmi, 1 recitacija, nastop folklorne skupine, ponudba spominkov, ki so jih izdelali učenci OŠ Semič.	60	Mitrovič Anželika Lucija Papež Nataša Ž. Sever Nina Grahek Sonja Malnarič
<b>Likovna kolonija</b>	27. 5. 2017	Črmošnjice	Sodelovanje z Zvezo kočevarskih organizacij in Društvom likovnih ustvarjalcev Semič.	12	Vlasta Henigsmann



<b>Zborovski BUM</b>	13. 6. 2017	Stadion Ljudski vrt Maribor	Sodelovanje v množičnem zboru v organizaciji Zavoda za šolstvo.	31	Anželika Mitrović
	24. 6. 2017	Semič	Sodelovanje na proslavi ob državnem prazniku s pevsko točko.	2	Sonja Malnarič
<b>Semiška ohcet</b>	26. 8. 2017	Semič	Nastop folklorne skupine na prireditvi Semiška ohcet.	22	Lucija Papež, Nataša Ž. Sever

Iz podatkov lahko zaključimo, da je bila šola zelo aktivna pri organizaciji, izvedbi in sodelovanju na prireditvah, proslavah tako v ožjem kot širšem okolju. Učenci so z nastopi razvijali samozavest, se učili medsebojnega sodelovanja in si širili znanja na kulturnem področju.

## 10. POROČILA STROKOVNIH SLUŽB

### 10.1. Poročilo o delu ravnateljice

Ravnateljici (Silva Jančan do 30. 12. 2016 in Andreja Miketič od 31. 12. 2016 do 31. 8. 2017) sta sodelovali in usmerjali delo na naslednjih področjih dela šole:

- izdelava in evalvacija letnega delovnega načrta,
- izdelava sistemizacije delovnih mest za šolo in vrtec,
- odločanje o sklepanju delovnih razmerij,
- vodenje učiteljskega in vzgojiteljskega zbora,
- spremljaje pedagoškega dela strokovnih delavcev, kamor spadata tudi hospitiranje in svetovanje,
- spremljanje dela šolske svetovalne službe,
- skrb za napredovanje delavcev v plačne razrede in nazive,
- razporeditev učne obveznosti pedagoških delavcev in izdelava urnika,
- priprava letnega samoevalvacijskega poročila in spremljanje izvajanja izboljšav,
- izdelava letnega poslovnega poročila,
- sodelovanje pri pripravi finančnega načrta za šolo in vrtec ter pripravi finančnega poročila,
- sodelovanje šole s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike sodelovanja),
- organizacija in spremljanje dela nepedagoških delavcev,
- stiki z zunanjimi institucijami (MIZŠ, občina) za zagotavljanje sredstev za nemoteno delo šole in vrta,
- sodelovanje z razvojnimi institucijami,

- priprava načrta usposabljanj delavcev in organizacija stalnega strokovnega usposabljanja delavcev,
- zastopanje šole v kraju in izven njega,
- udeležba na seminarjih in delavnicah,
- organizacija dela pripravnikov in študentov ter dijakov na praksi.

Letni delovni načrt je bil oblikovan v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci, prav tako je bila na pedagoških konferencah in v strokovnih aktivih organizirana razprava o evalvaciji LDN. Razredniki, vodje strokovnih aktivov in vodje projektov so prispevali z vpisom poročil v Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta svoje prispevke, ki jih je ravnateljica po potrebi dopolnila ali uskladila. Na jutranjih sestankih in pedagoških konferencah je strokovne delavce seznanjala in spodbujala k sodelovanju, vsi strokovni delavci so imeli možnost izražanja mnenj in pobud. Delavce je seznanjala z aktualnostmi preko e-zbornice in spletne pošte.

Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora je bilo poleg pedagoških konferenc organizirano v manjših skupinah (timih – na primer tim vodij aktivov), naloge so bile večinoma načrtovane že z letnim delovnim načrtom, po potrebi pa je med letom prilagajala naloge trenutni situaciji (na primer sprememba datumov konferenc ali dni dejavnosti).

Naloge je poverjala vodjem strokovnih aktivov ali vodjem projektov in se občasno vključevala v skupine in aktive. Strokovne delavce je spodbujala in jim dajala strokovno podporo pri izpeljavi nalog v razredu oziroma v oddelku in pri pedagoškem delu na nivoju šole oziroma vrtca.

Strokovne delavce je spodbujala k sodelovanju v projektih in po potrebi prisostvovala na srečanjih projektih timov. Prav tako je spodbujala sodelavce, da so se udeleževali izobraževanj v okviru projektov.

Posebno skrb je namenjala investicijskemu vzdrževanju šole in vrtca ter nabavi opreme za šolo in vrtec.

V šoli smo imeli redni inšpekcijski nadzor šolske inšpekcije, za katerega je pripravila skupaj s sodelavci vso potrebno dokumentacijo in po nadzoru poskrbela za odpravo pomanjkljivosti (zahteva po stalni sledljivosti učencev, zahteva po razveljavitvi statusov učencev, zahteva, da ravnateljica opravi strokovni izpit iz ZUP-a).

Preverjala je pogoje za napredovanje v plačne razrede za vse delavce in v nazive za tiste, ki so izpolnili pogoje za napredovanje. V višji plačni razred je napredovalo 5 delavcev, predlog za napredovanje v naziv je podala za 5 delavcev, 3 so s 1. 12. 2016 napredovali v naziv svetnik.

V zavodu je opravljalo prakso 13 praktikantov, od tega 4 pripravništvo (2 v vrtcu in 2 v šoli v okviru projekta Prva zaposlitev mladih v vzgoji in izobraževanju).

Opravila je letne pogovore z vsemi strokovnimi delavci šole.

Udeleževala se je strokovnih srečanj ravnateljev v OE Novo mesto, srečanj aktiva ravnateljev Bele krajine in srečanj ravnateljev v okviru projektov Linpilcate, srečanj ravnateljev v okviru prijave novih projektov Podjetnost in Inovativna pedagogika, ki se bosta pričela izvajati v prihodnjem šolskem letu.

Poročilo o opravljenih hospitacijah:

V šolskem letu 2016/2017 hospitacije zaradi objektivnih razlogov niso bile opravljene.

## 10.2. Poročilo o delu pomočnice ravnateljice

Pomočnica ravnateljice je opravljala naslednje naloge:

- nadomeščala ravnateljico ob njeni odsotnosti,
- sodelovala v različnih timih: tim vodij aktivov, projektni timi, po potrebi v aktivih,
- sodelovala na oddelčnih in drugih konferencah,
- pregledovala predpisano šolsko dokumentacijo,
- sodelovala pri uvajanju vseh novosti v šolski prostor,
- sodelovala pri pripravi letnega delovnega načrta in poročila o realizaciji LDN,
- sodelovala pri izdelavi evalvacije dela zavoda,
- organizirala in vodila evidence nadomeščanja odsotnih delavcev,
- vodila evidenco izobraževanja delavcev,
- vodila in evidentirala dežuranja strokovnih delavcev,
- pripravljala in organizirala nadomeščanja za predmetno in razredno stopnjo,
- organizirala spremstva na šolske dejavnosti,
- vodila evidence delovnega časa posameznikov,
- organizirala in evidentirala interesne dejavnosti,
- pomagala pri oblikovanju in realizaciji pedagoškega dela letnega načrta šole,
- sodelovala pri oblikovanju publikacije o vzgojno-izobraževalnem delu šole,
- izdelala razna poročila in analize udeležbe na roditeljskih sestankih,
- sodelovala pri pripravi navodil o hišnem redu in spremljala le-tega,
- pisala kroniko šole.

## 10.3. Poročilo o delu svetovalne službe

Delo je potekalo po načrtu. Med šolskim letom je strokovno sodelovala z učenci, učitelji, starši in sodelavci zunanjih institucij.

Izvedene so bile vse predvidene akcije za vpis šolskih novincev (vpis, odlog šolanja, usklajevanje vpisa z drugimi okoliši, oblikovanje oddelkov, sodelovanje med vrtcem in prvim razredom, urejanje dokumentacije).

Redna naloga je tudi delo z nadarjenimi učenci in delo z otroki s posebnimi potrebami ter učenci Romi. Veliko časa je namenila tudi romskim učencem in staršem. Skušala jim je razložiti pomen obiskovanja pouka in jim predočiti vrednote izobraževanja ter pomen šolanja za njihove otroke. Kljub vloženemu trudu smo imeli veliko težav z nekaterimi romskimi otroki, zlasti zaradi izostajanja od pouka. Pri iskanju rešitev smo tesno sodelovali s Centrom za socialno delo. Vodila je nabavo delovnih zvezkov za romske otroke. Sodelovala je z romskimi pomočnicami, ki so bile zaposlene preko javnih del. Bila je mentorica romski pomočnici, ki je zaposlena preko projekta Skupaj do znanja v okviru CŠOD.

Je koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci. Vodila je identifikacijo, evidentiranje nadarjenih učencev. Sodelovala je pri pripravi individualnih programov za nadarjene učence in opravila razgovore s starši identificiranih učencev.

Velik delež svojega dela je porabila za pripravo individualnih načrtov za otroke s posebnimi potrebami, koordinaciji med razredniki, članicami komisije za usmerjanje, s starši, učitelji in defektologi, ki izvajajo individualno pomoč in pri oblikovanju individualiziranih programov za učence z odločbami.

Veliko dela je namenila anketnim vprašalnikom za izbirne predmete, obdelavi podatkov, seznanjanju staršev in učencev z novostmi. Aktivno je sodelovala pri izvedbi nacionalnega preverjanja in ocenjevanja znanja v 2. in 3. triletju. Izvajala je vpis v prvi razred, pripravljala in obdelovala ankete o problemih s prevozi, z varstvom, o šoli v naravi.

Število učencev, ki so v šolskem letu 2016/17 dobili pomoč, je razvidno iz tabele 30.

*Tabela 32: Pomoč otrokom iz socialno ogroženi družin.*

Vrsta pomoči	Število učencev
Smučarski vikend Kranjska gora	4
Letovanje Debeli Rtič	6
Šola v naravi Lipa	1
Šola v naravi Ankaran	5
Pisma dedku Mrazu	12
Potrebščine	29
Kranjska gora	4
Oblačila	20

Za letno šolo v naravi v Ankaranu je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v celoti krilo stroške 4 učencem.

13 učencem smo razdelili bone za šolske potrebščine, katere je prispeval Rdeči križ Črnomelj.

4 učenci naše šole so vključeni v slovenski projekt Botrstvo. Učenci mesečno dobivajo 30 evrov pomoči za potrebe dejavnosti v šoli. Projekt vodi OZPM Metlika.

Posvečala se je posvetovalnim razgovorom med strokovnimi delavci glede učnega uspeha in vedenja naših učencev, sodelovala na pedagoških konferencah, aktivih.

V mesecu juniju je zbirala vloge za subvencionirano šolsko prehrano.

Dogovarjala se je z delavci šolskega dispanzerja glede zdravstvenih, zobozdravstvenih pregledov in cepljenj. Sodelovala je z vodstvom šole, zunanjimi institucijami, Centrom za socialno delo, policijo, Zavodom za zaposlovanje, srednjimi šolami zaradi predstavitve poklicev in šol, Svetovalnim centrom iz Ljubljane, Zavodom za gluhe in naglušne iz Ljubljane, Razvojno ambulanto iz Novega mesta, psihologinjo iz Zdravstvenega doma Črnomelj, Rdečim križem, Posvetovalnico za starše in otroke iz Novega mesta, OŠ Milke Šobar Nataše, Občinsko zvezo prijateljev mladine Metlika.

Redno je spremljala novosti v zvezi z dokumentacijo in spodbujala učitelje za izpolnjevanje obrazcev v skladu z navodili.

Vključena je v projekt Zdrava šola.

Je upravljavka zbirk osebnih podatkov, zato je zadolžena za upravljanje z računalniškim programom LOPOLIS in zadolžena za vodenje in urejanje Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja (CEUVIZ).

Vodila je karierno orientacijo.

### **Karierna orientacija in vpis v srednje šole**

V devetem razredu smo imeli 31 učencev. Učence in starše devetih razredov je povabila na individualne pogovore (januar, februar). Za devetošolce je organizirala dva tehnična dneva, namenjena predstavitvi srednjih šol in predstavitev poklicev.

Vpis v srednje šole za šolsko leto 2016/2017 je razviden iz spodnje tabele.

*Tabela 33: Vpis devetošolcev v srednje šole.*

<b>Poklic oz. program</b>	<b>Kraj šolanja</b>	<b>Št. učencev</b>
gimnazija	Črnomelj	1
gimnazija (š)	Novo mesto	1
tehniška gimnazija	Novo mesto	2
strojni tehnik	Novo mesto	1
strojni tehnik	Črnomelj	5
oblikovalec kovin-orodjar	Črnomelj	1
farmaceutski tehnik	Novo mesto	1
kemijski tehnik	Novo mesto	4
zdravstvena nega	Novo mesto	3
vzgojitelj predšolskih otrok	Novo mesto	1

elektrikar	Novo mesto	3
medijski tehnik	Novo mesto	1
kmetijsko-podjetniški tehnik	Novo mesto	1
mesar	Novo mesto	1
veterinarski tehnik	Ljubljana	1
gastronomsko- turistični tehnik	Novo mesto	1
avtoserviser	Novo mesto	1
bolničar negovalec	Novo mesto	1
<b>Skupaj</b>		<b>30</b>

Omejitev vpisa je imelo 6 učencev, od tega so se vsi učenci vpisali v zelene programe. En učenec se ni vpisal v noben program.

*Tabela 34: Odstotek vpisanih semiških devetošolcev v gimnazijo v zadnjih sedmih letih.*

Šolsko leto	Število učencev	Št. uč. vpis. v gimnazijo	% vpisanih v gimnazijo
2009/2010	28	7	25 %
2011/2012	29	8	36,25 %
2012/2013	26	6	23,07 %
2013/2014	37	18	48,64 %
2014/2015	28	5	17,86 %
2015/2016	36	9	25 %
2016/2017	31	4	12,90 %

#### 10.4. Poročilo o delu šolske knjižnice

V šolskem letu 2016/17 je knjižničarka zaključila s popraviljanjem in vnašanjem vpisov v sistem COBISS.

