



OŠ Belokranjskega odreda Semič

Šolska ulica 1

8333 Semič

**POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
OŠ BELOKRANJSKEGA ODREDA SEMIČ
za šolsko leto 2014/15**

Ravnateljica: Silva Jančan

Predsednica sveta zavoda: Barbara Fir

Semič, september 2015

Vsebina

POROČILO O REALIZACIJI LDN ZA ŠOLSKO LETO 2014/15 ZA ŠOLO	5
UVOD	5
IZVAJANJE OBVEZNEGA PROGRAMA ŠOLE	8
Učni uspeh	8
Medpredmetne povezave	9
Fleksibilni predmetnik	11
Oddelki, razredništva	13
Šolski koledar	14
Delovna obveznost strokovnih delavcev	14
Pouk v manjših skupinah	15
Izbirni predmeti	15
Razpored ur pouka	16
Dnevi dejavnosti	16
Nacionalno preverjanje znanja (NPZ)	17
IZVAJANJE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	22
Dodatna pomoč otrokom s posebnimi potrebami	22
Dodatni in dopolnilni pouk	28
Priprava in izvedba kolesarskega izpita	30
Obseg, vsebina in razporeditev interesnih dejavnosti	30
Podaljšano bivanje	33
Jutranje varstvo za 1. razred	34
Varstvo vozačev	34
Šola v naravi, plavalni tečaj, planinski tabor	35
Delo strokovnih organov	36
Šolska skupnost in šolski parlament	43
Prehrana učencev in delavcev šole in vrtca	43
Obseg dejavnosti za zdrav razvoj učencev	44
Projekti	45
Oblike sodelovanja s starši	51
Tekmovanja v znanju	51
Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje	52

Prireditve, proslave	54
POROČILO RAVNATELJICE ZA ŠOLSKO LETO 2014/15.....	58
POROČILO O DELU POMOČNICE RAVNATELJICE.....	62
POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE	62
POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE	65
POROČILO O DELU RAČUNALNIČARKE, ORGANIZATORICE INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI (ROID) ...	67
POROČILO O REALIZACIJI LDN V ŠOLSKEM LETU 2012/13 V VRTCU	70
Uvod.....	70
Prednostne naloge.....	70
Delo v strokovnih aktivih	70
Interesne dejavnosti	72
Vzgojno izobraževalni program in strokovno delo vzgojiteljic	73
Poslovni čas	74
Strokovno delo vzgojiteljic.....	74
Pedagoške konference.....	75
Zdravstveno higieniški režim	75
Organizacija in priprava prehrane otrok.....	75
Spremembe pri razporeditvi in zaposlovanju strokovnega kadra	75
Spopolnjevanje strokovnega kadra	76
Delovni pogoji.....	77
Program dejavnosti.....	77
Vzgojne dejavnosti za otroke, ki niso vključeni v vrtec.....	78
Projekti.....	78
Sodelovanje s starši	81
Sodelovanje vrtca z okoljem in institucijami	82
Delo z dijaki , študenti in pripravniki.....	83
PRILOGE	84
PRILOGA 1 - Poročilo o stalnem strokovnem spopolnjevanju strokovnih delavcev šole, 2014/15	84
PRILOGA 2 - Poročilo o stalnem strokovnem spopolnjevanju strokovnih delavcev vrtca, 2014/15	92
PRILOGA 3 - Uspehi na tekmovanjih v šolskem letu 2014/15.....	94

POROČILO O REALIZACIJI LDN ZA ŠOLSKO LETO 2014/15 ZA ŠOLO

UVOD

Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določiti program storitev, ki jih je šola opravila v šolskem letu 2014/2015.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o osnovni šoli, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila MIZŠ in Zavoda RS za šolstvo in šport, Akt o ustanovitvi OŠ.

Upoštevali smo naslednje spremenjene zakone in pravilnike:

Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13),

Pravilnik o šolskem koledarju (Uradni list RS, št. 50/12).

Postopek evalvacije letnega delovnega načrta

Pomemben del evalvacije realizacije so opravili strokovni delavci na strokovnih aktivih in na sestankih timov v projektih. Na seji učiteljskega zbora v juliju 2015 smo oblikovali poročilo o izvajanju fleksibilnega predmetnika, realizaciji ur učne obveznosti, dni dejavnosti, izvajanju podaljšanega bivanja, dopolnilnega in dodatnega pouka, ur interesnih dejavnosti in projektov, ki smo jih izvajali v šolskem letu 2014/15.

Predlog poročila smo predstavili na seji sveta staršev in je bil sprejet na seji sveta šole v septembru 2015.

Cilji osnovnošolskega izobraževanja

Pri delu smo sledili ciljem osnovnošolskega izobraževanja, ki so zapisani v Zakonu o osnovni šoli (2. čl):

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;

- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju; razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Cilje osnovnošolskega izobraževanja smo uresničevali pri pouku in dejavnostih, navedenih v Letnem delovnem načrtu 2014/15.

Osnovni podatki o šoli

Na matični šoli smo imeli v začetku šolskega leta vpisanih v 17 oddelkih 283 učencev, na podružnici 24 učencev. Skupno je bilo ob začetku leta vpisanih 307 učencev. Na koncu šolskega leta pa je bilo na matični šoli 282 učencev, na podružnici Štrekljevec z 2 kombiniranima oddelkoma (1., 2. razred in 3., 4. razred) pa 24 učencev, skupno število ob koncu šolskega leta je 306 učencev. V prvi razred na matični šoli je bilo vpisanih 32 otrok in 9 otrok na podružnici.

Pouk v prvem triletju in deloma v drugem (4. in 5. razred) smo izvajali v starem delu šole v matičnih učilnicah, vse ostalo v novem delu v namenskih učilnicah. Zaradi povišane koncentracije radona v kletnih prostorih starega dela šole smo morali med letom prerazporediti učence iz dveh učilnic (GOS in SLO 2) v druge še proste učilnice v višja nadstropja.

Na šoli imamo knjižnico, računalniško učilnico, telovadnico in namenske učilnice za naravoslovne predmete, matematiko, likovno in glasbeno vzgojo, jezike, gospodinjstvo, tehniko in tehnologijo, zemljepis in zgodovino. Za potrebe učiteljev razrednega pouka imamo 1 kabinet, ki je predvsem shramba za didaktične pripomočke. Za potrebe na predmetni stopnji pa imamo pripadajoče kabinete (FIZ, KEM, ZGO, TIT, LIK, GLA) pri namenskih učilnicah. Za izvajanje individualne pomoči za otroke s posebnimi potrebami smo uporabljali kabineta v kleti I, kleti II in v 1. nadstropju novejšega dela šole. Strokovni delavci imajo svoj prostor v zbornici.

Prednostne naloge

Prednostne naloge so bile naslednje:

1. Razvijanje bralne pismenosti
2. Iskanje informacij v različnih virih in učiti učence o njih kritično presoјati
3. Spodbujanje spoštljivega odnosa do sočloveka
4. Osveščanje otrok o zdravem načinu življenja

Razvijanje bralne pismenosti:

Več let si prizadevamo izboljšati bralno pismenost.

Pri pouku smo izboljševali pismenost učencev z naslednjimi postopki:

- medpredmetno učno/snovno povezovanje,
- razlaga neznanih besed, utemeljevanje,
- preverjanje razumevanja besedil in besed,
- uporaba različnih bralnih učnih strategij,
- manj tem/sklopov, a bolj poglobljeno obravnavane teme/sklopi,
- uskladitev tehnike branja z razumevanjem prebranega besedila,
- uvedba bralnih minut za učence v času predur,
- kontinuirano preverjanje bralne in pismene sposobnosti.

Bili smo vključeni v projekt Bralna pismenost, ki ga je izvajal Zavod za šolstvo, OE Novo mesto.

Iskanje informacij v različnih virih in učiti učence o njih kritično presoјati:

Pri pouku so učitelji uporabljali IKT tehnologijo kot sredstvo za doseganje znanj višjih taksonomskih ravni.

Poleg podatkov iz tiskanih virov so pri pouku in dejavnostih uporabljali tudi svetovni splet kot vir podatkov. Učence smo navajali na iskanje, zbiranje, analiziranje, uporabo in vrednotenje zbranih informacij. Izboljševali smo kognitivni razvoj učencev in njihovo zmožnost obdelave informacij, reševanja problemov, sodelovanja in kritičnega mišljenja.

Strokovni delavci predmetne stopnje so bili vključeni v projekt Inovativna pedagogika 1:1, v okviru katerega so v inovativnem razredu izvajali pouk z uporabo tablic, razredne učiteljice 4. in 5. razreda so preizkušale z uporabo tablic e-gradiva in e-storitve v 2. triletju, ostalim učencem smo omogočali razvijanje kompetence kritičnega presoјanja pridobljenih informacij z uporabo računalnikov v računalnici.

Spodbujanje spoštljivega odnosa do sočloveka:

Učence smo vzgajali za sobivanje z vrstniki in odraslimi, za iskrene in korektne odnose, za strpnost do drugačnih, navajali jih smo na kulturno komunikacijo, za nenasilje ...

Vsebine s tega področja smo vpletali v celoten učni program.

V okviru projekta Unesco šole smo se udeleževali različnih projektov, ki bodo učence spodbujali k razmisleku o odnosu do sočloveka. Podrobnosti o izvedenih dejavnostih so predstavljene pod naslovom Projekti (Unescova mreža šol) v nadaljevanju tega poročila.

Otroke smo osveščali o zdravem načinu življenja:

Učence smo preko celega šolskega leta navajali na zdrav način življenja, zato smo v okviru pouka, dni dejavnosti in interesnih dejavnosti izvajali izobraževalne teme, ki poudarjajo pomen zdrave prehrane in gibanja za zdrav telesni in duševni razvoj. Izboljšati smo želeli gibalne sposobnosti učencev in zmanjšati prekomerno telesno težo učencev.

Vsebine iz projektov Zdrava šola in Eko šola kot način življenja smo vpletali v pouk in dejavnosti.

IZVAJANJE OBVEZNEGA PROGRAMA ŠOLE

Učni uspeh

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete. Tudi realizacija pri posameznih predmetih je bila najmanj 95 % oz. več.

Učni uspeh po razredih za matično in podružnično šolo se nahaja v spodnji tabeli:

učni uspeh	Semič		Štrekljevec		skupaj	
	št.	%	št.	%	št.	%
vsi učenci	282	100	24	100	306	100
uspešno opravili	269	95,40	24	100	293	95,75
ne napreduje	13	4,60	24	100	13	4,43

Tabela 1 – Učni uspeh ob koncu šolskega leta

V šolskem letu 2014/15 je na matični šoli napredovalo 269 učencev ali 95,40 %, ne napreduje 13 učencev oz. 4,60 %, od tega zaključujejo šolsko obveznost 3 učenci in 1 učenec se bo prešolal.

Na podružnici so napredovali vsi učenci, zato je skupni uspeh matične in podružnične šole **95,75 %**.

Medpredmetne povezave

Posebno pozornost smo namenili medpredmetnim povezavam, izpostavljamo medpredmetne povezave od 6. do 9. razreda.

Na strokovnem aktivu za 6. razred in 3. triletje smo se dogovorili za izvajanje naslednjih medpredmetnih povezav v okviru izvajanja fleksibilnega predmetnika. Vse aktivnosti so potekale po načrtovanem programu. Iz spodnje tabele so razvidne realizirane medpredmetne povezave:

razred	povezava	vsebina	izvajalci	Izvedeno
6.	TIT - LUM - KIZ - ZGO -NAR	papir	Henigsman, zunanji sodelavec, Štampfelj	(TD) 20. 10. 2014
6.	Tehniški dan	les	Henigsman, Malnarič	(TD) 29. 1. 2015
6. -9.	ŠPO - GOS - NAR	prehrana	Mirosavljevič, Jerman	9. 9. 2014, 10. 9. 2014
8.	BIO - ŠPO	gibala	Mirosavljevič, Jerman	februar
7.	Mat - LUM	Vzorec – ornament	Fir, Henigsman	6. 5. in 13. 5. 2015
7.	NAR - MAT	Vzorčenje in obdelava podatkov	Fir, Bremec	9. in 10. 6. 2015
7.	NAR - RAČ	Oblikovanje besedila, Celica	Bremec, Malnarič	september 2014
8.	Kulturni dan	Protestantizem, DKE	Štampfelj, slavisti, Malnarič	(KD) 20. 10. 2014
8.	TEH - LUM	konstruktivno risanje in izometrija	Henigsman, Pavlakovič	september 2014

8.	LS2 - GUM	glasbeno in likovno ustvarjanje	Henigsman, Mitrovič	25. 5. 2015
8.	ŠPO - BIO - MAT	gibala	Bremec, Miroslavljevič, Fir	februar
8.	FIZ - BIO	Optične naprave in oko	Bremec, Fir	november, 2014
9.	LUM - SLO - GUM	impresionizem in moderna	Henigsman, Mitrovič, slavisti	(KD – Lj) 13. 1. 2015
6.	GOS - KIZ	Recepti slovenskih pokrajin	Jerman, Štampfelj	jan. 2015
6.	KIZ - SLJ	Dela Primoža Suhodolčana	Štampfelj, Petrovčič, Kocjan	febr. 2015
6.	KIZ - GEO	Vrste informacijskih virov in njihova uporaba	Štampfelj, Hrastar	apr. 2015
7.	NAR - KIZ	Predstavitve živalskih skupin	Bremec, Štampfelj	jan. 2015
7.	SLJ - KIZ	Opis države	Petrovčič, Štampfelj	febr. 2015
8.	ZGO - KIZ	Barok	Hrastar, Štampfelj	mar. 2015
8.	KIZ - GUM	Vrste informacijskih virov in njihova uporaba/ referenčno gradivo	Štampfelj, Mitrovič	maj 2015

Tabela 2 – Medpredmetne povezave

Fleksibilni predmetnik

V šolskem letu 2014/15 smo izvajali fleksibilni predmetnik. Ure predmetov, ki so navedeni v spodnji tabeli, smo izvajali strnjeno ali v blok urah ali v krajšem obdobju šolskega leta:

razred	1. in 2. r.					3. r.				
polletje		1.	1.	2.	2.		1.	1.	2.	2.
teden (S-sodi, L-lihi)	ure	S	L	S	L	ure	S	L	S	L
slovenščina	6 oz. 7	2	2	2	2	7	2	2	2	2
likovna umetnost	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
skupaj	8 oz. 9.	4	4	4	4	9	4	4	4	4
razred	4. r.					5. r.				
polletje		1.	1.	2.	2.		1.	1.	2.	2.
teden (S-sodi, L-lihi)	ure	S	L	S	L	ure	S	L	S	L
slovenščina	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2
likovna umetnost	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
naravoslovje in tehnika	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
družba						3	2	2	2	2
fleksibilne ure skupaj	10	6	6	6	6	13	8	8	8	8
razred	6. r.					7. r.				
polletje		1.	1.	2.	2.		1.	1.	2.	2.
teden (S-sodi, L-lihi)	ure	S	L	S	L	ure	S	L	S	L
likovna umetnost	1	2	0	2	0	1	2	0	2	0
geografija	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2
zgodovina	1	2	2	0	0	2	2	2	2	2
naravoslovje	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
teh. in tehnologija	2	2	2	2	2	1		2		2
gospodinjstvo	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5					

fleksibilne ure obvez. predmetov	8,5	9,5	7,5	9,5	7,5	9	8	8	8	8
likovno snovanje I						1	0	0	2	2
obdelava gradiv – les						1	2	2	0	0
fleksibilne ure skupaj						11	10	10	10	10
razred	8. r.					9. r.				
polletje		1.	1.	2.	2.		1.	1.	2.	2.
teden (S-sodi, L-lihi)	ure	S	L	S	L	ure	S	L	S	L
slovenščina	3,5	3	3	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
likovna umetnost	1	0	2	0	2	1	2		2	
geografija	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2
zgodovina	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
fizika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
kemija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
biologija	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2
teh. in tehnologija	1	2	0	2	0					
fleksibilne ure obvez. predmetov	14,5	14	14	15	15	16	17	15	17	15
likovno snovanje III	1					1			2	2
obdelava gradiv – umetne snovi	1	2	2			1	2	2		
skupaj	16,5	16	16	15	15	18	19	17	19	17

Oddelki, razredništva

Iz spodnje tabele je razvidno število učencev po oddelkih in razredništva na matični šoli in podružnici:

Matična šola

oddelek	dečki	deklice	skupaj	razrednik
1. A	11	4	15	Elvira Čengija
1. 1. B	12	5	17	Moškun Nuša
1. razred	23	9	32	
2. A	8	7	15	Sanja Pavlinić Vidic
2. B	10	6	16	Katja Vinarnik
2. razred	18	13	31	
3. A	10	3	13	Stanković Biserka
3. B	9	3	12	Simonič Manca (Alenka Avguštin)
3. razred	19	6	25	
4. A	9	5	14	Papež Lucija
4. B	7	7	14	Planinc Karmen (Matkovič Darja)
4. razred	17	11	28	
5. A	6	13	19	Žalec Sever Nataša (Komes Anja)
5. B	5	12	17	Domitrovič Marica
5. razred	11	25	36	
6. A	10	7	17	Nina Kocjan
6. B	9	7	16	Pavlakovič Tomaž
6. razred	19	14	33	
7. A	8	8	16	Khalil Tanja
7. B	11	4	15	Darja Bremec
7. razred	19	12	31	
8. A	9	9	18	Fir Barbara

8. B	10	10	20	Petra Kastelic
8. razred	19	19	38	
9. A	14	14	28	Toni Jelenič
9. razred	14	14	28	
17	159	123	282	Skupaj

Podružnica

oddelek	dečki	deklice	skupaj	razrednik
1. razred	3	6	9	Weiss Nataša
2. razred	1	2	3	Weiss Nataša
3. razred	1	7	8	Ritonija Simona
4. razred	1	3	4	Ritonija Simona
2	6	18	24	Skupaj

Tabela 3 – Oddelki, razredništva

Šolski koledar

Pouk se je začel v ponedeljek, 1. 9. 2014, in je trajal za 9. razred do ponedeljka, 15. 6. 2015, za učence od 1. do 8. razreda pa do srede, 24. 6. 2015.

Med šolskim letom je bila ena delovna sobota: 11. 4. 2015, ko smo nadomeščali 2. 1. 2015. Zaradi napovedanih vremenskih nevšečnosti smo na predlog Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport odpovedali pouk v petek, 6. 2. 2015 in ga nadomestili v soboto, 28. 2. 2015.

Delovna obveznost strokovnih delavcev

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti, ki smo jo morali zaradi objektivnih razlogov med šolskim letom spreminjati.

Za nadomeščanje učiteljice Karmen Planinc na porodniškem dopustu (21. 2. 2015) smo za 4.b zaposlili profesorico razrednega pouka Darjo Matkovič, ki je opravljala volontersko pripravništvo. Ob odhodu na bolniški in nato na porodniški dopust profesorice razrednega

pouka Nataše Žalec Sever smo morali poiskati nadomeščanje od 27. 3. 2015 dalje, nadomeščala jo je profesorica razrednega pouka Anja Komes.