V šolsko knjižnico je včlanjenih 359 uporabnikov, od katerih je bilo aktivnih 296 (263 učencev in 33 zaposlenih).

Sistem je zabeležil 3395 enot izposojenega knjižničnega gradiva.

Knjižnično gradivo je za učence in učitelje urejeno v prostem pristopu. Leposlovno gradivo je razvrščeno po starostnih skupinah: slikanice (velike in male črke; za učence 1. in 2. razreda), C (za učence 3. –5. razreda), P (za učence 6. in 7. razreda), M (za učence 8. in 9. razreda), L (ljudsko slovstvo). Poljudnoznanstvena literatura je razvrščena po sistemu UDK. Literatura za učitelje je ločena od literature za učence in je razvrščena po sistemu UDK.

V vsakem oddelku so bile načrtovane 4 ure knjižnično-informacijskih znanj (skupaj 80 ur). Po dogovoru s posameznimi učitelji je bilo izvedenih 89 ur.

Bralno značko je opravilo 164 učencev oziroma 52 %. Zlati bralci (bralno značko so opravili vseh 9 let) so bili 4 oziroma 13 %. Posebne prireditve ob zaključku nismo organizirali. Podelitev priznanj učencem od 1. do 5. razreda smo izvedli ob predstavi Dežela kačarija (v okviru Dnevov kočevarske kulture, v organizaciji KC Semič), učencem 9. razreda so bila razdeljena na valeti, ostalim pa so jih podelili razredniki ob zaključku šolskega leta.

Enajsti cikel Mega kviza z naslovom Naše malo veliko morje so reševali učenci 5., 6. in 8. razredov pri urah KIZ, ostali učenci pa v knjižnici ali doma.

Za učence od 1. do 4. razreda smo izvedli Cici veselo šolo, v kateri je tekmovalo 132 učencev.

Preko šole so bili učenci naročeni na 6 naslovov revij (Ciciban, Cici zabavnik, Cicido, Moj planet, Pil in Zmajček).

Učenci 7. razredov so sodelovali v projektu Rastem s knjigo. Obiskali so Krajevno knjižnico Semič, kjer so se seznanili z delovanjem knjižnice in dobili v dar knjigo pisatelja Vinka Möderndorferja z naslovom Kit na plaži.

Učbenike iz učbeniškega sklada so si izposodili učenci od 4. do 9. razreda. Učencem smo ob koncu šolskega leta razdelili naročilnice štirih ponudnikov za nakup delovni zvezkov.

## 10.5. Poročilo o delu ROID

Na šoli se lahko pohvalimo s pestro izbiro računalniške tehnologije. Poleg računalniške učilnice smo pri pouku uporabljali tudi tri complete tablic. Na predmetni stopnji je bila računalnica najbolj obiskana pri angleščini, matematiki, tehniki, likovni umetnosti, glasbeni umetnosti, fiziki in kemiji. Zelo velik obisk računalnice beležimo tudi pri razredni stopnji. Poleg rednih ur so potekale v računalnici še ure interesnih dejavnosti računalništva, ure KIZ in ure, namenjene kolesarskemu izpitu. Urnik zasedenosti je bil planiran nekaj tednov vnaprej. V računalnici smo imeli ob začetku leta na razpolago 20 računalnikov za učence, 1 računalnik za učitelja ter ostalo IKT opremo. Med letom je tudi računalnik, pridobljen v projektu Uresničujmo, z energijo varčujmo, našel mesto v računalniški učilnici (21 za učence).

Poleg uporabe računalniške tehnologije v računalnici smo pri izvajanju pouka uporabljali IKT tudi v razredih. Pri pouku so se uporabljale tudi tablice, tako na razredni kot predmetni stopnji. Spremljali smo novosti na področju programske didaktične opreme. Velik poudarek smo posvečali osvajanju kvalitetnega pouka s pomočjo interaktivne table. Vsi oddelki 1. triade so opremljeni z i-tablo in so redno pri pouku uporabljali e-učbenik ter ostala e-gradiva. Od 1. do 3. razreda smo uporabljali elektronski učbenik Lili in Bine, 4. in 5. razredi pa e-učbenik Radovednih pet. Uporabljali smo e-gradiva, ki so nastala v projektih Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Zavoda RS za šolstvo, posluževali smo se gradiv tudi preko [www.sio.si](http://www.sio.si), [www.uciteljska.net](http://www.uciteljska.net) in e-portala DZS ter uporabljali lastne spletne učilnice.

Učenci so se pri izdelavi seminarских nalog posluževali računalnikov v knjižnici in računalnici, uporabljali so lahko optični čitalnik in digitalni fotoaparati. Seminarске naloge so pošiljali po e-pošti učiteljem, jih nalagali v spletne učilne ter jih predstavljali v obliki računalniških predstavitev pri pouku. Z uporabo IKT tehnologije so se učenci seznanjali tudi na tehničnih dnevih, kjer jih je računalničarka poučila o smiselni uporabi programa PowerPoint.

V šoli se že enajsto leto vključujemo v projekt Hitro in zanesljivo računanje na pamet preko spletne aplikacije. Gre za tekmovanje, kjer učenci preko spletne aplikacije računajo na pamet, torej brez kakršnih koli pomagal. Tekmovanje poteka v petih starostih skupinah in treh tekmovalnih krogih ter finalom, ki vedno poteka v živo, letos v Litiji. V finale se je uvrstil Tim Vipavec. Barbara Fir in Sonja Malnarič sta članici državne projektne skupine, ki uvaja tovrstno matematiko v slovenske osnovne in srednje šole. Naši učenci so pridno utrjevali matematično znanje tudi preko spletne vadnice Moja matematika. Na ta način so skozi igro pridobili veliko matematičnih veščin in znanj.

Udeležili smo se tudi mednarodnega tekmovanja v računalniški in informacijski pismenosti ter osvojili kar nekaj bronastih priznanj. Glavni cilj Bobra je spodbujanje zanimanja učencev za informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) in informatike kot temeljnega znanja s tega področja. Tekmovanje pomaga vključiti začetno zanimanje in učenje otrok o računalnikih in IKT programih v šolah. Tekmovalci od drugega do petega razreda so reševali naloge na papir, od šestega razreda naprej pa na računalnik. Šolskega tekmovanja se je na naši šoli udeležilo 117 učencev, 42 tekmovalcev je osvojilo bronasto priznanje.

Da postane internet vir znanja in zabave, ga moramo uporabljati varno in odgovorno. Za učence 8. razredov smo organizirali delavnico Zasvojenost z novimi tehnologijami. V okviru dneva varne rabe interneta smo pri računalniških izbirnih predmetih spremljali preko Arnes video portala dogodek: debato s Hipster Bedancem (komik Pižama) o kulturi na internetu. Za učitelje smo v spletni učilnici objavili gradiva, ki jih je v okviru dneva varne rabe interneta in mobilnih naprav pripravila ekipa Safe. Uporabili smo jih pri učnih in razrednih urah.

Na šoli smo se letos pridružili globalni pobudi neprofitne organizacije Code.org, ki mlade spodbuja k ustvarjanju s pomočjo tehnologije. Danes zna že praktično vsak otrok uporabljati računalnik in tablico. Pravo vrednost pa pametne naprave dobijo, ko z njihovo pomočjo lahko tudi ustvarjamo. Projekt »Ura programiranja« spodbuja mlade, da naredijo prve korake v svet razvijanja aplikacij, igrice in druge programske opreme.

Sodelovali smo v številnih projektih, povezanih z IKT. OŠ Belokranjskega odreda Semič je bogatejša za varčni namizni računalnik, ki je svoje mesto dobil v računalnici in je tako dostopen vsem učencem. Pridobili so ga učenci izbirnega računalniškega predmeta ROM in MME, ki so izdelali dva videospota na temo varčevanja z energijo. Video spot [»Energija«](#), ki so ga izdelali učenci 8. razredov Vesna Malnarič, Lara Bezlaj, Tjaša Plut, Erika Jakša in Žiga Bremec je osvojil 2. nagrado in s tem brezplačni obisk Hiše eksperimentov v Ljubljani za vse sodelujoče. Tudi videospot 9. razredov [»Varčuj«](#) je dobil dobre ocene, izdelali so ga Žan Vranešič, Kristjan Kofalt in Jan Adamič. V projektu Evropa v šoli



smo sodelovali s filmom [»Naj ne bodo le sanje«](#), ki sta ga izdelala Vesna Malnarič in Žan Vranešič, sodelovali pa so tudi učenci 8. a razreda. Film je bil izbran na državni nivo.

V šolskem letu 2016/17 smo bili zelo odprti tudi za dijake in študente na praksi. Sodelovali smo z Ekonomsko šolo Novo mesto – smer medijski tehnik in omogočili opravljanje prakse invalidni učenki Tjaši Smolej. Z računalnikarko, ki je zaposlena tudi na OŠ Mirana Jarca Črnomelj, so prihajali na šolo dijaki Srednjo elektro šole in Tehnične gimnazije Novo mesto (E. F., T. Š., N. K., J. Ž. in L. Ž. B.), iz Ekonomske šole Novo mesto – smer medijski tehnik (K. M. in M. S.) ter študentka s Pedagoške fakultete Ljubljana (N. B.).

Delo ROID je bilo prepoznavno tudi na večini šolskih prireditvah, eko kvizu, Veseli šoli in nekaterih šolskih tekmovanjih.

## II. POROČILO O REALIZACIJI LDN ZA VRTEC

### 11. UVOD

V okviru šole deluje Enota vrtec Sonček, v katerem smo imeli v začetku septembra 2016 v 10 oddelkih vključenih 147 otrok, z 31. 5. 2017 pa 168 otrok. V juniju 2017 so starši začeli izpisovati otroke, ki bodo v septembru 2017 začeli obiskovati prvi razred. V vrtec sta bila vključena tudi dva otroka s posebnimi potrebami, za dva otroke pa smo v sodelovanju s starši podali predlog za razvrščanje po Zakonu o otrocih s posebnimi potrebami. Vzgojno-izobraževalno delo smo izvajali v desetih igralnicah. Za izvajanje vzgojnega programa in gibalnih dejavnosti smo uporabljali tudi telovadnico in nadkrite terase ter travnato igrišče za vrtcem, ki vključno s telovadnimi pripomočki in igrali omogočajo optimalni razvoj gibalnih sposobnosti otrok.

Imamo sodobno urejeno multimedijsko sobo z i-tablo in računalniki, knjižnico, ki smo jo na novo uredili in je postala osrednji prostor učenja jezika, dva kabineta, prostor za izvajanje dodatne strokovne pomoči in dovolj veliko ter sodobno opremljeno zbornico. Vzgojiteljice imajo na voljo dovolj prostora in tehnologije, da se nemoteno pripravljajo na vzgojno-izobraževalno delo.

### 12. PREDNOSTNE NALOGE

V šolskem letu 20106/17 smo zastavili in bolj podrobno spremljali naslednje prednostne naloge:

- vzgoja za primeren in strpen odnos do žive in nežive narave,
- razvijanje sposobnosti otrok v maksimalni možni meri na vseh področjih otrokovega razvoja,
- razvijanje področij narave in družbe,
- osvajanje uporabnega znanja.

Strokovne delavke so načrtovale vzgojno-izobraževalno delo na podlagi opažanj in spremljanja otrokovega razvoja. Opazovanje vzgojno izobraževalnega dela je bilo izvedeno pri dejavnostih s področja narave in družbe.

V šolskem letu 2016/17 so v vrtcu delovali štiri strokovni aktivni.

- a) Aktiv za organizacijo in sodelovanje s starši in okoljem.
- b) Aktiv za samoevalvacijo.
- c) Aktiv za šport.
- d) Aktiv za naravoslovje in družbo.

### **Aktiv za organizacijo in sodelovanje s starši in okoljem**

Glede na načrt, zastavljen v začetku šol. leta, so članice Aktiva za organizacijo in sodelovanje s starši in okoljem izvedle večino načrtovanih dejavnosti. Aktiv je skrbel za urejenost oglasnih desk za starše z aktualnimi vsebinami, temami in materiali, ki so spodbujale starše k spremembam in izzivom vzgojnega in izobraževalnega dela z otrokom.

Teme oglasnih desk so bile.

- Otrok in živali
- Igre nekoč in danes
- Mednarodni dan otroških knjig
- Poletne dejavnosti

Aktiv je sodeloval pri organizaciji dejavnosti v tednu požarne varnosti, izdelovanju in prodaji novoletnih voščilnic, organizaciji in izvedbi dejavnosti v okviru novoletnega živ žava, organizaciji zaključnega srečanja na nivoju celotnega vrtca v sodelovanju z Aktivom za šport in izvedbi dejavnosti ter razstave na prireditvi Praznovanje jeseni. Prevzeli so tudi organizacijo prireditve in pogostitve predstavnikov Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, ki so vrtec obiskali v novembru 2016. Načrtovano predavanje za starše zaradi objektivnih razlogov ni bilo izvedeno.

Vodja aktiva je bila Alja Bukovec.

### **Aktiv za samoevalvacijo**

Članice aktiva so skrbele, da je proces samoevalvacije v vseh skupinah po zastavljenih ciljeh potekal nemoteno. Vzgojiteljice so opazovanja otrok in doseganje zastavljenih ciljev zapisovale vsake tri mesece. Članice aktiva so jih pregledale, skupno smo jih evalvirali na pedagoških konferencah in naredili delno evalvacijo doseganja zastavljenih ciljev po starosti otrok. Aktiv je aktivno spremljal delo vzgojiteljic in napredek otrok. Še v naslednjem šolskem letu bomo spremljali področje naravoslovja in družbe. Na zadnji pedagoški konferenci v šolskem letu 2016/17 smo s pomočjo članic Aktiva za samoevalvacijo določili merila, kazalnike in deležnike za oblikovanje novih prioriternih ciljev, ki smo si jih zastavili na nivoju vrtca in jih bomo spremljali naslednji dve leti.

Vodja aktiva je bila Lilijana Simonič.