Pouk v manjših skupinah

S šolskim letom 2014/15 ministrstvo ukinja zunanjo diferenciacijo, dovoljuje pa še delo v manjših skupinah.

Razpored učiteljev po skupinah je razviden iz spodnje tabele:

predmet	Skupina /	6.	8.	9.
		učitelj		
SLJ	1.	/	Kocjan	Kocjan
	2.	/	Petrovčič	Petrovčič
	3.	/	Medvešek	/
MAT	1.	/	Fir	Pavlakovič
	2.	/	Kastelic	Fir
	3.	/	Pavlakovič	/
TJA	1.	/	Khalil	Khalil
	2.	/	Jelenič	Jelenič
	3.	/	Petrovčič	/

Tabela 4 – Poučevanje v manjših skupinah

Pouk v manjših skupinah je potekal po načrtih.

Izbirni predmeti

Glede na število učencev v 3. triletju smo izvajali 15 izbirnih predmetov (16 skupin), skupaj 18 ur tedensko, kar je razvidno iz spodnje tabele:

predmet	št.	št.	št. ur	učitelj	razred	povp.	% reali-
gledališki klub	19	1	1	Marica Domitrovič	8.	4,28	100
izbrani šport -	20	1	1	Sašo Miroslavljević	8., 9.	5	102,86

ansambelska	8	1	1	Anželika Mitrović	8., 9.	5	100
likovno	10	1	1	Vlasta	7.	4,90	100
likovno	12	1	1	Vlasta Henigsman	9.	4,4	100
obdelava	8	1	1	Vlasta Henigsman	8., 9.	4,5	100
nemščina I	11	1	2	Nina Kocjan	7.	3,80	97,14
nemščina II	2	1	2	Nina Kocjan	8	4,5	95,71
poskusi v kemiji	20	1	1	Darja Bremec	8., 9.	4,63	108,6
obdelava gradiv	8	1	1	Vlasta Henigsman	7.	4,65	100
šport za	33	2	2	Sašo Miroslavljević	7., 9.	5	102,85
šport za zdravje	18	1	1	Sašo Miroslavljević	8., 9.	5	97,14
šahovske	7	1	1	Toni Jelenič	7., 8.	4,75	102,8
vzgoja za	14	1	1	Anja Petrovčič	8.	3,93	97,14
skupaj	194	14	17			4,52	103,07

Tabela 5 - Izbirni predmeti

Učenci praviloma radi obiskujejo predmet, ki si ga sami izberejo, tudi povprečna ocena pri izbirnih predmetih je visoka 4,52, realizacija pouka pri izbirnih predmetih pa 103,07.

Razpored ur pouka

Pouk obveznega programa smo izvajali od 7.30 do 14.05. Na podružnici pa smo pričeli s poukom ob 7.35 in v 1. uri praviloma izvajali dopolnilni in dodatni pouk, ure individualne in skupinske pomoči ter interesne dejavnosti.

Dnevi dejavnosti

Organizacijo in vsebine dni dejavnosti smo usklajevali na strokovnih aktivih po triletjih. Vodje aktivov so predloge učiteljev zbrale in uredile po mesecih. Prizadevali smo si, da bi bili dnevi dejavnosti enakomerno porazdeljeni med šolskim letom in po dnevih v tednu.

Ker smo v preteklem letu izpeljali teden dejavnosti strnjeno, in se je to izkazalo za primerno, smo tudi v tem šolskem letu obdržali to prakso.

Koordinatorica dni dejavnosti je Barbara Fir.

Dnevi dejavnosti v 1. in 2. triletju so bili uspešno izvedeni v skladu z letnim delovnim načrtom. Potekali so kontinuirano skozi celo šolsko leto. Tudi v 3. triletju so dnevi potekali po načrtu, le v 9. razredu smo spremenili temo tehniškega dneva, in sicer smo zaradi objektivnih razlogov namesto tehniške dediščine na Bazi 20 izvedli tehniški dan Gradiva, gonila, energetika v šoli.

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ)

Ob koncu 2. in 3. obdobja se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem (v nadaljevanju NPZ), s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. Preverjanje je za vse učence obvezno.

Slovenščina - 6. razred

V šolskem letu 2014/15 se je preverjanja iz slovenščine udeležilo 31 učencev 6. razreda, kar je 94 % vseh učencev 6. razreda. Preverjanje je potekalo 7. 5. 2015. Test je vseboval dva dela. Prvi se je navezoval na JEZIK, drugi na KNJIŽEVNOST (proza). Preverjanje znanja je obsegalo 28 nalog. Čas reševanja je bil 60 minut. Skupno število točk je bilo 50. Državno povprečje NPZ-ja pri slovenščini je 49,47 %, šolsko povprečje NPZ-ja pa 43,74 %. To pomeni, da smo bili tudi v tem šolskem letu pod republiškim povprečjem, in sicer za 5,73 %. Jezikovni del je obsegal 18 nalog in književni del 10 nalog. V jezikovnem delu je bilo na ravni šole boljše rešenih nalog od državnega povprečja 24 % nalog, v književnem delu pa 33 % nalog.

Jezikovni del: Najslabše povprečje doseženih točk je bilo pri 7. nalogi (razumevanje, analiza in sinteza: določi bistvene podatke) in 13. nalogi (znanje: razume in uporablja temeljne jezikoslovne izraze; stopnjevanje pridevnika: osnovnik, primernik), in sicer 0,26. Najboljše povprečje doseženih točk je bilo pri 15. nalogi (uporaba: določi nepopolne povedi s pomensko in oblikovno pravilnimi besedami) – 1,52.

Književni del: Najslabše povprečje doseženih točk – 0,23 je bilo pri 2. nalogi (razumevanje, uporaba: pove, kdo je književno delo napisal – avtorja književnega dela loči od pripovedovalca) in 0,26 % pri 4. nalogi (razumevanje: odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu). Najboljše povprečje doseženih točk – 2,06 je bilo pri 5. nalogi (razumevanje, uporaba: poišče nekaj motivov za ravnanje književnih oseb).

Iz analize dosežkov po posameznih nalogah in ciljnih je razvidno, da so učenci uspešni pri tistih nalogah, kjer prevladujejo nižje taksonomske stopnje znanj (znanje, uporaba in delno tudi razumevanje) in manj uspešni so pri nalogah višjih taksonomskih znanj (sinteza in analiza).

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja:

- razlaga neznanih besed,
- bralne minute na začetku ure,
- preverjanje razumevanja besed in besedil,

- manj tem/sklopov, a bolj poglobljeno obravnavane teme/sklopi,
- usvojena tehnika branja (konec 3. r.),
- določeno znanje jezikoslovnih in literarnovednih izrazov,
- določitev bistvenih podatkov v besedilu,
- razvijanje kritičnega mišljenja,
- nizanje različnih idej ob prebranih besedilih,
- vrednotenje lastnega dela in dela sošolcev,
- povzemanje bistva in iskanje teme v besedilih,
- medpredmetno povezovanje,
- branje daljših besedil,
- medbesedilna in znotrajbesedilna primerjava,
- več samostojnega pisanja besedil različnih vrst,
- obvezno ocenjevanje tehnike branja in razumevanje prebranega (od 3. do 9. r.) v vsaki ocenjevalni konferenci.

Slovenščina – 9. razred

V šolskem letu 2014/15 se je preverjanja iz slovenščine udeležilo 27 učencev 9. razreda. Preverjanje je potekalo 7. 5. 2015. Test je vseboval dva dela. Prvi se je navezoval na UM (prozno besedilo, odlomek mladinskega romana N. Kodrič *Na drugi strani*), drugi na NUB (intervju z Igorjem E. Bergantom in del poročila raziskave o telesni dejavnosti mladostnikov).

Povprečno število doseženih odstotnih točk na državni ravni je 58,62 %, na šolski ravni pa 47,84 %, kar znaša 10,78 % manj od državnega povprečja. Primerjave povprečij s preteklimi šolskimi leti nisem prikazovala (lanski rezultat je bil sicer skoraj identičen letošnjemu, 47,82 %), saj tudi v uradnem komentarju rezultatov na državni ravni izrecno poudarjajo: »[...] ob tem je treba poudariti, da dosežki med leti niso zares primerljivi. Čeprav se na preizkusih slovenščine preverjajo standardi znanja iz učnega načrta (UN) in so naloge za merjenje istih standardov pogosto zelo podobne, pa preizkusi ne preverjajo vedno istih standardov, poleg tega pa naloge v njih temeljijo na različnih izhodiščnih besedilih.« (Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju. Predmetna komisija za slovenščino, RIC, 2015, str. 2.)

Iz analize dosežkov po posameznih nalogah in ciljih je razvidno, da so učenci skoraj vse naloge rešili slabše od državnega povprečja. Boljši so bili pri eni nalogi in še to za 0,06 točke. Kot je razvidno iz točke 2.2, so tudi naloge, ki preverjajo nižje taksonomske ravni, bile rešene slabo. Po drugi strani so v območje nad modrim, to so naloge, ki jih je rešilo najmanj učencev v Sloveniji, spadali ti isti nalogi, ki preverjata metajezikovno zmožnost učencev. V opisu dosežkov s strani RIC-a naj bi temu botrovala abstraktnost in oddaljenost snovi, ki jo učenci spoznajo že v 6. razredu, čeprav jo pri pouku slovenščine do 9. razreda vsako leto znova utrjujemo, preverjamo ter ocenjujemo in ni res, da temu ne bi posvečali dovolj pozornosti.

Zelo slabo je bila rešena tudi zadnja naloga jezikovnega dela, to je interpretacija grafa, s katerim imajo učenci opraviti tudi pri drugih predmetih (matematika, geografija ...). To je tudi naloga,

ki je tesno povezana s funkcionalno pismenostjo, ta pa je seveda zelo pomembna v vseh kasnejših življenjskih obdobjih in njeno obvladovanje je eden glavnih ciljev slovenskega šolstva. Tako pouk slovenščine kot tudi ostalih predmetov je že sedaj močno usmerjen v to smer (od učencev redno zahtevamo tvorbo smiselnih in utemeljenih odgovorov in besedil), kaže pa, da se mu bo treba posvetiti še bolj intenzivno in seveda bodo rezultati vidni šele na daljši rok.

Drugi razlog slabo rešene (zadnje) naloge preizkusa je lahko tudi pomanjkanje časa, saj so učenci najprej morali prebrati tri strani besedil, kar je marsikomu vzelo velik del odmerjenega časa. Pri nalogi pa se jezikovna pravilnost pod delom B upošteva le, če učenec zbere dovolj točk pod A delom. Iz tega sledi, da moramo tako pouk sam kot tudi preverjanje in ocenjevanje usmeriti tako, da bodo učenci soočeni z daljšimi besedili (s čimer smo že začeli). Tako jih bodo posledično sposobni hitreje prebrati in tudi razumeti.

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja:

Cilji, ki jih pri pouku slovenščine že uresničujemo:

- razlaga neznanih besed,
- razvijanje besednega zaklada,
- preverjanje razumevanja besedil in besed,
- manj tem/sklopov, a bolj poglobljeno obravnavane teme/sklopi,
- uskladitev tehnike branja z razumevanjem prebranega besedila,
- poglobljena komunikacija z vsemi učenci, tudi tistimi, ki so sicer bolj tihi,
- več ustnega spraševanja,
- medpredmetno učno/snovno povezovanje,
- poudarek na pisnih izdelkih,
- učitelji slovenščine zahtevamo tudi določeno znanje literarnih obdobj, avtorjev in njihovih del ter poznavanje osnovnih pojmov iz jezika (besedne vrste ...),
- kontinuirana uporaba bralnih učnih strategij,
- razumevanje daljših besedil in izločanje bistva oz. tistih podatkov, po katerih naloga sprašuje,
- razvijanje kritičnega mišljenja,
- iskanje številnih možnih rešitev in nizanje različnih idej/sporočil ob prebranih besedilih,
- vednotenje lastnega dela in dela sošolcev,
- povzemanje bistva oz. iskanje teme v določenih besedilih,
- aktiven in dinamičen pouk, vezan na aktualna ali aktualizirana besedila.

Poleg že zastavljenih in izvajanih ciljev bi bilo torej dobro izbirati daljša in tudi zahtevnejša besedila pri pouku kot tudi pri preverjanju in ocenjevanju znanja ter še več poudarka nameniti razumevanju nebesednih predstavitev pri vseh predmetih, po možnosti tudi preko medpredmetnega povezovanja ter z vsemi dejavnostmi, ki vzpodbujajo razvoj funkcionalne pismenosti na vseh področjih šolskega življenja, za kar smo se in se bomo še naprej in še bolj trudili. S prihodnjim šolskim letom se bomo tudi vključili v mednarodni projekt Linpilcare, ki

nadaljuje in po vertikali nadgrajuje delo predhodnega projekta Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja. Vendar pa moram na koncu dodati, da vseh primanjkljajev socialno-ekonomskega okolja, iz katerega učenci prihajajo, šola vedno s še tako velikim trudom ne more nadomestiti.

Angleščina – 6. razred

V šolskem letu 2014/2015 se je preverjanja tujega jezika angleščine udeležilo 33 učencev 6. razreda, kar je 100 % vseh učencev 6. razreda. V letošnjem šolskem letu so učenci naše šole dosegli povprečno 38,1 % točk, državno povprečje pa je 50,94 %.

Nacionalno preverjanje znanja pri angleščini preverja globalno znanje učencev na štirih področjih: slušnem razumevanju, poznavanju besedišča, bralnem razumevanju in pisnem sporočanju. V letošnjem šol. letu je opazen pomemben napredek pri bogatitvi besedišča in pri razvijanju pisnega sporočanja.

Dosežki učencev pri nalogah slušnega in bralnega razumevanja so pokazali, da so ti glede na lanske rezultate višji. Še vedno pa poslušanje in branje daljših, avtentičnih besedil povzroča učencem težave posebej takrat, ko morajo natančno brati, izluščiti glavne misli in sklepati iz sobesedila. Potrebno je dodatno razvijati kognitivne spretnosti višjih ravni, kot so sklepanje, povzemanje, vrednotenje.

Podobno kot v zadnjih dveh preizkusih sta obe nalogi besedišča zahtevali ne samo uspešno prepoznavanje besedišča, temveč tudi natančno branje ter razumevanje in uporabo besedišča v sobesedilu. Povezovanje znanja besedišča in bralne zmožnosti predstavlja najvišjo stopnjo korelacije, zato so takšne naloge najzahtevnejše.

Pisno sporočanje je tisti del NPZ, ki je doslej predstavljal največji izziv, saj smo že v prejšnjih letih opazili, da povzroča učencem težave. Učenci so dosegli zadovoljive rezultate, za nekatere pa preverjanje predstavlja na tako zgodnji stopnji učenja skorajda nepremostljivo težavo. Gre za dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces.

Za uspešno razvijanje jezikovnih zmožnosti učencev je pomembno je, da z učenci čim več prebiramo različne zgodbe, pravljice in druga umetnostna in neumetnostna besedila. Ob branju je pomembno razvijanje bralnih tehnik, kot sta preletavanje in preskakovanje ter preverjanje bralnega razumevanja. Besedila bi morali učenci brati tudi doma. V letošnjem šolskem letu se je tekmovanja iz angleške bralne značke udeležila le dobra tretjina učencev. Po nadpovprečnih rezultatih na NPZ iz šol. leta 2012/2013, ko se so učenci tekmovanja udeležili kar v 90% lahko sklepamo, da ima domače branje velik vpliv na znanje, jezikovne veščine in rezultate učencev. Učenci redno pišejo usmerjene, krajše pisne izdelke na podlagi vzorcev, opornih točk, navodil.

Spodbujamo branje knjig v okviru bralne značke na ravni celotnega razreda, spodbujamo širitev besednega zaklada s pomočjo klasičnih (izročki, križanke, slikovni slovarčki ipd) in sodobnih

medijev (medmrežje). Učence navajamo na redno in bolj sistematično pisno izražanje, uporabo besedišča in slovničnih struktur, samoevalvacijo in postopoma vse bolj ustvarjalno pisanje.

Matematika – 6. in 9. razred Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je udeležilo 32 učencev 6. razreda, kar je 97 % vseh učencev 6. razreda. Državno povprečje NPZ pri matematiki je 50,85 %, šolsko povprečje NPZ pri matematiki pa je 46,44 %. V tem šolskem letu smo za 4,41 % pod državnim povprečjem. Največje možno število točk na preverjanju je bilo 50. Največje število doseženih točk na šoli je 42 (84 %), najmanjše število doseženih točk pa 8 (16 %). Na preverjanju je bilo preverjanih 50 ciljev.

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike za 9. razred se je udeležilo 27 učencev, kar je 96 % vseh učencev 9. razreda. Državno povprečje NPZ pri matematiki je 56,96 %, šolsko povprečje NPZ pri matematiki je 41,93 %. V tem šolskem letu smo za 15,03 % pod državnim povprečjem. Največje možno število točk na preverjanju je bilo 50. Največje število doseženih točk na šoli je 43 (86 %), najmanjše število doseženih točk pa 4 (8 %). Na preverjanju je bilo preverjanih 50 ciljev.

Ukrepi za izboljšanje uspeha:

- izvajanje aktivnih oblik dela s poudarkom na praktičnem delu (merjenje in pretvarjanje merskih enot, prostorske in številske predstave ...),
- izdelava matematičnih modelov (pozicijska računala, merilni trakovi, številski trakovi, telesa ...),
- reševanje avtentičnih nalog iz domačega okolja,
- uporaba spletne aplikacije Hitro in zanesljivo računanje,
- učenje različnih metod reševanja besedilnih nalog,
- preverjanje in razvijanje pravilne rabe geometrijskih orodij (ročne spretnosti),
- poudarek na povratni informaciji o domačem delu učencev,
- diferenciacija pouka,
- formativno spremljanje učenčevega napredka,
- izvajanje dodatne strokovne pomoči iz matematike v manjših skupinah za izbrane učence (obvezno učitelj matematike).

Tehnika in tehnologija

V šolskem letu 2014/15 se je nacionalnega preverjanja znanja iz tehnike in tehnologije udeležilo 27 učencev 9. razreda, kar je 96 % vseh učencev 9. razreda, od tega 3 učenci z odločbo.

Državno povprečje NPZ pri tehniki in tehnologiji je 55,98 %, šolsko povprečje NPZ pri tehniki in tehnologiji pa je 51,48 %. Šolsko povprečje NPZ pri tehniki in tehnologiji je za 4,50 % pod državnim povprečjem. Doseženo povprečje na naši šoli se nahaja med zelenim in rumenim

območjem. Povprečje se bolj nagiba k zelenemu območju. To pomeni, da so naši učenci v povprečju v območju, kjer so njihovi dosežki višji od 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

Vse navedene naloge v zelenem območju preverjajo cilje oziroma standarde, ki so v učnem načrtu opredeljeni kot minimalni in temeljni. Taksonomsko so naloge različno zahtevne, prevladujejo naloge na ravni razumevanja. Zato lahko sklepamo, da so učenci pri NPZ pri predmetu tehnika in tehnologija uspešno dosegali minimalne in temeljne standarde znanja.