### **Aktiv za šport**

Aktiv je sodeloval pri organizaciji in pripravi treh prireditev, na katerih so sodelovali otroci iz vrtca: dan ob Evropskem tednu mobilnosti, prireditev Jaz in očka tečeva, članice so sodelovale v dejavnostih, ki so bile organizirane v Tednu otroka, izvedle so gibalno urico za otroke v telovadnici vrtca, sodelovale na pohodu z lučkami v okviru novoletnega živ žava, izvedle zimsko športno

popoldne s starši na travniku za vrtcem in sodelovale pri zaključnem srečanju otrok in staršev ob koncu šolskega leta z organizacijo iger brez meja.

Vodja aktiva je bila Vesna Smrekar.

### **Aktiv za naravoslovje in družbo**

Celoten aktiv je skrbel za organizacijo naravoslovnih projektov in dejavnosti. V okviru naravoslovnih projektnih dejavnosti v skupinah je vsaka skupina drugega starostnega obdobja po 1 mesec skrbela za jagodičevje, ki je zasajeno na robu igrišča za vrtcem. Organizirali smo dve akciji zbiranja starega papirja, ki sta bili zelo uspešni. V decembru je aktiv izvedel program ob prednovoletnem obdarovanju otrok, tako vrtčevskih kot tudi zunanjih. V aktivu je delovala lutkovna skupina, ki je izvedla igrici Ovčka Mili v okviru prednovoletnega živ žava in Pozabljiva Kapica za vse otroke, vključene v vrtec. Po predstavi Pozabljiva Kapica so otroci lahko poskusili različne zelenjavne in sadne napitke. Ob dnevu Zemlje so nekatere skupine dan preživele v naravi, ostali so dan obeležili glede na starost in zmožnosti otrok.

Že drugo leto smo uspešno zaključili projekt Zeleni škrat, ki je potoval po vseh skupinah in otroke ozaveščal o različnih ekoloških temah. Aktiv je poskrbel, da so bili izdelki otrok v okviru projekta razstavljeni po oglasnih deskah skupin.

Vodja aktiva je bila Vanja Željko.

### **Interesne dejavnosti**

V šolskem letu 2016/17 smo izvajali 3 interesne dejavnosti za otroke stare 4–6 let.

Folkloro sta vodili Mirjana Šutej in Stanka Sepaher, računalniški krožek je vodila Irena Malenšek, glasbeni krožek pa Alja Bukovec in Tatjana Kuzma. Izvajati smo jih začeli v oktobru oz. novembru 2016. Za interesne dejavnosti smo se odločili na željo staršev, upoštevali smo tudi interese otrok.

### **Folkloro**

Mentorici sta bili Mirjana Šutej in Stanka Sepaher. Folklorni krožek so obiskovali otroci iz skupin Čebelice in Pingvini. Vpisanih je bilo 18 otrok. Spoznali in naučili so se večino načrtovanih pesmi, iger in plesov. Spoznali so otroške igre in se naučili novih plesov, ki so jih vključili v svoje nastope, nekaj dejavnosti pa so samo spoznali. Preko iger in plesa so razvijali koordinacijo telesa in ravnotežje. Z obsežnejšimi spleti so se predstavili na prireditvi Ta veseli dan kulture in 10. Obletnici literarne sekcije Iskrice v KC Semič v decembru 2016, izvedli nastop za otroke in vzgojiteljice v vrtcu, gostovali so v vrtcu v Dolžu in v Stopičah, sodelovali na Reviji otroških folklornih skupin Bele krajine

v Črnomlju in v juniju gostovali v vrtcu Loka v Črnomlju. Zaradi nastopov oz. priprav na nastope je bilo izvedenih 32 vaj.

### **Računalniški krožek**

Računalniški krožek je vodila vzgojiteljica Irena Malenšek. Organiziran je bil za predšolske otroke, stare od 5 do 6 let, iz skupin Čebelice in Pingvini. Vpisanih je bilo 7 otrok. Otroci so krožek redno obiskovali, pokazali visok interes za delo z računalnikom in i-tablo in spoznali način dela z njo. Krepili so grafomotoriko in finomotoriko, s pomočjo i-table in interneta so krepili splošno znanje. Mentorica se je osredotočila na vsa področja kurikula. Oblike dela je prilagodila skupini, prevladovali sta skupinska in individualna oblika dela. Veliko so delali z računalniškim programom Lili in Bine. Vsi cilji po načrtu so bili realizirani. Izvedenih je bilo 22 ur.

### **Glasbeni krožek**

Vodili sta ga vzgojiteljici Alja Bukovec in Tatjana Kuzma. Vpisanih je bilo 19 otrok iz skupin Zvezdice in Lisičke. Izvedena so bila vsa načrtovana srečanja. Cilji so bili izvedeni, saj sta vzgojiteljici pri delu upoštevali interese otrok, predznanje in starosti primerne metode in oblike dela. Otroci so pridobili nekaj splošnega znanja o glasbi, spoznali veliko ritmičnih pesmi, s katerimi so krepili občutek za ritem, risali na temo glasbe in glasbeno doživljali različne glasbene zvrsti. V aprilu so uspešno nastopili na prireditvi Stopimo skupaj za razvojni oddelek vrtca v Črnomlju.

Izvedenih je bilo 25 ur.

## **13. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI PROGRAM IN STROKOVNO DELO VZGOJITELJIC**

### **13.1. Vzgojno-izobraževalni program**

Otroci so poleg rednih dejavnosti v igralnicah spoznavali živo in neživo naravo tudi na sprehodih v bližnjo okolico, obiskih na domovih otrok in zanimivosti v bližnji okolici vrtca. Vse skupine so delale po Kurikulumu za vrtce.

Bogato in raznoliko učno okolje so vzgojiteljice zagotavljale tudi v igralnicah, saj so pogosto menjavale didaktične pripomočke v kotičkih in jih dopolnjevale z različnim didaktičnim in odpadnim nestrukturiranim materialom, tudi ob pomoči staršev. S pogovori in skupnimi srečanji so vzgojiteljice pri otrocih spodbujale kritično razmišljanje in argumentacijo, pri skupni evalvaciji v skupini so otroke (njihovi starosti primerno) navajale na sprejemanje drugačnega razmišljanja o posameznih stvareh. Med izvajanjem vsakodnevnih dejavnosti so bile pozorne na izvajanje individualizacije in spodbujanje strpnosti. Veliko poudarka so vzgojiteljice namenile spremljanju napredka otrok.

Prizadevali smo si, da so bile dejavnosti na ravni oddelka in na nivoju vrtca dobro načrtovane in evalvirane. Pri nadaljnjih načrtovanjih smo upoštevali rezultate evalvacij.

Otroci novinci so prihajali v vrtec v različne skupine skozi vse leto, zato smo starejše otroke selili iz mlajših v starejše skupine. Delo v skupinah je bilo zato prilagojeno otrokom novincem.

## 13.2. Poslovni čas

Vrtec posluje vse delovne dni v letu od 5.15 do 17.00. V času poletnih počitnic smo zaradi zmanjšane prisotnosti otrok skupine združevali in hkrati, zaradi koriščenja letnih dopustov strokovnih delavk, nekoliko prilagodili delo. V obeh poletnih mesecih smo kot nadomestni delavki za kritje bolniških odsotnosti nekaterih strokovnih delavk preko študentskega servisa zaposlili dve študentki, ki imata dokončano srednjo vzgojiteljsko šolo.

## 13.3. Strokovno delo vzgojiteljic

Kvalitativna analiza in poročila na podlagi ciljev akcijskih načrtov skupin so pokazali, da je bila večina vzgojno-izobraževalnih ciljev v vseh skupinah realiziranih. Razlika v nedoseganju posameznih ciljev se je pokazala le v skupinah, v katere so skozi vse šolsko leto prihajali otroci novinci. Strokovno delo v skupinah otrok, kjer so otroci prehajali ali so prihajali otroci novinci, je zato potekalo počasneje. Tako se je najmlajša skupina Žabice »polnila« do junija 2017. Vsi otroci so zelo napredovali na vseh področjih.

Gibalne dejavnosti pod vodstvom športne pedagoginje so potekale vsakodnevno od 14.45 do 16.00. Testi, ki jih je izvajalka dejavnosti z otroki izvajala na začetku in koncu šolskega leta in športno vzgojni karton, ki ga je izključno pri predšolskih otrocih in s soglasjem staršev izvajal šolski športni pedagog, so pokazali napredek pri vseh otrocih.

V štiri skupine je bilo vključenih 6 romskih otrok, starih od 2 do 6 let. Pri sporazumevanju niso imeli težav, sodelovanje z njihovimi starši je preko romske pomočnice in svetovalne delavke potekalo nemoteno.

Oblike, vsebine in didaktična sredstva za izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti so bile prilagojene starostnim skupinam in posebnostim otrok v njih.

Vse skupine so delale po Kurikulumu za vrtce, strokovne delavke pa so se izobraževale na 2 skupnih izobraževalnih konferencah Lastnosti snovi in Gozd kot učno okolje, obnovitvenem tečaju iz prve pomoči, varstvu pri delu in predavanju o zdravi prehrani ter nekaj individualnih izobraževanjih po lastni izbiri (priloga k Poročilu o realizaciji). Načrtovanje za posamezno skupino je potekalo v tandemih (vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice). Vzgojiteljice so pomembne dogodke objavljale na spletnih straneh vrtca, starše o dogajanju v skupinah obveščale preko eAsistenta in objavljale članke v lokalnem mediju Belokranjec in spletnem portalu radia Krka.

Spremljave (hospitacije) strokovnega dela vzgojiteljic v šolskem letu 2016/17 zaradi menjave ravnateljice v sredini šolskega leta niso bile izvedene.

Poleg vzgojno-izobraževalnega programa so strokovne delavke izvajale še druge naloge, ki so bile potrebne za nemoteno pedagoško delo. Dodatno so skrbele še za urejanje zbirk didaktičnega materiala in igrač v igralnicah, oglasne deske pred igralnicami, kabinete, knjižne zbirke in knjižnico ter zbornico.

### 13.4. Srečanja z vzgojiteljskim zborom, pedagoške konference

Delo z vzgojiteljskim zborom smo po potrebi usklajevali na ponedeljkovih srečanjih, ki sta jih vodili ali pomočnica ravnateljice, ravnateljica ali obe skupaj. Načrtovali in evalvirali smo skupne dejavnosti in obravnavali aktualne vsebine v zvezi z življenjem in delom v vrtcu.

Informiranje strokovnih delavk je potekalo tudi preko aplikacije eAsistent.

Izpeljali smo 4 pedagoške konference, na katerih smo obravnavali pedagoške teme, analizirali delo v oddelkih glede na zastavljene prednostne naloge iz Letnega delovnega načrta vrtca in se dogovarjali za skupne naloge v povezavi z lokalno skupnostjo. Veliko poudarka smo namenili novostim v stroki, novi zakonodaji in pravilnikom s področja strokovnega dela in delovne zakonodaje, varčevalnim ukrepom, možnostih prihrankov pri porabi elektrike, vode in ogrevanja, racionalizaciji določenih vsebin dela in kadrovske zasedbi v oddelkih. Datumi konferenc in vsebina so razvidni v spodnji preglednici.

*Tabela 35: Pedagoške konference.*

Datum konference	Vsebina (dnevni red konference)
<b>5. 9. 2016</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Letni delovni načrt za šolsko leto 2016/17 (pregled, dopolnitev)</li> <li>2. Načrtovanje dela v oddelkih v šolskem letu 2016/17 (oddaja letnih priprav, vključenost v projekte, oblike sodelovanja s starši ...)</li> <li>3. Stalno strokovno spopolnjevanje v šolskem letu 2016/17</li> <li>4. Samoevalvacija vrtca v šolskem letu 2016/17 (izbor dejavnosti in meril za dejavnosti za doseganje prioriternih nalog)</li> <li>5. Organizacija dneva v ETM (Jaz in očka tečeva)</li> <li>6. Aktualno</li> </ol>
<b>1. 12. 2016</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delna evalvacija dela v oddelkih (prioritetni cilji iz akcijskega načrta za samoevalvacijo in ostali cilji)</li> <li>2. Poročila vodij strokovnih aktivov (pripravijo vodje aktivov)</li> <li>3. Načrt dela za obdobje do naslednje pedagoške konference (izobraževanja, dejavnosti)</li> <li>4. Organizacija obdarovanja otrok v sklopu Prazničnega živ žava</li> <li>5. Aktualno</li> </ol>
<b>8. 3. 2017</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delna evalvacija dela v oddelkih (prioritetni cilji iz akcijskega načrta za samoevalvacijo in ostali cilji – pripravijo vzgojiteljice in Aktiv za samoevalvacijo)</li> <li>2. Poročila vodij strokovnih aktivov (pripravijo vodje aktivov) z načrtom dela do konca šolskega leta</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Načrt dela do konca šolskega leta (mini olimpijada, delo v strokovnih aktivih, razpis za vpis 2017/18, organizacija zaključnega srečanja ...)</li> <li>4. Letna delovna obveznost</li> <li>5. Ocenjevanje javnih uslužbencev in letne ocene za leto 2016</li> <li>6. Aktualno</li> </ol>
<b>19. 6. 2017</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evalvacija in samoevalvacija dela za šolsko leto 2016/17 (pripravi Aktiv za samoevalvacijo na podlagi predhodnih srečanj)</li> <li>2. Evalvacija stalnega strokovnega spopolnjevanja – realizacija</li> <li>3. Priprava predloga LDN na šolsko leto 2017/18 (razširjeni program, obogatitveni program, kadrovska zasedba in prostori, stalno strokovno spopolnjevanje ...)</li> <li>4. Razno (publikacija, delo in dopusti v času poletnih počitnic ...)</li> </ol>

### 13.5. Hospitacije pri kandidatkah za strokovni izpit

Ravnateljica in pomočnica ravnateljice v vrtcu sta opravili 5 hospitacij pri kandidatki za strokovni izpit, Bojani Rozman.