Na preizkusu je bilo možnih 40 točk. Največje število doseženih točk, 31 ali 78 %, je dosegla 1 učenca. Najmanjše število točk, 7 ali 18 %, je dosegel 1 učenec.

Pri pouku tehnike in tehnologije posvečamo večino časa pridobivanju praktičnih znanj. Za izboljšanje uspeha na NPZ pa bi morali posvetiti več časa tudi pridobivanju teoretičnih znanj. Zato bi bilo dobro v letni pripravi na pouk predvideti več časa za preverjanje in utrjevanje znanja iz teorije.

IZVAJANJE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Dodatna pomoč otrokom s posebnimi potrebami

Izvajali smo 3 vrste pomoči:

- individualno in skupinsko pomoč iz naslova 0,5 ure na oddelek za učence z učnimi težavami,
- dodatno strokovno pomoč za romske učence in
- individualno pomoč po odločbah.

Individualna in skupinska pomoč – 0,5 ure/oddelek

Iz naslova 0,5 ure/oddelek smo izvajali učno pomoč in pomoč nadarjenim učencem, skupaj tedensko 9 ur pomoči (vključno s podružnico): za nadarjene učence smo namenili 2 uri tedensko in 7 ur tedensko učencem z učnimi težavami.

Učno pomoč smo nudili 19-tim učencem, ki so imeli občasne težave pri osvajanju učne snovi, pa nimajo dodeljene druge oblike pomoči.

12 učencev iz 7., 8. in 9. razreda se je v okviru ur za nadarjene učence pripravljalo na tekmovanja iz MAT, FIZ IN LOGIKE. Uspehi učencev so razvidni iz tabele Uspehi učencev. Likovno nadarjene učence smo vključevali v likovni krožek, slikarski in kiparski extempore, mednarodno kiparsko kolonijo (ni iz fonda ur za nadarjene učence). Učenci so bili uspešni na mnogih likovnih natečajih, dosegli so veliko mednarodnih in državnih priznanj, tudi zlata priznanja in zlate medalje.

Razpored ur pomoči po izvajalcih in razredih je razviden iz spodnje tabele:

Izvajalec pomoči	Skupaj ur na učitelja	Št. ur	Razred	Ime in priimek učenca	napredovanje (DA/NE)	realizacija ur	opomba	
Moškun	1,5	0,5 1	4. b	M. H., N. D.	DA	21 ur/ 120 %		
			6. a	M. S., N. V. K.	DA	35 ur/100 %	tudi 6. b K. M.	
Fir - nadarjeni	1	1	7. a, 7. b	E. H. S., Ž. B., A. S., J. A., T. V.	DA	35 ur/ 100 %	tudi 8. A , 8. B in 9. A: L. Š., M. K., U. K., V. S., L. B., H. M.	
Čengija	2	1. 1. 2015	2. a	B. T.	DA	35 ur/ 100 %	D.I.	
			4. a	D. M., V. F.	DA	35 ur/ 100 %		
Kastelic - nadarjeni	1	1	8. b	U. K., J. S., V. S.	DA	34 ur/ 97 %	tudi 7. a, 7. b, 8. a in 9. a: E. H. S., Ž. B., J. A., L. Š., M. K., L. B.	
Kastelic	2	1. 1. 2015	7. a	D. Š.	DA	34 ur/ 97 %		
			9. a	N. D., V. U, M. S., K. U.	NE (M. S., K. U.)	31ur/ 97 %		
Petrovčič	2	0,5	4. š.	J. P.	DA	18 ur/ 102 %		
			0,5	5. b	A. K., A. K.	DA	17 ur/97 %	
			0,5	7. b	G. Š., R. Š.	DA	18 ur/ 102 %	
			0,5	8. b	L. P.	DA	19 ur/ 108 %	
Skupaj		9,5						

Tabela 6 - Individualna in skupinska pomoč – 0,5 ure/oddelek

Dodatna strokovna pomoč za učence Rome

Glede na število učencev Romov na šoli (skupaj vpisanih 31 učencev) smo izvajali svetovalno delo in dodatno strokovno pomoč romskim učencem v obsegu enega delavca. Iz spodnje tabele je razviden raspored ur dodatne strokovne pomoči po izvajalcih in oddelkih:

Učitelj	Pouk	Oddelek	Učenec	napredovanje (DA/NE)	realizacija ur	opomba
Kastelic	7	4. a	R. H., S. H. V. K.	NE (S. H)	34 ur/ 97 %	
		4. b	K. H., T. H.	NE (T. H)	34 ur/ 97 %	
		5. a	N. H.	NE	34 ur/ 97 %	
		2 uri – 5. b	A. H., M. K. J. H.	NE	67 ur/ 96 %	
		3. b	M. H., V. H.	DA	34 ur/97 %	
		8. a	M. K.	NE	34 ur/97 %	
Fir	1	6. a, 6. b	V. K., U. H.	NE	35 ur/100 %	
Jerman	2	2. a, 2. b	L. P., M. H.	DA	35 ur/ 100 %	
		3. a	E. H.	DA	30ur/ 85 %	
Jelenič	1	7. a, 7. b	V. H., B. H.	DA	28 ur/ 80 %	
Kocjan	1	7. a, 7. b	V. H., B. K.	DA	33 ur/ 94,3 %	
Medvešek	6	6. a, 6. b	V. K., U. H.	NE	33 ur/ 94,3 %	
		7. a, 7. b	V. H., B. K.	DA	34 ur/ 97 %	
		2. a, 2. b	L.P., M. H.		34 ur/ 97 %	
		3. a	E. H.	DA	33 ur/ 94, 3 %	
		3. b	M. H., V. H.	DA	34 ur/ 97 %	
		4. b	K. H., T. K. T. H.	DA	35 ur/ 100 %	
Papež	1	4. a	R. H. S. H. V. K.	R. H. in V. K. DA; S. H. NE	95 %	

Žalec Sever (Anja Komes)	2	5. a, 5. b	N. H., A. H., M. K., J. H.	N.H., J.H., A.H. NE, M.K. preseljena	70 ur/ 100 %	
Skupaj	21					

Tabela 7 – Dodatna strokovna pomoč za učence Rome

Opomba: *22 (Učno pomoč je potrebovalo 19 učencev Romov, nekateri pri dveh učiteljih.)

Učna pomoč je bila razporejena med 19 učencev od 1. do 7. razreda. 7 učencev Romov, ki so prejeli pomoč iz naslova učne pomoči za učence Rome, ni napredovalo v višji razred.

Individualna pomoč – odločbe

Dodatna strokovna pomoč (DSP), namenjena premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj (ure so sistematizirane). Individualno pomoč za premagovanje motenj v obsegu 28 ur so izvajale strokovne delavke iz OŠ Milke Šobar Nataše (24 ur defektologinja, 3 ure logopedinja, 1 uro socialna pedagoginja), 4 ure surdopedagoginja/logopedinja iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana. Razpored ur pomoči in izvajalcev po oddelkih je razviden iz spodnje tabele:

Izvajalci	Skupno število ur	Vrsta pomoči	Razred	Učenec	napredovanje (DA/NE)	realizacija ur	opomba
Schweiger	2	2 D	2. a	A. P.	DA	75 ur ali 107 %	
Bogovac	1	1 SOC	2. a		DA	34 ur ali 97 %	
Schweiger	4	2D + 2L	3. b	A. K.	DA	71 ur ali 101 % D, 68 ur ali 105 %	Logopedška obravnava je ločena od defektološke. Logopedška je obsegala 65 načrtovanih, defektološka pa 70 načrtovanih ur.
Schweiger	2	2 D	3. b	M. R. S.	DA	70 ur ali 100 %	
Radoš	1	1 L	3. b		DA	36 ur ali 103 %	

Schweiger	3	3 D	4. b	L. P.	DA	106 ur ali 101 %	
Radoš	2	2 SP	4. b	T. B.	DA		
Schweiger	3	3 D	5. a	S. U.	NE		Pomoč za premagovanje primanjkljajev se je prenehala s spremembo odločbe in se je spremenila v učno pomoč.
Schweiger	3	3 D	6. b	J. K.	DA	108 ur ali 103 %	
Schweiger	2	2 D	6. b	T. P.	DA	72 ur ali 103 %	
Lah	1	1 L	6. b	T. P.	DA	35 ur ali 100 %	
Schweiger	2	2 D	8. a	I. K.	DA	71 ur ali 101 %	
Radoš	1	1 L	8. a		DA	34 ur ali 97 %	
Schweiger	3	3 D	7. b	M. S.			Pomoč za premagovanje primanjkljajev se je prenehala s spremembo odločbe in se je spremenila v učno pomoč. Ure niso bile realizirane v celoti zaradi učencevih odhodov na zdravljenje v Stično.
Schweiger	2	2 D	9. a	J. K.	DA	68 ur ali 106 %	
Schweiger	2	2 D	9. a	T. S.	DA	65 ur ali 102 %	
Schweiger	2	2 D	2. a	B. T.	DA	33 ur ali 103 %	
Schweiger	2	2 D	2. b	P. D. M.	DA	10 ur ali 100 %	
Skupaj	38						

Tabela 8 – DSP - odločbe

Vseh 12 učencev, ki so prejeli dodatno strokovno pomoč – DSP (po sistemizaciji), napreduje.

Učna pomoč (financirana po realizaciji ur)

Učno pomoč, odobreno z odločbami, je imelo od 1. septembra 2014 sedem učencev v skupnem obsegu 15 ur tedensko. V šol. letu 2014/15 je bilo realiziranih skupaj 526 ur pomoči. Poročilo o realiziranih urah učne pomoči pošlje šola dvakrat letno na MIZŠ.

Iz spodnje tabele je razvidno, v katerih oddelkih so bili učenci ter kdo in v kolikšnem obsegu je pomoč izvajal:

Izvajalci	Skupno število ur	Vrsta pomoči	Razred	Učenec	napredovanje (DA/NE)	realizacija ur	opomba
Planinc / Matkovič	2	2 UP	4. b	T. B.	DA	70 ur/100 %	/
Kastelic	1	5 UP	9. a	D. D.	DA	25 ur/78 %	Vključen v UP - L. P.
Bremec	1						
Kocjan	1				DA	/	
Pavlakovič	1				DA	32 ur/100 %	/
Jelenič	1				DA	36 ur/112 %	
	1	1 UP	7. b	M. S.	DA	21 ur/65 %	daljša odsotnost učenca
Kastelic	1	1 UP	9. a	J. K.	DA	33 ur/103 %	
	1	1UP	7. b	M. S.	DA	25 ur/71 %	daljša odsotnost učenca
Fir	1	3 UP	9. a	L. P.	DA	32 ur/100 %	
Khalil	1				DA	21	do marca 2015

Petrovčič	1				DA	21/60 %	Učenca ni bilo k pomoči.
Papež	2	2UP	5.a	S. U.	NE	87 %	Predlog za prešolanje na šolo s prilagojenim programom.
Skupaj	15	15			6 DA, 1 NE		

Tabela 9 – Učna pomoč na podlagi odločb (financirana po realizaciji)

7 učencev, ki so prejeli učno pomoč, je napredovalo v višji razred, 1 učenec ne napreduje, šolanje bo nadaljeval v OŠ s prilagojenim programom in nižjim izobrazbenim standardom.

V šolskem letu 2014/15 so bili strokovni delavci, ki so izvajali strokovno pomoč za učence s posebnimi potrebami, organizirani v strokovni tim, ki ga je vodila svetovalna delavka Slavica Vujašković, nosilci in koordinatorji pomoči so bili razredniki. Na timskih srečanjih so spremljali realizacijo ur učne pomoči, evalvirali napredek učencev in sprejemali ukrepe za izboljšanje.

Dodatni in dopolnilni pouk

Dodatni in dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda v obsegu 1 ure na oddelek tedensko so izvajale učiteljice razrednega pouka – razredničarke.

Od 6. razreda dalje so dopolnilni in dodatni pouk izvajali predmetni učitelji. Načrtovano število ur (7 ur tedensko) so namenili učencem, ki so pomoč potrebovali. Razpored je razviden iz spodnjih tabel.

Dopolnilni pouk

Število učencev pri dopolnilnem pouku je razvidno iz spodnje tabele:

razred	1.a	1.b	1.P	2.a	2.b	2.P	3.a	3.b	3.P	4.a	4.b	4.P	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.	skupaj
št. uč.	4	4	5	5	5	1	4	6	2	8	5	1	8	6	12	11	9	9	12	8	21	146

Tabela 10 a – Število vključenih učencev v dopolnilni pouk po razredih

Število učencev pri dopolnilnem pouku po predmetih je razvidno iz tabele 10 b:

1.a	1.b	1.P	2.a	2.b	2.P	3.a	3.b	3.P	4.a	4.b	4.P	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.	skupaj
4	4	5	5	5	1	2	5	/	8	5	1	7	6	6	5	5	7	6	5	4	96
4	4	2	5	5	/	4	6	2	8	4	1	6	6	6	7	7	9	7	8	16	117
															11	3	9	2	4	8	37
																		0	0	8	8
																		11	4		15
8	8	7	10	10	1	6	11	2	16	9	2	13	12	12	23	15	25	26	21	36	273
4	4	5	5	5	1	2	5	/	8	5	1	7	6	6	5	5	7	6	5	4	96
4	4	2	5	5	/	4	6	2	8	4	1	6	6	6	7	7	9	7	8	16	117
															11	3	9	2	4	8	37
																		0	0	8	8
																		11	4		15
8	8	7	10	10	1	6	11	2	16	9	2	13	12	12	23	15	25	26	21	36	273

Tabela 10 b – Število vključenih učencev v dopolnilni pouk po predmetih in razredih

Dodatni pouk v šolskem letu 2014/15

Število učencev pri dodatnem pouku je razvidno iz tabele 10 c:

razred	1.a	1.b	1. p	2.a	2.b	2.P	3.a	3.b	3.P	4.a	4.b	4.P	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8. a	8. b	9.	skupa j	% vključ
število uč.	9	6	4	8	6	2	7	6	3	5	6	2	9	7	21	6	9	0	3	10	9	138	45

Tabela 10 c – Število vključenih učencev v dodatni pouk po razredih

Učenci pri dodatnem pouku po predmetih:

razred	1. a	1. b	1. P	2. a	2. b	2. P	3. a	3. b	3. P	4. a	4. b	4. P	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9.	skupaj	% vključenih učencev
slo	9	6	4	8	6	2	7	6	3	5	4	1	7	7	12	5	9	0	3	7	15	126	
mat	9	5	3	8	5	2	6	6	3	5	5	2	9	7	9	6	5	2	0	0	7	104	
ang																	5					5	
kem																			3	8	2	13	
fiz																			0	0	8	8	
skupaj	18	11	7	16	11	4	13	12	6	10	9	3	16	14	21	11	19	2	6	15	32	256	83

Tabela 10 d – Število vključenih učencev v dodatni pouk po razredih in predmetih

Iz podatkov v tabelah je razvidno, da smo imeli vključenih v dodatni pouk več učencev, kot v dopolnilnega, kar je spodbudno za napredek učencev. Učenci, ki so potrebovali učno pomoč, so bili vključeni v druge oblike pomoči (DSP, ISP), zato niso bili na račun dodatnega pouka prikrajšani.

Priprava in izvedba kolesarskega izpita

Kolesarske izpite za učence 5. razreda sta izvajali Marica Domitrovič in Simona Ritonija. Učenci so v okviru športnega dne opravili preizkus spretnostne vožnje s kolesom – poligona. Nato je sledila praktična vožnja s kolesom v prometu in praktični izpit. Kolesarski izpit je uspešno opravilo 32 učencev od 35 učencev. 4 učenci niso opravili teoretičnega dela izpita, zato niso mogli opravljati praktičnega dela. Pri izvajanju vožnje s kolesom v prometu in kolesarskem izpitu smo sodelovali s Policijsko postajo Črnomelj.

Obseg, vsebina in razporeditev interesnih dejavnosti

Izvajali smo tiste interesne dejavnosti, v nadaljevanju ID, v katere je bilo vključenih najmanj 10 učencev. MIZŠ financira največ 2 uri/oddelek tedensko (na matični šoli 34 ur in na podružnici 4 ure tedensko). V teh urah je 5 ur pevskega zbora in 3 ure ID s področja umetnosti, ki so plačane po sistemizaciji, enako kot obvezni program.

Učenci so izbrali naslednje interesne dejavnosti:

mentor/ica	vrsta dejavnosti	razred	št. ur	št. realiziranih ur	število učencev
Volf Grgič Ivančič	knjižni moljček	1.	2	72	32
Khalil	angleščina	3.	1	24	14
Jelenič	angleščina	1.	1	25	13
Stankovič	hitro in zanesljivo računanje	2.–3.	1	33	13
Ivančič	športne igre	1.	1	33	15
Mitrovič	otroški pevski zbor	1.–2.	1	36	17
Mitrovič	otroški pevski zbor	3.–5.	1	46	25
Čengija	gibalno-plesni	1.–3.	1	32	26
Žalec Sever/ Papež	folklor	1.–9.	1	34	19
Henigsman	likovni	2.–4.	1	28	19
Čengija	računalniški	1.–2.	1	25	17
Simonič (Avguštin)	športne igre	2.–3.	1	33	19
Planinc (Matkovič)	med dvema ognjema	1.–4.; 4.–5.	2	52	52
Kastelic	logična pošast	2.–5.	1	31	30
Kastelic	logika/razvedrilna mat.	6.–9.	1	29	10
Čengija	računalniški	2., 3., 4.	1	25	18
Malnarič	računalniške animacije	4–7	1	25	15
Malnarič	mladi gasilec	2.–9.	2	50	42
Domitrovič	promet (40 ur)	4	1	40	18
Domitrovič	dramski	4.–5.	1	25	19

Bremec	skrb za živali	1.–4.	1	40	29
Mirosavljević	nogomet	5., 6., 7.	0,5	13	21
Mirosavljević	nogomet	8.–9.	0,5	12	26
Fir	hitro in zanesljivo računanje	4.–9.	1	25	11
Fir	vrtnarski krožek	4.–9.	0,5	15	11
Fir, Malnarič	vesela šola	4.–9.	1	25	34
Fir, Malnarič	eko kviz	6.–8.	0,5	12	48
Jelenič	šah	5.–9.	0,5	25	22
Henigsman	tehnični (ID s področja tehnike)	4.–9.	1	35	15
Henigsman	likovno-oblikovalni (ID s podr. umetnosti)	4.–9.	1	35	16
Henigsman	likovni	5.–9.	1	30	24
Henigsman	foto krožek	6.–9.	1	30	26
Kocjan	šolsko glasilo	6.–9.	1	35	19
Mitrović	Orffov krožek (ID s področja umetnosti)	6.–9.	1	35	11
Mitrović	mladinski pevski zbor	6.–9.	2	90	30
Bremec	prva pomoč	7.–9.	1	30	13
Bremec	čebelarški	1.–5.	1	35	8
Mirosaljević	gornišтво in planinska orientacija	2.–9.	2	40	13
Jelenič	badminton	5.–9.	1	25	23
Jelenič	dramski	9.	1	29	25
Vinarnik	socialne igre	1.–3.	1	31	13

Rozalija Jerman	kuharski krožek	5.–9.	1	9	13
Planinc, Papež	kuharski krožek	1.–2.	1	5	22
Planinc, Papež	kuharski krožek	3.–4.	1	5	10
skupaj			46	1399	916
ŠTREKLJEVEC					
Nataša Weiss	knjižni moljček	1.–2.	1	35	12
Pavlinić Vidic	angleščina	1.–3.	1	24	16
Mitrović	otroški pevski zbor	1.–4.	1	37	24
Simona Ritonija	prometni	4	0,5	20	4
Simona Ritonija	oblikovalni krožek	1.–4.	0,5	15	24
skupaj			5	131	80

Tabela 11 – ID (interesne dejavnosti)

Na matični šoli smo izvajali 46 ID v obsegu 30 ur tedensko. Realiziranih je bilo 1399 ur ID, vsak učenec je povprečno obiskoval 2,65 ID tedensko.