*Tabela 36: Hospitacije.*

Starost otrok	Strokovna delavka	datum	Tema/področje
6 let	Bojana Rozman	19. 5. 2017	Knjiga, moja prijateljica/jezik
6 let	Bojana Rozman	2. 6. 2017	Števila do 10/matematika
6 let	Bojana Rozman	13. 6. 2017	Glasba in ples/umetnost
6 let	Bojana Rozman	16. 6. 2017	Gibalne igre/gibanje
6 let	Bojana Rozman	27. 6. 2017	Voda/narava

### 13.6. Zdravstveno higienski režim (ZHR)

V vrtcu redno spremljamo zdravstveno stanje otrok. Posebno pozornost smo namenjali sezonskim boleznim, virozam in prehladom. Ob večjem pojavu prehladnih obolenj je pomočnica ravnateljice sodelovala z Marijo Plut, dr. med. Organizatorici ZHR v vrtcu sta bili septembra 2016 Klavdija Ivančič, od oktobra dalje pa Vesna Smrekar. Organizatorica ZHR je preko oglasnih desk obveščala starše o pojavu bolezni med otroki. Tudi vzgojiteljice po oddelkih so redno spremljale pojave prehladnih in ostalih nalezljivih bolezni med otroki in to redno sporočale organizatorici ZHR.

8. 11. 2016 smo imeli v vrtcu inšpekcijski pregled zdravstvene inšpektorice. Iz priloženega zapisnika je razvidno, da neskladnosti niso bile ugotovljene. S strani inšpektorice smo dobili le nekaj predlogov in usmeritev za izboljšave in dopolnitve.

Vse predloge smo upoštevali, oblikovali smo novo tabelo za dnevne preglede igrišča, dnevno čiščenje igralnic in tabelo za spremljanje temperature vode v grelcu.

Inšpektorica je pohvalila odpravo vseh neskladnosti, ki so bila ugotovljena pri prejšnjem pregledu.

Organizatorica ZHR je redno spremljala tudi vsakodnevno higieno v igralnicah, preoblačenje posteljnine in redna pregledovanja igrišča za vrtcem. Vse pomanjkljivosti smo sprotno odpravljali.

Skupine od 3 let naprej so sodelovale v preventivnih zdravstvenih in zobozdravstvenih dejavnostih, ki jih je organiziral zdravstveno-vzgojni center, ki deluje pod okriljem Zdravstvenega doma Črnomelj. Diplomirana medicinska sestra Ana Starešinič je redno obiskovala otroke, spremljala njihovo zobno higieno in izvajala delavnice z različnimi temami v zvezi z zdravstveno preventivo in prehrano otrok.

### **13.7. Organizacija in priprava prehrane otrok**

Za mlajše skupine otrok organiziramo zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico, za starejše pa zajtrk, kosilo in popoldanski prigrizek, ki ga otroci dobijo po počitku (sadje, voda, čaj, nesladki prigrizki). Vse obroke razen kosila pripravljamo v vrtcu.

Urnik obrokov:

Zajtrk za vse otroke: 8.00

Dopoldanska malica za otroke prvega starostnega obdobja: 10.00

Kosilo za otroke prvega starostnega obdobja: 11.30

Kosilo za otroke drugega starostnega obdobja: 12.00

Popoldanski prigrizek za vse otroke: od 14.15–14.45

Vodja prehrane za vrtec je bila, v obsegu kot dovoljujejo normativi, Rozalija Jerman.

### 13.8. Spremembe pri razporeditvi in zaposlovanju strokovnega kadra

Tabela 37: Spremembe v kadrovski zasedbi.

Ime in priimek delavke	Skupina/del. Mesto	Delovno mesto	Čas trajanja zaposlitve od - do	Opomba
Mojca Gerkšič	Pikapolonice	Spremljevalka gibalno oviranega otroka	1. 9. 2016–30. 9. 2016	
Mojca Gerkšič	Pokrivanje sočasne prisotnosti strokovnih delavk v oddelku	Pomočnica vzgojiteljice	1. 10. 2016–31. 8. 2017	
Helena Malnarič	Pikapolonice	Spremljevalka gibalno oviranega otroka, pomočnica vzgojiteljice	1. 10. 2016–31. 8. 2017	
Klavdija Ivančič	Vrtec	Organizatorica ZHR	1. 9. 2016–30. 9. 2016	
Vesna Smrekar	Vrtec	Organizatorica ZHR	1. 10. 2016–31. 8. 2016	
Ljubica Špehar	Skupine, v katere so bili vključeni romski otroci	Romska pomočnica/zaposlena preko javnih del	1. 9. 2016–31. 12. 2016	
Barbara Dolinšek	Skupine, v katere so bili vključeni romski otroci	Romska pomočnica/zaposlena preko javnih del	1. 1. 2017–30. 6. 2017	
Nina Derganc	Priprava na strokovni izpit, uvajanje v samostojno delo v različnih skupinah in starostnih obdobjih	Zaposlena preko projekta Prva zaposlitev za pomočnike vzgojiteljev, začetnike	1. 8. 2017–31. 12. 2017	
Ivana Jakša	Priprava na strokovni izpit, uvajanje v samostojno delo v različnih skupinah in starostnih obdobjih	Zaposlena preko projekta Prva zaposlitev za pomočnike vzgojiteljev, začetnike	1. 8. 2017–31. 12. 2017	

S 1. 9. 2016 je bilo v vrtcu zaposlenih 11 vzgojiteljic in 10 pomočnic vzgojiteljic. Od 1. 10. 2016 pa 11 vzgojiteljic in 11 pomočnic vzgojiteljic. Z oktobrom smo zaposlili še pomočnico vzgojiteljice za kritje sočasnosti v oddelkih in delo do 17. ure. S 1. 8. 2017 smo preko projekta Prva zaposlitev zaposlili še dve pomočnici vzgojiteljic, ki se bosta v času trajanja projekta pripravljali na opravljanje strokovnega izpita in na samostojno delo v oddelku. Nadomeščanje drugega dela vzgojiteljic v obsegu 12 ur tedensko je opravljala Vesna Smrekar. Prav tako je v popoldanskem času vodila obogatitveni program gibalne dejavnosti.

V okviru javnih del smo imeli zaposleni delavki Ljubico Špehar in Barbaro Dolinšek.

Koordinatorica javnih delavk in mentorica je bila Vanesa Požek.

Za pet vzgojiteljic in eno pomočnico vzgojiteljice je bilo potrebno zagotoviti nadomestilo dela v obsegu 2 ur tedensko za vsako delavko (več kot 30 let dela v VIZ).

### **13.9. Spopolnjevanje strokovnega kadra**

Spopolnjevanje strokovnih delavk je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavk.

Zaradi varčevalnih ukrepov smo se odločili, da bomo organizirali več skupnih in s tem cenejših izobraževanj. (Priloga)

### **13.10. Delovni pogoji**

Pogoje za strokovno in pedagoško delo imamo odlične.

Otroci in njihove vzgojiteljice imajo možnost dostopa do optičnega interneta, računalniškega ustvarjanja ter snemanja vsakodnevnih dejavnosti.

Vse tri zunanje terase in igrišče omogočajo otrokom varno bivanje na prostem. Na otroškem igrišču smo opravili nekaj nujnih vzdrževalnih del na igralih. V telovadnici smo dali zbrusiti in ponovno polakirati parket, prav tako v igralnici št. 4. Spodnje igrišče, v delu pri žičnati ograji, smo spremenili v učni vrt. Otroci so spremljali rast in plodove jagodičevja, zasajenega ob ograji na igrišču, skozi vse leto.

### **13.11. Nacionalni program**

Pri načrtovanju in izvajanju dela so vzgojiteljice izhajale iz razvojne stopnje otrok, okolja, v katerem otroci živijo, upoštevale so tudi interese otrok. V vseh oddelkih so vzgojiteljice izvajale program po Kurikulumu za vrtce, podkrepjen z elementi metodologije Korak za korakom.

Obogatitvene dejavnosti, ki smo jih izvajali v okviru kurikula, sodijo v izvedbeni kurikulum vrtca in se izvajajo daljši ali krajši čas, občasno, odvisno od interesa otrok in želja staršev ter v sodelovanju z lokalno skupnostjo.

Načrtovali in izpeljali smo naslednje obogatitvene dejavnosti:

- sodelovanje v športnih programih Mali sonček in Miška Eli,
- bralna značka, Cicibralec in Pravljični potujoči kovček,
- sodelovanje pri organizaciji prireditve Jaz in očka tečeva,
- zobozdravstvena in zdravstvena preventiva v skupinah otrok starih od 2 do 6 let,
- kostanjevi pikniki,
- praznovanja s starši v mesecu marcu,
- obisk Kekčeve dežele za predšolske otroke,
- ogledi priložnostnih likovnih in drugih razstav v bližnji okolici,
- obiski skupin na domovih otrok,
- izleti skupin v bližnjo in daljno okolico,
- sodelovanje z gasilskimi društvi (ogled prikaza dela gasilcev),
- sodelovanje s šolsko in krajevno knjižnico,
- sprotne dejavnosti v okviru vzgojno-izobraževalnega oz. projektne dela skupin,
- sodelovanja s starši (predstavitve poklicev, branje knjig, praznovanja rojstnih dni),
- sodelovanje na prireditvi ob prihodu dedka Mraza v decembru,
- sodelovanje folklorne skupine na srečanju folklornih otroških skupin v Črnomlju in obiski folklorne skupine v vrtcih v Loki, Stopičah in Dolžu,
- sodelovanje na Mini olimpijadi v organizaciji vrtca iz Dragatuša,
- sodelovanje glasbenega krožka na prireditvi Stopimo skupaj za razvojni oddelek vrtca v Črnomlju.

Veliko smo sodelovali tudi z lokalno skupnostjo ter z bližnjo okolico tako, da so se otroci udeleževali različnih predstavitev dejavnosti, obiskovali so sovrstnike na domovih, spoznavali delovanja različnih društev in združenj.

### **13.12. Dejavnosti za otroke, ki niso bili vključeni v vrtec**

Otroci, ki niso bili vključeni v vrtec, so se v tednu otroka udeležili gibalnih dejavnosti, ki so jih vodile strokovne delavke iz vrtca, v mesecu decembru pa so prišli v vrtec na prednovoletno obdarovanje.

## **13.13. Projekti**

### **13.13.1. Varno s soncem**

Vzgojiteljice so z otroki izvedle projekt Varno s soncem. V okviru projekta so preko plakatov in zgibank osveščale starše in otroke o pomenu zaščite pred sončnimi žarki. Projekt je koordinirala Marjana Kuzma.

### **13.13.2. Eko projekt Zeleni škrat**

Vse šolsko leto je na nivoju vrtca potekal interni projekt Zeleni škrat. Maskota je obiskala vse skupine in z eko nalogami ozaveščala otroke o pomenu čistega okolja. S prispevkom zbiranja plastičnih zamaškov, starega papirja, izrabljenih kartuš, tonerjev ter izrabljenih baterij smo otrokom vsakodnevno dokazovali, da je čisto in zdravo okolje vrednota, ki jo je potrebno spoštovati. Imeli smo dve zbiralni akciji starega papirja, izkupiček smo namenili za kritje prevoznih stroškov obiska Kekčeve dežele. Projekt je vodil Aktiv za naravoslovje in družbo.

### **13.13.3. Tradicionalni slovenski zajtrk**

Gre za vseslovenski projekt promocije zdravega prehranjevanja, pomena zajtrka in domače pridelane hrane, v katerem so sodelovali vsi otroci.

### **13.13.4. Unicefove projektne delavnice**

Skupine Medvedki, Metuljčki in Čebelice so sodelovale v projektih delavnic Unicefa, kjer so otroci vsak mesec spoznali različne teme s področij strpnosti, socialnega izključevanja in družinske problematike. Odziv otrok je bil odličen, prispevki in delo naših otrok pa je bilo objavljeno tudi na uradni Unicefovi facebook strani. Koordinatorica delavnic je bila Vanesa Požek.

### **13.13.5. Pravljični potujoči kovček**

Skupine drugega starostnega obdobja, Pikapolonice, Zvezdice, Lisičke, Pingvini in Čebelice, so sodelovale v projektu, ki je spodbujal branje in pripovedovanje pri otrocih. Projekt sta koordinirali in vodili Ljudska knjižnica Črnomelj in knjižnica v Semiču. Koordinatorica in vodja projekta je bila Darinka Malešević.

### **13.13.6. Delo v skupinah**

Vzporedno z zgoraj omenjenimi projekti so v skupinah poleg vsakodnevnih dejavnosti izvajali še dodatno projektno delo in ekskurzije peš ali s šolskim kombijem v bližnjo in daljno okolico. Vse vzgojno-izobraževalno delo je bilo usmerjeno na prioritete cilje, ki smo si jih zastavili v dvoletnem načrtu samoevalvacije, zato so imele prednost eko vsebine in otroške igre nekoč in danes. O vsem so se v oddelkih odločali skupno ali otroci skupaj z vzgojiteljicami ali vzgojiteljice v sodelovanju s starši.

V skupinah mlajših otrok, starih od 1. do 3. leta, smo se osredotočali na dejavnosti za optimalno razvijanje otrokovih zmožnosti, to je učenje osnovnih higienskih, socialnih veščin in prehrabnih navad ter na spodbujanje govornega in gibalnega razvoja.

Zelo veliko pozornosti v mlajših skupinah je bilo namenjeno tudi sprotnemu uvajanju otrok v skupino, ki so medletno prehajali iz mlajših skupin oz. uvajanju otrok novincev, ki so v vrtec prihajali med šolskim letom.

V starejših skupinah pa so več pozornosti namenili širjenju splošnega znanja, kritičnega mišljenja in argumentaciji.