Na podružnici smo izvajali 5 ID v obsegu 4 ure tedensko, realiziranih je bilo 131 ur ID, vsak učenec je povprečno obiskoval 3,65 ID.

Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje smo izvajali v obsegu 61 ur tedensko, dnevno od 11.25. do 15.45. ure.

Izvajale so ga strokovne delavke v deležih delovnega časa. Urnik se je spremenil 2. 2. 2015, zaradi težavnosti dela v 2. skupini. V podaljšanem bivanju so delo opravljali :

1. skupina – vključeni so bili učenci 1. a, 1. b, 1. r. PŠ. Vpisanih je bilo 27 učencev, med letom je bil vpisan še 1 učenec. Na koncu šolskega leta je bilo vpisanih 28 učencev. Delo sta izvajali Nataša Medvešek in Erika Volf Grgič.

2. skupina – vključeni so bili učenci 2. a, 2. b, 2. r. PŠ. Vpisanih je bilo 27 učencev, med letom sta se 2 učenca izpisala. Na koncu šolskega leta je bilo vpisanih 25 učencev. Delo sta izvajali Jasna Hrastar in Nataša Medvešek.

3. skupina – vključeni so bili učenci 3. a, 3. b, 3. r. PŠ. Vpisanih je bilo 14 učencev, med šolskim letom so bili vpisani še 4 učenci. Na koncu šolskega leta je bilo vpisanih 18 učencev. Delo so izvajali Rozalija Jerman, Darja Bremec, Klavdija Ivančič, Erika Volf Grgič.

4. skupina – vključeni so bili učenci 4. a, 4. b, 4. r. PŠ, 5. a in 5. b razreda. Vpisanih je bilo 23 učencev, med šolskim letom je bil 1 učenec izpisan in 1 učenec vpisan. Na koncu šolskega leta je bilo vpisanih 23 učencev. Delo so izvajali Klavdija Ivančič, Tomaž Pavlakovič, Jasna Hrastar, Erika Volf Grgič, Darja Bremec.

Podrobna razporeditev ur je razvidna iz spodnje tabele:

od 1. 9. 2014 do 30. 1. 2015		od 2. 2. 2015 do 24. 6. 2015	
učitelj	št. ur	učitelj	št. ur
Volf Grgič	10	Volf Grgič	10
Ivančič	3	Ivančič	3
Medvešek	17	Medvešek	17
Jerman	8	Jerman	8
Hrastar	18	Hrastar	18
Pavlakovič	2	Pavlakovič	2
Bremec	3	Bremec	3
skupaj	61		61

Tabela 12 – Podaljšano bivanje, spremembe med letom

Jutranje varstvo za 1. razred

Jutranje varstvo na matični šoli smo organizirali od 5.30 do 7.00 v vrtcu, od 7.00 do 8.00 pa v šoli. Izvajale so ga vzgojiteljica Klavdija Ivančič in učiteljici Nuša Moškun in Elvira Čengija. Vpisanih je bilo 22 otrok iz 1. razreda. Občasno so prihajali tudi učenci 2. razreda. Izvajale smo razne sprostitvene dejavnosti in pripravo na pouk.

Varstvo vozačev

Zaradi velikega števila vozačev na šoli smo organizirali varstvo vozačev po urniku. Varstvo smo izvajali za učence 1. triletja od 11.35 do 13.20 ure, za učence od 4. do 6. razreda pa od 12.20 do 13.20 ure. Za učence od 7. do 9. razreda je bilo varstvo od 13.10 do 13.20 ure na avtobusni postaji.

Na podružnici je bilo organizirano varstvo od 6.45 do 7.30 in od 11.10 do 12.50.

Število vozačev na matični šoli je 199, na podružnici pa 23, kar je razvidno iz tabel 13 in 14:

razred	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r	skupaj
število	17	19	12	21	26	27	22	29	26	199

Tabela 13 – Vozači matične šole

razred	1. r	2. r	3. r	4. r	skupaj
število	8	3	8	4	23

Tabela 14 – Vozači podružnice

Šola v naravi, plavalni tečaj, planinski tabor

Za učence 1. razreda smo organizirali 3 dni plavalnega tečaja, za učence 2. razreda 3 dni dejavnosti v ČŠOD, Dom Lipa, za učence 3. razreda 5 dni plavalnega tečaja, za 5. razred plavalni teden v Ankaranu in za 7. razred naravoslovni teden v ČŠOD, Dom Radenci. Z učenci 9. razreda smo izpeljali planinski tabor na Mirni gori.

Razpored dejavnosti je razviden iz spodnje tabele:

razred	vrsta programa	kraj	čas	št. vseh učencev/št. udeležencev	udeležba v %
1.	plavalni tečaj	Dolenjske Toplice	1. 4. , 3. 4., 7. 4. 2015	40/36	90
2.	naravoslovni teden	Dom Lipa, Črmošnjice	6. 5. do 8. 5. 2015	35/32	91,42
3.	plavalni tečaj	Dolenjske Toplice	4. 5. do 8. 5 2015	33/30	90,91
5.	plavalni teden	Ankaran	15. 6. do 19. 6. 2015	37/31	80,65
7.	naravoslovni teden	Dom Radenci, Radenci ob Kolpi	26. 1. do 30. 1. 2015	31/27	87,09

9.	planinski tabor	Mirna gora	10. 6. do 12. 6. 2015	28/22	78,57
----	-----------------	------------	-----------------------	-------	-------

Tabela 15 – Šola v naravi, plavalni tečaj, planinski tabor

Kot je razvidno iz zgornje tabele, je bil najbolj obiskan naravoslovni teden v Domu Lipa in plavalni tečaj za 3. razred v Dolenjskih Toplicah, udeležilo se ju je več kot 90 % učencev. Najslabša udeležba (78,57 %) je bila na naravoslovnem tednu v Domu Radenci .

Še vedno se pojavljajo težave s starši otrok Romov, le-ti svoje otroke neradi pošiljajo od doma. Za učence (med njimi največ Romov), ki se dejavnosti niso udeležili, smo organizirali dejavnosti v šoli.

Delo strokovnih organov

Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je sestajal na jutranjih srečanjih ob 7.15 vsak torek in petek. Sprotno smo načrtovali skupne naloge, se dogovarjali o dnevni in tedenski obveznosti, seznanjali smo se z novostmi in sproti smo evalvirali naše delo.

Pedagoške konference, ocenjevalne konference in usposabljanja za ves učiteljski zbor smo imeli po naslednjem razporedu:

datum izvedbe	pedagoške konference, delavnice	obravnavane vsebine
25. 8. 2014	pedagoška	1. Potrditev poročila o realizaciji LDN 2013/14 2. Potrditev LDN za šol. leto 2014/15 3. Razporeditev učne obveznosti 4. Organizacija 1. šolskega dne 5. Urnik 6. Načrt stalnega strokovnega spopolnjevanja delavcev za šol. leto 2014/15 7. Razno
27. 10. 2014	2. pedagoška	1. Pregled realizacije LDN v septembru in oktobru 2014 2. Ekскурzija po delu šolskega okoliša semiške osnovne šole (ogled kulturnih in naravoslovnih znamenitosti)
2. 2. 2015	ocenjevalna	1. Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju šolskega leta 2014/15 in ukrepi za izboljšanje uspeha (obrnava po triletjih)