*Tabela 38: Projektno delo po skupinah.*

Skupina	Starost	Obogatitvene dejavnosti ali projektno delo
Žabice	1	Uvajanje otrok novincev v skupino – skozi vse šolsko leto Spoznavanje najosnovnejših socialnih odnosov in uvajanje v prve osnovne higienske navade Spoznavanje domačih živali
Medvedki	1 - 2	Družina Jesenski plodovi Prazniki in običaji Sneg Maskota Sezonski kotički
Račke	2	Igre nekoč in danes Eko vsebine – naravni materiali in recikliranje: voda, moka, časopisni papir in plastični zamaški Skrb in pravilen odnos do živali: spoznavanje in poimenovanje domačih živali
Metuljčki	2–3	Igre nekoč in danes Eko vsebine – izdelava didaktične igrače in ustvarjanje z naravnim materialom Skrb in pravilen odnos do živali Travniki kot ekosistem
Zmajčki	2–3	Spoznavanje živali in njihovih značilnosti Igre nekoč in danes

		Eko vsebine: igra z različnimi materiali Skrb in pravilen odnos do živali
Pikapolonice	3–4	Sadje in zelenjava Zimska oblačila Eko vsebine Igre nekoč in danes Skrb in pravilen odnos do živali
Zvezdice	4	Cici vesela šola Eko vsebine Igre nekoč in danes Skrb in pravilen odnos do živali
Lisičke	4– - 5	Eko vsebine Igre nekoč in danes Cicibralec Cici vesela šola Skrb in pravilen odnos do živali
Čebelice	5–6	Igre nekoč in danes Eko vsebine Cicibralec Skrb in pravilen odnos do živali
Pingvini	5–6	Igre nekoč in danes Eko vsebine Skrb in pravilen odnos do živali Cici vesela šola

### 13.14. Sodelovanje s starši

Poudarek vseh skupin je bil na sodelovanju in delu s starši. V začetku septembra smo staršem razdelili publikacijo, vsaka vzgojiteljica je za svojo skupino organizirala oddelčni roditeljski sestanek, med letom govorilne ure, skupna srečanja, delavnice.



Skupna srečanja s starši so bila organizirana v dogovoru s starši in strokovnim aktivom za organizacijo in sodelovanje s starši. Na povabilo staršev so nekatere skupine obiskale družine vrstnikov, kar je obogatilo vzgojno-izobraževalni program.

*Tabela 39: Obisk roditeljskih sestankov, govorilnih ur, ostalih srečanj.*

Skupina	Udeležba staršev v %
žabice	35
medvedki	48
račke	61
metuljčki	47
zmajčki	86
pikapolonice	34
zvezdice	80
lisičke	56
čebelice	29
pingvini	37

Iz tabele 5 je razvidno, da je bil obisk staršev zadovoljiv, razen v skupini Čebelice, ki je bil le 29 %.

V koticah za starše, preko oglasnih desk, eAsistenta in spletnih strani vrtca smo starše sproti obveščali o tekočih zadevah, vendar neposreden stik med starši in strokovnimi delavkami pomeni veliko več kot gola informacija o tekočih zadevah, zato si želimo pritegniti starše tudi na organizirane oblike sodelovanja. Še vedno se kaže problem sodelovanja z romskimi starši, ki sicer svoje otroke dokaj redno pošiljajo v vrtec, vendar se ne odzovejo na nobeno skupno srečanje in tudi pogovornih individualnih ur ne obiskujejo. Preko romskih pomočnic in svetovalne delavke vrtca smo jih pozivali na individualne pogovore, ki so se jih udeležili, vendar zelo redko.

Za vsakega novo vključenega otroka je bila napisana Pogodba o medsebojnem sodelovanju, ki določa pravice in dolžnosti staršev do vrtca in obratno.

Starši so imeli preko svojih predstavnikov v svetu staršev priložnost posrednega sodelovanja v zvezi z življenjem in delom v vrtcu.

### **13.15. Sodelovanje vrtca z okoljem in institucijami**

Vrtec sodeluje z matično šolo pri načrtovanju in izvajanju skupnih prireditev in dejavnosti. Otroci so obiskovali šolsko knjižnico.

Z Zavodom za šolstvo OE Novo mesto sodelujemo pri stalnem strokovnem spopolnjevanju strokovnih delavk na študijskih skupinah.

Prav tako sodelujemo z Zavodom za šolstvo pri razvrščanju otrok s posebnimi potrebami.

S Pedagoško fakulteto iz Ljubljane smo sodelovali pri izvedbi tematske konference iz področja naravoslovja z naslovom Lastnosti snovi.

Z Ljudsko knjižnico iz Črnomlja in Krajevno knjižnico Semič smo uspešno sodelovali pri izvedbi projekta Pravljični potujoči kovček in izposoji knjig.

Z Zdravstvenim domom Črnomelj smo sodelovali pri realizaciji preventivnih zdravstvenih pregledov otrok pred vstopom v vrtec, z Zobno ambulanto Črnomelj v akciji za zdrave zobe in preventivnih zdravstvenih dejavnostih in predstavitev različnih zdravstvenih in preventivnih tematik po skupinah.

Pri izvedbi preventivnih akcij iz varnosti v cestnem prometu smo sodelovali s Policijsko postajo Črnomelj.

S Centrom za socialno delo Črnomelj smo sodelovali pri razreševanju romske problematike in reševanju ostalih socialnih in družinskih problemov.

Z Razvojno ambulanto iz Novega mesta smo sodelovali pri postopkih razvrščanja otrok s posebnimi potrebami.

Srednja vzgojiteljska in lesarska šola iz Novega mesta je pošiljala k nam na pedagoško prakso svoje dijake. Z njimi sodelujemo v smeri priprave dijakov na maturo, izpolnjevanja obveznosti obveznih pedagoških praks in urejanja potrebne dokumentacije.

Skupine so sodelovale s čebelarji na individualnem nivoju po dogovoru in ostalimi društvi v občini.

Pedagoška fakulteta, smer Visoka šola za vzgojitelje, Maribor in Ljubljana sta bili naš partner pri pedagoški praksi dveh študentk.

Osnovna šola s prilagojenim programom Milke Šobar Nataše nam vsako leto zagotavlja logopedsko in defektološko pomoč za otroke s posebnimi potrebami.

V zvezi s projektom Prva zaposlitev za pomočnike vzgojiteljev začetnike sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, saj moramo mesečno oddajati poročila o delu.

Z vsemi vrtci v Beli krajini sodelujemo na različnih področjih dela, izobraževalnem, strokovnem in kulturnem.

### 13.16. Delo z dijaki in študenti

*Tabela 40: Praksa dijakov, študentov.*

Vrsta prakse	Mentor/-a	Kandidat/-a	Trajanje prakse
Praksa študentk PEF Ljubljana	Alja Bukovec	Anja Kopinič	1. 4. 2017–26. 4. 2017
Praksa študentk PEF Maribor	Darinka Malešević	Nina Derganc	1. 10. 2016–1. 5. 2017

Obvezna praksa dijakinje Srednja lesarska in vzgojiteljska šola Novo mesto	Alja Bukovec	Albina Džurdžević	5. 3. 2017–17. 3. 2017
Priprava na strokovni izpit projekt Skupaj za znanje	Marjana Kuzma	Bojana Rozman (samo hospitacijski nastopi in priprava na strokovni izpit)	1. 5. 2017–30. 6. 2017

Pripravo na strokovni izpit je opravljala romska pomočnica Bojana Rozman, sicer zaposlena na OŠ Bršljin, preko projekta Skupaj za znanje, ki ga vodi CŠOD Kočevje.

### III. PRILOGE

#### PRILOGA 1: POROČILO O STALNEM STROKOVNEM SPOPOLNJEVANJU STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE

Ime in priimek	Naslov izobraževanja	Izvajalec izobraževanja	Termin	Število dni
Nina Grahek	Predavanje za učitelje v KC Semič	dr. Jadran Lenarčič. Elena Kecman	24. 8. 2016	1
Nina Grahek	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	1
Nina Grahek	Delavnica-objava prispevka na spletni strani	Tomaž Pavlakovič	29. 6. 2017	1
Nina Grahek	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	1
Anja Petrovčič	Predavanje za učitelje v KC Semič	dr. Jadran Lenarčič. Elena Kecman	24. 8. 2016	1
Anja Petrovčič	Zaključna refleksija projekta Linpilcare	ZRSSŠ	29. 6. 2017	1
Anja Petrovčič	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2,5
Anja Petrovčič	Delavnica-objava prispevka na spletni strani	Tomaž Pavlakovič	4. 7. 2017	1,5
Anja Petrovčič	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Anja Petrovčič	Mednarodna konferenca SIRikt 2016	ZRSSŠ, MIZŠ	6. 10. 2016	8
Elvira Čengija	Predavanje za učitelje v KC Semič	dr. Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	1
Elvira Čengija	Učenci z disleksijo, disgrafijo in diskalkulijo	ZRSSŠ (Zavod za gluhe in naglušne)		1
Elvira Čengija	Študijska skupina za 1. triletje	ZRSSŠ	19. 10. 2016	1
Elvira Čengija	Tehnike sproščanja	ZD Črnomelj (Tatjana Gregorič)	21. 3. 2017	2
Elvira Čengija	Moderacijske veščine 2.del	ZRSSŠ	30. 3. 2017	1
Elvira Čengija	Zaključna refleksija projekta Linpilcare	ZRSSŠ	29. 6. 2017	1
Klavdija Ivančič	Predavanje za učitelje v KC Semič	dr. Jadran Lenarčič. Elena Kecman	24. 8. 2016	1
Klavdija Ivančič	Učenci z disleksijo, disgrafijo in diskalkulijo	ZRSSŠ (Zavod za gluhe in naglušne)	16. 11. 2015	1
Klavdija Ivančič	Študijska skupina za 1. triletje	ZRSSŠ	19. 10. 2016	1
Klavdija Ivančič	Moderacijske veščine	ZRSSŠ	1. 2. in 30. 3. 2017	2
Klavdija Ivančič	Zaključna refleksija projekta Linpilcare	ZRSSŠ	29. 6. 2017	1
Klavdija Ivančič	2. akademija z Lili in Binetom	Založba Rokus Klett	6. 6. 2017	1
Klavdija Ivančič	Tehnike sproščanja	Tatjana Gregorič ZD Črnomelj	31. 3. 2017	2

Nataša Weiss	Predavanje za učitelje v KC Semič	Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	1
Nataša Weiss	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2,5
Nataša Weiss	2. akademija z Lili in Binetom	Založba Rokus Klett	6. 3. 2017	1
Nataša Weiss	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2017	2,5
Nataša Weiss	Delavnica – objava prispevka na spletni strani	Tomaž Pavlakovič	4. 7. 2017	1,5
Tjaša Štampfelj	Predavanje za učitelje v KC Semič	dr. Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2017	1
Tjaša Štampfelj	Strokovna sreda – Rastem s knjigo OŠ 2016	Mestna knjižnica Ljubljana	14. 9. 2016	1
Tjaša Štampfelj	Strokovna sreda – Slovenski knjižnično-muzejski mega kviz 2016/2017	Mestna knjižnica Ljubljana	26. 10. 2016	1
Tjaša Štampfelj	Študijska skupina za knjižničarstvo	ZRSŠ	15. 11. 2016	4,5
Tjaša Štampfelj	Kulturni in sistemski dejavniki bralne pismenosti v Sloveniji (simpozij DBZS)	Društvo Bralna značka Slovenije	22. 11. 2016	1
Tjaša Štampfelj	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Tjaša Štampfelj	Strokovna sreda – Šolarji v knjižnici: prostočasno branje	Mestna knjižnica Ljubljana	15. 2. 2017	1
Tjaša Štampfelj	Bibliopedagoška šola 2017	ZRSŠ	23., 24. 3. 2017	2
Tjaša Štampfelj	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Tjaša Štampfelj	Izmenjava mentorskih izkušenj pri bralni znački s poudarkom na 2. in 3. triletju (področni seminar DBZS)	Društvo Bralna značka Slovenije	21. 4. 2017	1
Tjaša Štampfelj	Konferenca šolskih knjižničarjev	ZRSŠ	17. 5. 2017	1
Tjaša Štampfelj	Delavnica: Objava prispevka na šolski spletni strani	Tomaž Pavlakovič	4. 7. 2017	1,5
Karmen Planinc	Predavanje za učitelje v KC Semič	dr. Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	1
Karmen Planinc	Konferenca koordinatorjev programa ekošola	Ekošola	26. 9. 2016	1
Karmen Planinc	Učenci z disleksijo, disgrafijo in diskalkulijo	ZRSŠ (Zavod za gluhe in naglušne)	12. 4. 2017	1
Karmen Planinc	2. akademija z Lili in Binetom	Založba Rokus Klett	6. 3. 2017	2
Karmen Planinc	Regijsko srečanje ekokoordinatorjev osnovnih šol	Eko šola	31. 5. 2017	1
Karmen Planinc	Načrtovanje podpore otrokovega razvoja in napredka - vključevanje elementov form. spremljanja	ZRSŠ OE Novo mesto	7. 3. 2017	1
Karmen Planinc	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Karmen Planinc	Študijska skupina za 1. triletje	ZRSŠ	19. 10. 2016	1
Karmen Planinc	Tehnike sproščanja	ZD Črnomelj (Tatjana Gregorič)	21. 3. 2017	2
Karmen Planinc	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2017	2,5

Petra Kastelic	Študijska skupina za matematiko	ZRSS	27. 10. 2016	1
Petra Kastelic	Mednarodna konferenca SIRikt 2016	ZRSS, MIZŠ	6. 10. 2016	1
Petra Kastelic	Predavanje za učitelje v KC	dr. Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	1
Petra Kastelic	Srečanje mentorjev logike	ZOTKS	28. 1. 2017	1
Petra Kastelic	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Smrekar	4. 4. 2017	2
Marica Domitrovič	Predavanje za učitelje v KC Semič	Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	3
Marica Domitrovič	Sestavljam pisni preizkus iz znanja matematike v OŠ	ZRSS	3. in 4. 2. 2017	2 dni
Marica Domitrovič	Akademija radovednih 5	Rokus Klett	20. 3. 2017	4
Marica Domitrovič	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Marica Domitrovič	Zaključna refleksija projekta Linpilcare	ZRSS	29. 6. 2017	1
Marica Domitrovič	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Marica Domitrovič	Tehnike sproščanja	Tatjana Gregorič	21. 3. 2017	2
Lucija Papež	Moderiranje procesov v učečih se skupnostih 1. del	ZRSS	1. 2. 2017	1
Lucija Papež	Sestavljam pisni preizkus iz znanja matematike v OŠ	ZRSS	3. in 4. 2. 2017	2
Lucija Papež	Akademija radovednih 5	Rokus Klett	20. 3. 2017	4
Lucija Papež	Moderiranje procesov v učečih se skupnostih 2. del	ZRSS	30. 3. 2017	1
Lucija Papež	Zaključna refleksija projekta Linpilcare	ZRSS	29. 6. 2017	1
Lucija Papež	Predavanje za učitelje v KC Semič	dr. Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	1
Lucija Papež	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Lucija Papež	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2017	2,5
Lucija Papež	Tehnike sproščanja	Tatjana Gregorič	21. 3. 2017	2
Vlasta Henigsman	Strokovno srečanje UNESCO ASP mreže šol in vrtcev Slovenije	UNESCO	14. 11. 2016	8
Vlasta Henigsman	Formativno spremljanje /preverjanje	ZRSS	15. 12. 2016 26. 6. 2017	8 8
Vlasta Henigsman	XIX. strokovni posvet pomočnikov ravnateljev	ŠR	7., 8. 3. 2016	16
Vlasta Henigsman	Delavnica za urnik	e-asistent	7. 6. 2017	6
Vlasta Henigsman	Kulturni bazar	Kulturni bazar	31. 3. 2017	8
Vlasta Henigsman	Ne plašite muz, Učinkovito komuniciranje v šoli	Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	3
Alenka Avguštin	Predavanje za učitelje v KC	dr. Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	1
Alenka Avguštin	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	1
Alenka Avguštin	Sestavljam pisni preizkus znanja iz matematike v osnovni šoli	ZRSS	3. 2., 4. 2. 2017	2

Alenka Avguštin	Učenci s disleksijo, disgrafijo in diskalkulijo	Diana Vali (Zavod za gluhe in naglušne)	12. 4. 2017	1
Alenka Avguštin	Tehnike sproščanja	Tatjana Gregorič	21. 3. 2017	2
Alenka Avguštin	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2017	2,5
Nataša Žalec Sever	Predavanje za učitelje v KC	dr. Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	3
Nataša Žalec Sever	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Nataša Žalec Sever	Sestavljam pisni preizkus znanja iz matematike v osnovni šoli	ZRSS	3. 2., 4. 2. 2017	2 dni
Nataša Žalec Sever	Delavnica – objava prispevka na spletni strani	Tomaž Pavlakovič	29. 6. 2017	1,5
Nataša Žalec Sever	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Nataša Žalec Sever	Tehnike sproščanja	Tatjana Gregorič	21. 3. 2017	2
Simona Ritonija	Predavanje za učitelje v KC	dr. Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	1
Simona Ritonija	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	1
Simona Ritonija	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2017	2,5
Simona Ritonija	Delavnica - objava prispevka na spletni strani	Tomaž Pavlakovič	4. 7. 2017	1,5
Biserka Stanković	Predavanje za učitelje	dr. Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	3
Biserka Stanković	Mednarodna konferenca SIRIKT	MIZS, ZRSS	7. 10. 2016	8
Biserka Stanković	Študijska skupina za 1. triletje	ZRSS	19. 10. 2016	1
Biserka Stanković	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Biserka Stanković	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Erika Volf Grgič	Študijska skupina za 1. triletje	ZRSS	19. 10. 2016	4
Erika Volf Grgič	Akademija z Lili in Binetom	Rokus	6. 3. 2017	1
Erika Volf Grgič	Predavanje za učitelje	Jadran Lenarčič, Elena Kocman	24. 8. 2016	1
Erika Volf Grgič	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Erika Volf Grgič	Tehnike sproščanja	Tatjana Gregorič	21. 3. 2017	2
Erika Volf Grgič	Objava prispevka na spletni strani šole	Tomaž Pavlakovič	4. 7. 2017	1,5
Erika Volf Grgič	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2017	2,5
Katja Vinarnik	Predavanje za učitelje v KC Semič	Jadran Lenarčič, Elena Kocman	24. 8. 2016	1
Katja Vinarnik	Konferenca koordinatorjev programa ekošola	Ekošola	26. 9. 2016	1
Katja Vinarnik	2. akademija z Lili in Binetom	Založba Rokus Klett	6. 3. 2017	1
Katja Vinarnik	Regijsko srečanje ekokoordinatorjev osnovnih šol	Eko šola	31. 5. 2017	1



Katja Vinarnik	Načrtovanje podpore otrokovega razvoja in napredka - vključevanje elementov form. spremljanja (Edita Bah Brglez)	ZRSS OE Novo mesto	7. 3. 2017	1
Katja Vinarnik	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	1
Katja Vinarnik	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Katja Vinarnik	Delavnica - objava prispevka na spletni strani	Tomaž Pavlakovič	29. 6. 2017	1,5
Katja Vinarnik	Tehnike sproščanja	Tatjana Gregorič	21. 3. 2017	2
Nuša Moškun	Prva akademija z Lili in Binetom	Rokus	6. 3. 2016	1
Nuša Moškun	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	1
Nuša Moškun	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Nuša Moškun	Tehnike sproščanja	Tatjana Gregorič	21. 3. 2016	1
Nuša Moškun	Predavanje za učitelje v KC	Jadran Lenarčič, Elena Kocman	24. 8. 2016	1
Nuša Moškun	Študijska skupina za 1. triletje	ZRSS	19. 10. 2016	1
Barbara Fir	Študijska skupina za fiziko	ZRSS	18. 11. 2016	4
Barbara Fir	Študijska skupina za matematiko	ZRSS	27. 10. 2016	4
Barbara Fir	Predavanje za učitelje v KC	Jadran Lenarčič, Elena Kocman	24. 8. 2015	1
Barbara Fir	Uvajanje mobilnih naprav pri pouku	Arnes	24. 9. 2015	3
Barbara Fir	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2016	2
Barbara Fir	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Barbara Fir	Formativno spremljanje /preverjanje	ZRSS	15. 12. 2016 26. 6. 2017	8 8
Barbara Fir	Metode in oblike dela z gluhi in naglušnimi učenci	Dušan Kuhar	25., 26. 10. 2016	2
Darja Bremec	Ne plašite muz, Učinkovito komuniciranje v šoli	Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	3,5
Darja Bremec	Stres na delovnem mestu	Doroteja Kuhar	4. 11. 2016	1
Darja Bremec	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Darja Bremec	Zdrava prehrana	Janja Bajd Smrekar	4. 4. 2017	2
Darja Bremec	Sestanek Zdravih šol	NIJZ NOVO MESTO	25.10. 2016 7.6. 2017	8 8
Darja Bremec	Študijska skupina KEM, NAR	ZRSS	26.10. 2016 30.11. 2016	4 4
Darja Bremec	I. strokovna konferenca z naslovom Promocija zdravja v VIZ	zavod ZVIS	17.10. 2016	8
Matej Matkovič	Mednarodna poletna akademija učiteljev zgodovine	CENTROPA	4.–13. 7. 2016	10 dni
Matej Matkovič	Ne plašite muz, Učinkovito komuniciranje v šoli	Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	3,5



Matej Matkovič	Uporaba Google Earth pri pouku geografije	ZRSS, Kikec, Tatjana	29. 9. 2016	1
Matej Matkovič	Rastline v Sloveniji	ZRSS, Poljšak, Anton	20. 10. 2016	1
Matej Matkovič	Simpozij ob 25 letnici samostojnosti Slovenije	DUZS	26. 10. 2016	8
Matej Matkovič	Stres na delovnem mestu	Doroteja Kuhar	4. 11. 2016	1
Matej Matkovič	Terensko delo pri geografiji	ZRSS, Nataša Mrak	10. 11. 2016	1
Matej Matkovič	Predavanje za študente zgodovine – pedagoška smer	FF – oddelek za zgodovino	17. 11. 2016	2
Matej Matkovič	Študijska skupina za geografijo in zgodovino	ZRSS	15. 11. 2016	6
Matej Matkovič	Ugotavljanje prsti pri geografiji	ZRSS, Blaž Repe	29. 11. 2016	1
Matej Matkovič	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Matej Matkovič	Twitter pri geografiji	ZRSS, Igor Lipovšek	8. 12. 2016	1
Matej Matkovič	Izdelava zemljevida pri pouku geografije	ZRSS, Mirsad Skorupan	12. 1. 2017	1
Matej Matkovič	Terensko raziskovanje s pomočjo IKT	Stanko Pelc	3. 2. 2017	8
Matej Matkovič	Film pri geografiji	ZRSS, Igor Lipovšek	9. 2. 2017	1
Matej Matkovič	Življenje Judov na Balkanu (Zagreb, Hrvaška)	CENTROPA	25. 2. –27. 2. 2017	3 dni
Matej Matkovič	Uporaba kamnin pri pouku geografije	ZRSS	23. 3. 2017	1
Matej Matkovič	Zdrava prehrana	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Matej Matkovič	Objavljanje na spletni strani	Tomaž Pavlakovič	29. 6. 2017	0,5
Sonja Malnarič	Ne plašite muz, Učinkovito komuniciranje v šoli	Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	3
Sonja Malnarič	Stres na delovnem mestu	Doroteja Kuhar	4. 11. 2016	1
Sonja Malnarič	Mednarodna konferenca SIRIKT	MIZS, ZRSS	7. 10. 2016	8
Sonja Malnarič	Arnesova konferenca Mreža znanja 2016	Arnes	24. 11. 2016	10
Sonja Malnarič	2. inovativen Microsoftov dan na OŠ Dobje	OŠ Dobje	20. 4. 2017	8
Sonja Malnarič	Zdrava prehrana	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Sonja Malnarič	Delavnica za urnik	e-asistent	7. 6. 2015	6
Sonja Malnarič	Objavljanje na spletni strani	Tomaž Pavlakovič	29. 6. 2017	2
Toni Jelenič	Predavanje za učitelje v KC Semič	Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	3
Toni Jelenič	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Toni Jelenič	2. akademija z Lili in Binetom	Založba Rokus Klett	6. 3. 2017	2
Toni Jelenič	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Toni Jelenič	Delavnica - objava prispevka na spletni strani	Tomaž Pavlakovič	29. 6. 2017	1,5
Toni Jelenič	Strokovno srečanje za učitelje angleščine v 1. triadi: Od knjige do znanja	Mladinska knjiga	21. 3. 2017	2
Tomaž Pavlakovič	Predavanje za učitelje v KC Semič	dr. Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	1
Tomaž Pavlakovič	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5

Tomaž Pavlakovič	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Tomaž Pavlakovič	SirIKT	več predavateljev	Okt. 2016	8
Brigita Černe	Predavanje za učitelje v KC Semič	Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	3
Brigita Černe	Študijska skupina za 1. triletje	ZRSS	19. 10. 2016	3,5
Brigita Černe	2. akademija z Lili in Binetom	Založba Rokus Klett	6. 3. 2017	2
Brigita Černe	Načrtovanje podpore otrokovega razvoja in napredka - vključevanje elementov formativnega spremljanja	ZRSS OE Novo mesto	7. 3. 2017	3
Brigita Černe	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Brigita Černe	Tehnike sproščanja	Tatjana Gregorič	21. 3. 2017	2
Brigita Černe	Varstvo pri delu	OŠ Semič, Darko Vardijan	7. 12. 2016	2,5
Brigita Černe	Delavnica – objava prispevka na spletni strani	Tomaž Pavlakovič	29. 6. 2017	1,5
Nataša Medvešek	Metode in oblike dela z gluhi in naglušnimi učenci	Dušan Kuhar	25., 26. 10. 2016	12
Nataša Medvešek	Predavanje o zdravi prehrani	Janja Bajt Smrekar	4. 4. 2017	2
Nataša Medvešek	Predavanje za učitelje v KC Semič	Jadran Lenarčič, Elena Kecman	24. 8. 2016	3

## PRILOGA 2: POROČILO O STALNEM STROKOVNEM SPOPOLNJEVANJU STROKOVNIH DELAVCEV VRTCA

Strokovni delavec/-a	Skupna izobraževanja						Ostala izobraževanja
	Lastnosti snovi	študijske skupine (2 sklica)	Gozd kot učno okolje	Zdrava prehrana	Varstvo pri delu	Obnovitve no interno izobraževanje iz Prve pomoči	
Adlešič Silva	DA	NE	NE	DA	DA	DA	
Bukovec Alja	DA	DA	DA	DA	DA	DA	Formativno spremljanje otrok 2x, Srečanje mentorjev študentom pedagoške prakse in skupna evalvacija
Bukovec Slavica	DA	DA	NE	DA	DA	DA	
Cekuta Sandra	DA	NE	DA	DA	DA	DA	
Gjuričič Mojca	NE	NE	DA	DA	DA	DA	
Gerkšič Mojca	DA	NE	NE	NE	DA	DA	
Kump Mojca	DA	NE	DA	DA	DA	DA	
Kuzma Marjanca	DA	DA	DA	DA	DA	DA	
Kuzma Tatjana	DA	NE	DA	DA	DA	DA	Formativno spremljanje otroka
Simonič Liljana	DA	DA	NE	DA	DA	DA	
Malenšek Irena	DA	DA	DA	DA	DA	DA	Formativno spremljanje otroka
Maleševič Darinka	DA	NE	DA	DA	DA	DA	
Sepaher Martina	DA	NE	DA	DA	DA	DA	
Sepaher Stanislava	DA	NE	DA	DA	DA	<b>DA</b>	
Sever Sabina	DA	NE	DA	DA	DA	DA	
Smrekar Vesna	DA	DA	DA	DA	DA	DA	Formativno spremljanje otroka, Interaktivna predavanja o šolskem igrišču -4x, predstavitev projekta

							Odgovorno s hrano
Škrinjar Mavrin Maja	DA	NE	DA	DA	DA	DA	Kulturni bazar
Šutej Mirjana	DA	DA	DA	DA	DA	DA	Formativno spremljanje otroka
Štukelj Mateja	DA	NE	DA	DA	DA	DA	Kulturni bazar
Požek Vanesa	DA	NE	NE	DA	DA	DA	Pomembni poudarki pri usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Novosti pri praktičnem usposabljanju z delom za dijake srednje vzgojiteljske šole, Preprečevanje spolnega nasilja nad otroki, Komunikacija z ranljivimi skupinami 2x, strokovno srečanje ravnateljev in pom. ravnateljev vrtca-2.sklic, prvo regijsko srečanje predstavnikov vrtcev Bele krajine 2x
Tekavec Vesna	DA	NE	DA	DA	DA	DA	Kulturni bazar
Vlahovič Katja	DA	NE	DA	DA	DA	DA	Kulturni bazar
Željko Vanja	DA	NE	DA	DA	DA	DA	

## PRILOGA 3: USPEHI NA TEKMOVANJIH V ŠOLSKEM LETU 2016/17

Št. učencev	Razred	Učenec	Bron	Srebro	Zlato	Uvrstitev	Nivo tekmovanja	Mentor/-a
<b>TEKMOVANJE IZ LOGIKE</b>								
6	3. b	D. L.	x					Kastelic
		D. A.	x					Kastelic
		N. Š.	x					Kastelic
		L. K.	x					Kastelic
2	4. a	D. V.	x					Kastelic
		Ž. Š. G.	x					Kastelic
2	4. b	N. N.	x					Kastelic
2	5. a	R. A.	x					Kastelic
		A. K.	x					Kastelic
1	5. b	S. G.	x					Kastelic
2	6. b	N. N.	x					Kastelic
3	7. b	T. I.	x				na državno tekm.	Kastelic
		I. Š.	x				na državno tekm.	Kastelic
1	9. a	E. H. S.	x				na državno tekm.	Kastelic
1	9. b	T. V.	x	x			na državno tekm.	Kastelic
<b>VEGOVO</b>								
13	5. a	A. K.	x	x				Papež
		Ž. B.	x					Papež
		R. A.	x					Papež
	5. b	N. S.	x					Domitrovič
7	6. a	P. Š.	x	x				Fir
		A. K.	x					Fir
	6. b	N. N.	x					Fir
		G. Ž.	x					Fir
9	7. a	M. H. S.	x					Pavlakovič
	7. b	T. I.	x	x				Pavlakovič
		L. S.	x					Pavlakovič
8	8. a	N. B.	x					Kastelic
		L. K.	x					Kastelic
5	9. b	J. A.	x					Kastelic
<b>CANKARJEVO TEKMOVANJE</b>								
	4. b	N. N.	X					Avguštin
	4. a	J. J.	X					Žalec Sever
	4. š	M. D.	X					Ritonija
	3. š	N. C.						Ritonija
	3. š	A. Ž.						Ritonija
	4. b	E. F. Č.	X					Avguštin
	4. b	I. M.						Avguštin
	4. b	T. Č.						Avguštin
	4. a	A. D.						Žalec Sever
	4. b	M. K.						Avguštin
	4. a	Ž. Š. G.						Žalec Sever
	4. a	M. Š.						Žalec Sever

	4. b	A. L.					Avguštin
	5. a	R. A.	x				Papež
	5. a	Ž. B.	x				Papež
	5. b	V. V.	x				Domitrovič
	5. b	T K.					Domitrovič
	5. a	A. K.					Papež
	5. b	T. Š.					Domitrovič
	5. b	N. S.					Domitrovič
	5. b	N. P.					Domitrovič
	5. a	V. V.					Papež
	6. b	N. N.	X				Medvešek
	6. b	G. Ž.	X				Medvešek
	6. a	L. R.	X				Medvešek
	6. a	L. D.	X				Medvešek
	6. b	M. H. S.	X				Medvešek
	6. a	P. Š.	X				Medvešek
	6. a	J. D.					Medvešek
	6. a	T. M.					Medvešek
	6. a	L. S.					Medvešek
	6. b	E. T.					Medvešek
	6. a	A. Š.					Medvešek
	7. a	N. J.	X				Medvešek
	7. a	M. H. S.	X				Medvešek
	7. a	A. P. J.	X				Medvešek
	7. b	I. Š.					Medvešek
	7. b	T. I.					Medvešek
	7. a	Ž. K.					Medvešek
	7. b	N. K.					Medvešek
	7. a	E. Š. G.					Medvešek
	7. a	S. L.					Medvešek
	8. a	E. J.	X			REGIJSKO	Petrovčič
	8. a	V. M.	X				Petrovčič
	8. a	Ž. M.	X				Petrovčič
	8. a	N. B.					Petrovčič
	8. b	T. P.					Petrovčič
	8. a	M. S.					Petrovčič
	8. a	A.M. B.					Petrovčič
	8. b	M. Š.					Petrovčič
	8. a	S. G.					Petrovčič
	9. a	E. N.	X			REGIJSKO	Petrovčič
	9. b	Z. B.	X				Petrovčič
	9. b	A. J.	X				Petrovčič
	9. a	M. B.					Petrovčič
	9. a	S. K.					Petrovčič
	9. a	A. S.					Petrovčič
<b>7</b>	3. a	A. D.					Černe
	3. a	R. L.					Černe
	3. a	J. M.					Černe
	3. a	J. Š.					Černe
	3. a	Ž. I.					Černe
	3. a	Ž. B.					Černe
	3. a	E. B.					Černe
<b>11</b>	3. b	Č. T.	x				Stanković
	3. b	A. B.	x				Stanković

	3. b	Ž. K.	x				Stanković
	3. b	P. B.	x				Stanković
	3. b	N. V.	x				Stanković
	3. b	L. K.	x				Stanković
	3. b	D. L.	x				Stanković
	3. b	Ž. P.	x				Stanković
	3. b	D. A.	x				Stanković
	3. b	N. Š.	x				Stanković
	3. b	M. Š.	x				Stanković
	1. a	N. P.	X				Planinc, V. Grgič
	1. a	D. T.	X				Planinc, V. Grgič
	1. a	S. B.	X				Planinc, V. Grgič
	1. a	V. F. Č.	X				Planinc, V. Grgič
	1. a	L. Š.	X				Planinc, V. Grgič
	1. a	I. M.	X				Planinc, V. Grgič
	1. a	M. J.					Planinc, V. Grgič
	1. b	Ž. L. Č.	X				Moškun, Ivančič
	1. b	A. P.	X				Moškun, Ivančič
	1. b	P. B.	X				Moškun, Ivančič
	1. b	J. P.	X				Moškun, Ivančič
	1. b	L. R.	X				Moškun, Ivančič
	1. b	T. Š.	X				Moškun, Ivančič
	1. b	S. MJ.	X				Moškun, Ivančič
	1. b	N. H.	X				Moškun, Ivančič
	1. b	L. L.	X				Moškun, Ivančič
	2. a	A. M.					Čengija
	2. a	B. Š.					Čengija
	2. a	M. S.					Čengija
	2. a	M. T.					Čengija
	2. a	M. Ž.					Čengija
	2. a	D. V.					Čengija
	2. b	E. K.					Vinarnik
	2. b	M. M.					Vinarnik
	2. b	J. P.					Vinarnik
	2. b	K. Š.					Vinarnik
	2. b	Ž. T.					Vinarnik
	9. b	T. J.					Petrovčič
<b>BOBER</b>							
	2. a	A. M.	x				Čengija, Malnarič
		M. Ž.	x				Čengija, Malnarič
		M. T.	x				Čengija, Malnarič
	2. b	A. P.	x				Vinarnik, Malnarič
		E. K.	x				Vinarnik, Malnarič
		M. M.	x				Vinarnik, Malnarič
	2. š	E. S.	x				Weiss, Malnarič
<b>5</b>	3. a	A. P.	x				Černe, Malnarič
		E. B.	x				Černe, Malnarič
		Ž. B.	x				Černe, Malnarič
		Ž. I.	x				Černe, Malnarič
		J. M.	x				Černe, Malnarič
<b>5</b>	3. b	N. Š.	x				Stanković, Malnarič
		P. B.	x				Stanković, Malnarič
		N. V.	x				Stanković, Malnarič

		L. K.	x				Stanković, Malnarič
		D. A.	x				Stanković, Malnarič
	3. š	L. V.	x				Simona, Ritonija, Sonja Malnarič
		A. Ž.	x				Ritonija, Malnarič
		K. V.	x				Ritonija, Malnarič
	4. a	A. D.	x				Ž. Sever, Malnarič
		Ž. Š. G.	x				Ž. Sever, Malnarič
	4. b	N. N.	x				Avguštin, Malnarič
	5. a	R. A.	x				Papež, Malnarič
		A. K.	x				Papež, Malnarič
		Ž. B.	x				Papež, Malnarič
		V. V.	x				Papež, Malnarič
	5. b	N. S.	x				Domitrovič, Malnarič
	6. a	P. Š.	x				Kastelic, Malnarič
	6. b	N. N.	x				Kastelic, Malnarič
		M. H. S.	x				Kastelic, Malnarič
		R. P.	x				Kastelic, Malnarič
	7. b	I. Š.	x				Kastelic, Malnarič
		T. I.	x				Kastelic, Malnarič
	8. a	G. K.	x				Kastelic, Malnarič
		V. M.	x				Kastelic, Malnarič
		L. P.	x				Kastelic, Malnarič
	8. b	L. B.	x				Kastelic, Malnarič
		T. P.	x				Kastelic, Malnarič
	9. a	E. H. S.	x				Kastelic, Malnarič
	9. b	J. A.	x				Kastelic, Malnarič
		T. V.	x				Kastelic, Malnarič
<b>MEDNARODNI MATEMATIČNI KENGURU</b>							
	4. b	N. N.	x				Avguštin
	4. b	M. K.	x				Avguštin
	4. a	J. J.	x				Žalec Sever
	4. a	Ž. Š. G.	x				Žalec Sever
	3. b	N. Š.	x				Stanković
	3. b	A. K.	x				Stanković
<b>8</b>	3. b	L. K.	x				Stanković
	3. b	T. R.	x				Stanković
	3. b	D. A.	x				Stanković
	1. a	S. B.	x				Planinc, Volf Grgič
	1. a	V. F. Č.	x				Planinc, Volf Grgič
	1. a	I. M.	x				Planinc, Volf Grgič
	1. a	N. P.	x				Planinc, Volf Grgič
	2. a	A. M.	x				Čengija
	2. a	M. S.	x				Čengija
	2. a	M. Ž.	x				Čengija
<b>2</b>	2. š	E. S.	x				Weiss
<b>8</b>	3. a	AL D.	x				Černe
	3. a	A. P.	x				Černe
	1. b	P. B.	X				Moškun, Ivančič
	1. b	S. M.	x				Moškun, Ivančič
	1. b	T. Š.	x				Moškun, Ivančič
	2. b	K. Š.	x				Vinarnik
	2. b	E. K.	x				Vinarnik
	2. b	Z. T.	x				Vinarnik



	2. b	M. M.	x					Vinarnik
	2. b	J. P.	x					Vinarnik
<b>9</b>	3. š	N. C.	x					Ritonija
<b>3</b>	4. š	S. K.	x					Ritonija
<b>5</b>	5. b	N. S.	X					
<b>LITERARNI</b>								
	3. b	T. R.				regijski in državni izbor		Stanković
	1. a	Ž. M.				regijski in državni izbor		Planinc, Volf Grgič
	3. a	Ž. I.				regijski izbor		Černe
	1. b	Ž. L. Č.				regijski izbor		Moškun, Ivančič
<b>LIKOVNA UMETNOST</b>								
JESEN- likovni natečaj Kamnik								
	8. a	M. S.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	9. a	S. K.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	9. a	E. N.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	9. b	K.K.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	9. a	L. K.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	6. b	L. P.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	3. a	D. A.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	3. a	A. D.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	3. b	P. B.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	3. a	L. K.				priznanje	mednarodni	Henigsman
Premikamo meje								
	9. a	L. K.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	9. a	S. K.				priznanje	mednarodni	Henigsman
XVIII. mednarodni likovni natečaj Radost Evrope								
	9. b	A. J.				3. mesto	mednarodni	Henigsman
		U. S.				bronasta kolekcija	mednarodni	Henigsman
		L. K.				bronasta kolekcija	mednarodni	Henigsman
Otroška grafika								
	9. b	A. J.					mednarodni	Henigsman
Igraj se z mano 2017								
	9. b	A. J.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	6. b	L. P.				priznanje	mednarodni	Henigsman
Mednarodna kiparska kolonija mladih v Črnomelj								
	8. a	V. M.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	8. a	M. S.				priznanje	mednarodni	Henigsman
Sprehodi pod morjem								
	6. b	L. P.				priznanje	državni	Henigsman
	6. b	T. B.				priznanje	državni	Henigsman
	6. b	E. T.				priznanje	državni	Henigsman
	6. b	G. Ž.				priznanje	državni	Henigsman
	6. b	U. L.				priznanje	državni	Henigsman
Umetnost in jaz (Praznični mozaik)								
	9. a	L. K.				priznanje	državni	Henigsman
	7. b	Ž. P.				priznanje	državni	Henigsman
	7. a	M. H. S.				priznanje	državni	Henigsman
	6. b	L. P.				priznanje	državni	Henigsman
20. mednarodni bienale otroške in mladinske grafike, Torun, Poljska								
	9. b	Z. B.				priznanje	mednarodni	Henigsman
	9. b	M. B.				priznanje	mednarodni	Henigsman

Slavini mladi akvarelisti								
	7. b	I. Š.				priznanje		Henigsman
	7. b	A. S.				priznanje		Henigsman
	7. b	G. M.				priznanje		Henigsman
	8. a	S. G.				priznanje		Henigsman
	8. a	L. K.				priznanje		Henigsman
24th ANNUAL WORLD CHILDREN'S PICTURE CONTEST Japonska								
	5. a	M. M.	X				mednarodni	Henigsman
13. ciciumetnije								
	3. a	D. D.				priznanje	državni	Henigsman
	3. a	A. D.					državni	Henigsman
	1. a	L. L.					državni	Henigsman
LIKOVNI NATEČAJ EVROPA V ŠOLI								
	3. b	Ž. P.				regijski izbor		Stanković
	1. a	A. J.				regijski izbor		Planinc, Volf Grgič
	3. a	A. P.				regijski izbor		Černe
	3. š	K. G.				regijski in državni izbor		Ritonija
	3. š	Ž. P.				regijski izbor		Ritonija
	3. š	K. V.				regijski izbor		Ritonija
	4. š	S. K.				regijski izbor		Ritonija
	4. š	T. S.				regijski izbor		Ritonija
	1. b	A. P.				regijski izbor		Moškun, Ivančič
	6. b	L. P.				regijski in državni izbor		Henigsman
	9. a	L. K.				regijski in državni izbor		Henigsman
	7. a	A. S.				regijski izbor		Henigsman
	7. a	N. Š.				regijski izbor		Henigsman
	6. b	A. Š.				regijski izbor		Henigsman
	7. a	M. H. S.				regijski izbor		Henigsman
	6. b	N. N.				regijski izbor		Henigsman
Ustvarjalnost brez meja« Haskovu v Bolgariji»								
	9. b	T. V.		X			mednarodni	Henigsman
Thank-you letter								
	6. b	N. N.				priznanje	mednarodni	Henigsman
The Small Montmartre of Bitola 2017, Makedoniji								
	7. b	L. S.				diploma Malega bitolskega Montmartra	mednarodni	Henigsman
Moja domovina								
	6. b	D. M.				priznanje	državni	Henigsman
	6. a	R. P.				priznanje	državni	Henigsman
	6. a	M. K.				priznanje	državni	Henigsman
Portret - mi smo ta svet								
	4. a	N. M.				priznanje		Henigsman
	3. b	D. L.				priznanje		Henigsman
	7. a	N. Š.				priznanje		Henigsman
Mali likovni tabor Trebnje								
	7. a	V. M.				priznanje		Henigsman
	7. a	N. Š.				priznanje		Henigsman
	4. a	N. M.				priznanje		Henigsman
<b>FOTO</b>								
Po Fabianijevih poteh 2016								
	7. a	V. M.	X				državni	Henigsman
	7. a	N. Š.	X				državni	Henigsman

FOTONATEČAJ Evropa v šoli									
	7. a	V. M.					regijski in državni izbor	Henigsman	
	9. b	K. K.					regijski izbor	Henigsman	
	9. a	S. K.					regijski izbor	Henigsman	
Moja domovina									
	9. a	S. K.					priznanje	državno	Henigsman
	9. a	E. N.					priznanje	državno	Henigsman
	9. b	K. K.					priznanje	državno	Henigsman
	7. a	V. M.					priznanje	državno	Henigsman
	7. a	N. Š.					priznanje	državno	Henigsman
VIDEO									
VIDEO NATEČAJ Evropa v šoli									
	9. b	Ž. V.					regijski in državni izbor	regijski in državni	Malnarič
	8. a	V. M.							
	8. a	V. M.					2. mesto	državni	Malnarič, Mitrovič
	8. b	L. B.							Fir,
	8. b	T. P.							
	8. b	E. J.							
	8. b	Ž. B.							
	9. b	Ž. V.					priznanje	državni	Malnarič, Mitrovič
	9. b	J. A.							Fir,
VIDEONATEČAJ Uresničujmo, z energijo varčujmo									
	9. b	K. K.							
NARAVOSLOVNO TEKMOVANJE KRESNIČKA									
	4. b	T. Č.	x						Avguštin
	4. b	N. N.	x						Avguštin
	4. a	A. D.	x						Žalec Sever
	4. a	M. Š.	x						Žalec Sever
	4. a	J. O.	x						Žalec Sever
	4. a	D. V.	x						Žalec Sever
	4. a	Ž. Š. G.	x						Žalec Sever
<b>6</b>	3. b	M. Š.	x						Stankovič
	3. b	T. R.	x						Stankovič
	3. b	L. K.	x						Stankovič
	3. b	D. A.	x						Stankovič
<b>9</b>	3. š	L. V.	x						Ritonija
<b>3</b>	4. š	S. K.	x						Ritonija
	1. a	M. D.	x						Planinc, Volf Grgič
	1. a	M. J.	x						Planinc, Volf Grgič
	1. a	V. F. Č.	x						Planinc, Volf Grgič
	1. a	I. M.	x						Planinc, Volf Grgič
	1. a	L. Š.	x						Planinc, Volf Grgič
<b>5</b>	3. a	J. M.	x						Černe
	3. a	Ž. I.	x						Černe
	1. b	Ž. L. Č.	x						Moškun, Ivančič
	1. b	A. P.	x						Moškun, Ivančič
	1. b	P. B.	x						Moškun, Ivančič
	1. b	L. L.	x						Moškun, Ivančič
	1. b	L. R.	x						Moškun, Ivančič
	1. b	T. Š.	x						Moškun, Ivančič
	1. b	J. P.	x						Moškun, Ivančič
	2. a	M-Ž.	x						Čengija

	2. b	K. Š.	x				Vinarnik
	2. b	A. P.	x				Vinarnik
<b>10</b>	5. a	R. A.	x				Papež
	5. a	Ž. B.	x				Papež
	5. a	A. K.	x				Papež
	5. a	L. K.	x				Papež
	5. a	K. L.	x				Papež
	5. a	L. R.	x				Papež
<b>6</b>	1. š	G. D.	x				Weiss
	1. š	L. V.	x				Weiss
<b>2</b>	2. š	E. S.	x				Weiss
<b>5</b>	5. b	N. P.	x				Domitrovič
<b>VESELA ŠOLA</b>							
28	4. a	Ž. Š. G.	x				Malnarič
	4. a	M. Š.	x				Malnarič
	4. b	N. N.	x				Malnarič
	5. a	L. K.	x				Malnarič
	5. a	R. A.	x				Malnarič
	6. b	N. N.	x				Malnarič
	6. b	G. Ž.		x			Malnarič
	7. b	T. I.		x			Fir
	7. b	IR. Š.	x				Fir
	8. a	V. M.	x				Fir
	8. b	T. P.	x				Fir
	9. a	E. H. S.	x				Fir
	9. b	Ž. V.	x				Fir
	9. b	Z. B.	x				Fir
	9. b	H. P.	x				Fir
	9. b	A. J.	x				Fir
	9. b	J. A.	x				Fir
<b>EKO KVIZ</b>							
21	6. a	L. S.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	6. a	T. M.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	6. a	A. Š.				priznanje za sodelovanje	Fir, a Malnarič
	6. a	P. Š.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	6. b	N. N.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	6. b	G. Ž.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	6. b	M. H.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	6. b	M. H. S.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	6. b	A. M.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	6. b	R. P.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	7. b	N. M.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	7. b	N. K.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	7. b	L. S.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	7. b	G. M.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	8. a	V. M.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	8. a	S. G.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	8. b	M. Š.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič

	8. b	T. P.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	8. b	L. B.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	8. b	N. Š.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
	8. b	A. R.				priznanje za sodelovanje	Fir, Malnarič
<b>MATEMATIČNO TEKMOVANJE RAČUNANJE JE IGRA</b>							
<b>14</b>	4. a	T. A.			x	razredni zmagovalec	Žalec Sever
	4. a	Ž. Š. G.			x	razredni zmagovalec	Žalec Sever
	4. a	J. O.			x	razredni zmagovalec	Žalec Sever
	4. a	J. J.			x	razredna zmagovalka	Žalec Sever
	4. b	N. N.			x	razredni zmagovalec	Avguštin
	4. b	E. F. Č.			x	razredna zmagovalka	Avguštin
<b>3</b>	4. š	M. D.			x	razredni zmagovalec	Ritonija
<b>MATEMATIČNO TEKMOVANJE RAČUNAM Z LILI IN BINE</b>							
<b>14</b>	3. b	D. A.				razredni zmagovalec	Stanković
<b>15</b>	1. a	V. F. Č.				razredni zmagovalec	Planinc, Volf Grgič
<b>19</b>	1. b	L. R.				razredni zmagovalec	Moškun, Ivančič
<b>13</b>	2. b	A. P.				razredna zmagovalka	Vinarnik
<b>15</b>	2. a	A. M.				razredna zmagovalka	Čengija
<b>12</b>	3. a	A, T. B.				razredni zmagovalec	Černe
<b>8</b>	1. š	U. R.				razredna zmagovalka	Weiss
<b>9</b>	3. š	K. V.				razredna zmagovalka	Ritonija
<b>TEKMOVANJE IZ FIZIKE ZA STEFANOVO PRIZNANJE</b>							
10	8. a	N. M.	x			uvrstitev na področno	Fir
	8. b	N. N.	x				Fir
	8. a	A. M. B.	x				Fir
7	9. a	A. S.	x				Fir
	9. a	M. B.	x				Fir
	9. b	T. V.	x				Fir
<b>TEKMOVANJE ZA PRIZNANE LOGIČNE POŠASTI</b>							
<b>4</b>	2. a	S. M.	x			šolsko tekmovanje	Kastelic
		A. M.		x		državno tekmovanje	Kastelic
	2. b	E. K.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
		K. Š.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
<b>7</b>	3. b	N. V.	x			šolsko tekmovanje	Kastelic
		D. L.	x			šolsko tekmovanje	Kastelic
		Ž. P.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
		D. A.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
		N. Š.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
		P. B.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
		L. K.		x		državno tekmovanj	Kastelic
<b>3</b>	4. a	Ž. Š. G.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
	4. b	Ž. T.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
		N. N.		x		državno tekmovanje	Kastelic
<b>3</b>	5. a	R. A.		x		državno tekmovanje	Kastelic
		A. K.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
	5. b	S. G.	x			šolsko tekmovanje	Kastelic

2	6. b	G. Ž.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
		N. N.			x	državno tekmovanje	Kastelic
2	7. b	I. Š.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
		T. I.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
4	9. a	E. H. S.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
		Ž. B.	x			šolsko tekmovanj	Kastelic
	9. b	J. A.		x		šolsko tekmovanje	Kastelic
		T. V.	x			šolsko tekmovanje	Kastelic
<b>ŠPORTNA TEKMOVANJA - KR PAN</b>							
16	4. a	A. D.				bronasta medalja	Žalec Sever
	4. a	J. O.				bronasta medalja	Žalec Sever
	4. a	Ž. Š. G.				bronasta medalja	Žalec Sever
	4. b	T. Č.				bronasta medalja	Avguštin
	4. b	Z. D.				bronasta medalja	Avguštin
	4. b	E. F. Č.				bronasta medalja	Avguštin
	4. b	P. D. M.				bronasta medalja	Avguštin
	4. b	N. N.				bronasta medalja	Avguštin
	5. b	T. K.				bronasta medalja	Domitrovič
	5. b	M. M.				bronasta medalja	Domitrovič
	5. b	N. P.				bronasta medalja	Domitrovič
	5. b	M. S. R.				bronasta medalja	Domitrovič
	5. b	N. S.				bronasta medalja	Domitrovič
	5. b	Ž. Š.				bronasta medalja	Domitrovič
	5. b	V. V.				bronasta medalja	Domitrovič
	5. a	R. A.				bronasta medalja	Papež
	5. a	Ž. B.				bronasta medalja	Papež
	5. a	A. K.				bronasta medalja	Papež
	5. a	L. K.				bronasta medalja	Papež
	5. a	K. L.				bronasta medalja	Papež
	5. a	D. M.				bronasta medalja	Papež
	5. a	O. P. B.				bronasta medalja	Papež
	5. a	L. R.				bronasta medalja	Papež
	5. a	T. Š.				bronasta medalja	Papež
	5. a	J. Š.				bronasta medalja	Papež
	5. a	T. T.				bronasta medalja	Papež
	5. a	L. V.				bronasta medalja	Papež
	5. a	N. W.				bronasta medalja	Papež
<b>TEKMOVANJE IZ MOJE MATEMATIKE</b>							
10	3. b	L. K.	x				Stanković
	3. b	A. B.	x				Stanković
	3. b	N. V.		x			Stanković
18	1. a	V. F. Č.	x				Planinc, Volf Grgič
	1. a	I. M.	x				Planinc, Volf Grgič
	1. a	N. P.	x				Planinc, Volf Grgič
	1. a	L. Š.	x				Planinc, Volf Grgič
	2. a	A. M.			x		Čengija
8	1. š	G. D.	x				Weiss
	1. š	T. O.	x				Weiss
	1. š	L. P.	x				Weiss
	1. š	U. R.	x				Weiss
	1. š	L. V.		x			Weiss

9	3. š	N. C.	x					Ritonija
	3. š	K. V.	x					Ritonija
	3. š	T. K.	x					Ritonija
<b>TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE</b>								
16	8. a	M. S.	x			Področno tekmovanje		Matkovič
		M. P.	x			Področno tekmovanje		Matkovič
		E. J.						Matkovič
		N, B.						Matkovič
	8. b	A. R.	x					Matkovič
	9. a	Ž. B.	x			Področno tekmovanje		Matkovič
		M. P.	x					Matkovič
		L. K.						Matkovič
		S. K.						Matkovič
		E. N.						Matkovič
		E. H. S.						Matkovič
		D. Š.						Matkovič
	9. b	J. A.	x			Področno tekmovanje		Matkovič
		Z. B.						Matkovič
		K. K.						Matkovič
		T. V.						Matkovič
<b>DRUŠTVO MLADI GASILEC</b>								
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE DMG</b>								
	9. a	M. B.				4. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	9. a	A. S.				4. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	8. b	V. M.				4. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	7. a	A. P. J.				5. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	9. a	E. N.				5. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	8. b	T. P.				5. mesto	(mlajši)	Malnarič, Černe
	4. a	J. O.				12. mesto	(mlajši)	Černe, Malnarič
	6. b	G. Ž.				12. mesto	(mlajši)	Černe, Malnarič
	6. b	N. N.				12. mesto	(mlajši)	Černe, Malnarič
<b>REGIJSKO TEKMOVANJE DMG</b>								
	4. a	J. O.				2. mesto	(mlajši)	Černe, Malnarič
	4. b	N. N.				2. mesto	(mlajši)	Černe, Malnarič
	4. b	T. Č.				2. mesto	(mlajši)	Černe, Malnarič
	4. b	N. M.				3. mesto	(mlajši)	Černe, Malnarič
	4. b	I. M.				3. mesto	(mlajši)	Černe, Malnarič
	4. b	Z. D.				3. mesto	(mlajši)	Černe, Malnarič
	8. b	V. M.				1. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	9. a	M. B.				1. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	9. a	A. S.				1. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	6. b	G. Ž.				2. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	6. b	N. N.				2. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe

	8. b	L. B.				2. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	7. a	A. P. J.				3. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	8. b	Ž. B.				3. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe
	8. b	T. P.				3. mesto	(starejši)	Malnarič, Černe

Lektorirala Anja Petrovčič.