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Evalvacija nalog med konferencama in načrt za obdobje do naslednje konference 3. Delna evalvacija prednostnih nalog iz LDN 2014/15 (vodi tim za samoevalvacijo) 4. Napredovanja v nazive 5. Razno
16. 2. 2015	3. pedagoška	<ul style="list-style-type: none"> 1. Delna samoevalvacija prioriternih ciljev iz LDN 2014/15 2. Izvajanje koncepta učnih težav (izvajalka ga. Saša Schweiger) 3. Delavnice prve pomoči (izvajalci Darja Bremec, Klavdija Ivančič in Sašo Mirosavljević)/Delo z naglušnim učencem (izvajalka Klara Radoš)
7. 4. 2015	4. pedagoška	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pregled realizacije LDN v februarju in marcu 2015 (šola v naravi, oddelčni roditeljski sestanki, ID ...) 2. Načrt dela za april in maj 2015 (izbirni predmeti v 2015/16 ...) 3. Beg iz razreda – delavnica 4. Digitalno branje – kaj je in kako poteka (Lucija Papež) 5. Razno
9. 6. 2015	2. ocenjevalna – 9. razred	<ul style="list-style-type: none"> Poročilo o doseženem učnem uspehu učencev 9. razreda v šolskem letu 2014/15 Pohvale, priznanja učencem Roki za popravne izpite Priprava zaključnega srečanja z učenci in starši Razno
22. 6. 2015	2. ocenjevalna – 1. do 8. razred	<ul style="list-style-type: none"> Poročilo o doseženem učnem uspehu učencev 1. do 8.r. ob koncu pouka Roki za popravne izpite za 7. in 8. razred Pohvale, priznanja učencem Delavnica – samoevalvacija prioriternih ciljev (pripravi tim za samoevalvacijo) Naloge do zaključne konference Razno (napredovanje v naziv)
3. 7. 2015	zaključna	<ul style="list-style-type: none"> 1. Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2014/15 (uredita Vlasta in Slavica) 2. Samoevalvacija zavoda (izbira prioriternih ciljev za dve šolski leti, vodi tim za samoevalvacijo) 3. Poročilo o rezultatih NPZ v šolskem letu 2014/15 (poročila predstavijo učitelji, ki so pripravili evalvacijo ali vodje aktivov)

		4. Elementi LDN za šolsko leto 2015/16 (učna obveznost, fleksibilni predmetnik, učne skupine v 8. in 9. r., dopolnilni in dodatni pouk, učna pomoč, dnevi dejavnosti, interesne dejavnosti, projekti) 5. Publikacija 2015/16 6. Aktualno
--	--	--

Tabela16 – Strokovna srečanja učiteljskega zbora

Oddelčni učiteljski zbor

Oddelčni učiteljski zbori se sestanejo le po potrebi in po presoji razrednikov.

Oddelčni učiteljski zbor 6. a razreda se je sestal 25. 3. 2015. Obravnavali smo vzgojno in učno problematiko v razredu.

Delo razrednikov

Razredniki so izvajali delo v oddelkih na podlagi letnih priprav, pri čemer so upoštevali učno in vzgojno specifiko razreda. Pomembno vlogo so imeli pri usklajevanju oblik učne pomoči in rednem spremljanju napredka učencev.

Razredniki so opravljali delo na podlagi Programskih smernic za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter v dijaških domovih (sprejete na 78. seji Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje v aprilu 2005).

Temeljne naloge razrednika so bile: povezovalna (povezovanje med oddelki in na nivoju šole), vzgojna (uresničevanje ciljev iz vzgojnega načrta), animatorska (motiviranje učencev za učenje in razne dejavnosti), načrtovalska (načrtovanje dejavnosti za oddelek), posredovalna v problemskih situacijah (vloga mediatorja) in administrativna (izpolnjevanje dnevnika, redovalnice, matičnih listov, spričeval, matične knjige).

Strokovni aktivni

V skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (64. člen) delujejo na šoli strokovni aktivni, ki obravnavajo problematiko predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pritožbe staršev in učencev ter opravljajo druge naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

Delo aktivov je razvidno iz spodnjih poročil.

Strokovni aktiv za 1. triletje

Vodja aktiva: Elvira Čengija

Število srečanj: 3

Načrtovani cilji:

- sodelovanje v projektih Evropa v šoli, Unesco, Bralna pismenost, Pravljični potujoči kovček, Zdrava šola, Eko šola, Zlati sonček,
- šola v naravi za 2. razred v CŠOD Lipa,
- organizacija plavalnega tečaja za 1. in 3. razred v Dolenjskih Toplicah,
- izvedba tekmovanj: Kenguru, Hitro in zanesljivo računanje, Računanje je igra, Cankarjevo tekmovanje, Cici vesela šola,
- izvedba predpisanih ur v knjižnici (KIZ),
- obeleženje posebnih dni,
- izvajanje bralne značke in Eko bralne značke,
- izvajanje zdravstvene vzgoje in zobozdravstvene preventive (ga. Mirna Nemanič in ga. Tatjana Gregorič iz ZD Črnomelj),
- izvedba interesnih dejavnosti (socialne igre, računalniški krožek, hitro in zanesljivo računanje, športne igre, gibalno-plesni krožek, igre z žogo, folklor, pevski zbor, kuharski krožek, angleščina, šah),
- medsebojne hospitacije,
- dosledno izvajanje varstva in dežurstva,
- akcijski načrt izboljšav v okviru KVIZ na ravni 1. Triletja,
- uvajanje tujega jezika (TJA) v 2. razred kot obvezni izbirni predmet,
- uporaba spletne vadnice Moja matematika.

Aktivno smo sodelovali pri navedenih projektih, organizaciji in izvedbi ostalih dejavnosti, šole v naravi in plavalnega tečaja. Cilji so bili načrtovani v skladu z učnim načrtom kot tudi z letnim delovnim načrtom šole.

Naravoslovni aktiv

Vodja: Darja Bremec

Število srečanj: 2

Načrtovani cilji:

- uskladitev standardov znanj pri naravoslovnih predmetih in načrtovanje naravoslovnih postopkov in veščin po vertikalni,
- v šolskem letu 2014/15 smo načrtovali in izvedli vertikalno načrtovanje svetlobe od 1. do 9. razreda,
- načrtovanje naravoslovnih dni v šolskem letu 2015/16.

Strokovni aktiv za 2. triletje

Vodja aktiva: Simona Ritonija

Število srečanj: 3

Načrtovani cilji:

- sodelovanje v projektih (Eko šola kot način življenja, Zdrava šola, športni program Krpan, Unescova mreža šol, Evropa v šoli, Bralna pismenost, Preizkušanje e-gradiv in e-storitev, Policist Leon svetuje),
- organizacija in izvedba dni dejavnosti,
- šola v naravi za 5. razred v Ankaranu,
- organizacija in izvedba kolesarskega izpita za 5. razred,
- izvedba tekmovanj: Kenguru, Hitro in zanesljivo računanje, Računanje je igra, Cankarjevo tekmovanje,
- izvedba predpisanih ur v knjižnici,
- obeležje posebnih dni,
- izvajanje bralne značke in Eko bralne značke,
- izvajanje zdravstvene vzgoje (ga. Mirna Nemanič – ZD Črnomelj) in zobozdravstvene preventive (ga. Tatjana Gregorič – ZD Črnomelj),
- medsebojne hospitacije,
- dosledno izvajanje varstva in dežurstva,
- izdelava eko akcijskega načrta,
- akcijski načrt izboljšav v okviru KVIZ na ravni 2. triletja.

Izvedli smo načrtovane dneve dejavnosti, sodelovali pri navedenih projektih in ostalih aktivnostih na ravni 2. triletja in šole. Na srečanju aktiva smo načrtovali dneve dejavnosti, poenotili kriterije ocenjevanja s predmetnim aktivom za družboslovje in matematiko. Vse načrtovane cilje smo tudi realizirali.

Družboslovni aktiv

Vodja: Nina Kocjan

Število srečanj: 2

Načrtovani cilji:

- izvedba sestankov aktiva,
- izvedba kulturnih dni,
- izvedba Cankarjevega tekmovanja,
- izvedba bralne značke v sodelovanju s knjižničarko,
- analiza dosežkov na NPZ iz slovenščine,
- koordinacija šolskih in krajevnih prireditev, na katerih šola sodeluje,
- uskladitev in potrditev kriterijev ocenjevanja,
- izdelava letnega delovnega načrta aktiva za šolsko leto 2014/15,
- izdelava letnih delovnih priprav za slovenščino,
- izvajanje in spremljanje obiskovanja dopolnilnega in dodatnega pouka iz slovenščine,
- predstavitev analize dosežkov NPZ za 6. in 9. razred na zaključni pedagoški konferenci,
- izdelava končnega poročila aktiva za slovenščino.

Pri evalvaciji letnega delovnega načrta aktiva za družboslovje in predmeta slovenščina za šolsko leto 2014/15 je bilo ugotovljeno, da so bili realizirani vsi načrtovani cilji.

Aktiv za matematiko

Vodja: Petra Kastelic

Število srečanj: 3

Načrtovani cilji:

- izvedba vseh treh sestankov aktiva za matematiko,
- izdelava letnega delovnega načrta aktiva za šolsko leto 2014/15,
- uskladitev in potrditev kriterijev ocenjevanja,
- izdelava letnih delovnih priprav za matematiko,
- izdelava individualiziranih načrtov,
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz logike,
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja Bober,
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz hitrega in zanesljivega računanja,
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja Mednarodni matematični Kenguru,
- organizacija in izvedba tekmovanja Računanje je igra,
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja Logična pošast,
- izvajanje in spremljanje obiskovanja dopolnilnega in dodatnega pouka iz matematike,
- izvajanje interesnih dejavnosti s področja matematike:
Hitro in zanesljivo računanje, Logična pošast, Logika/razvedrilna matematika,
- izvajanje strategij za razvijanje matematične pismenosti,
- uporaba spletne vadnice Moja matematika,
- izvedba projekta Poliedrske delavnice v okviru interesnih dejavnosti in ur za nadarjene učence,
- analiza dosežkov NPZ za 6. in 9. razred,
- predstavitev analize dosežkov NPZ za 6. in 9. razred na zaključni pedagoški konferenci,
- izdelava končnega poročila aktiva za matematiko.

Pri evalvaciji letnega delovnega načrta aktiva za matematiko za šolsko leto 2014/15 je bilo ugotovljeno, da so bili realizirani vsi načrtovani cilji.

Aktiv za angleščino

Vodja aktiva: Tanja Khalil

Število srečanj: 2

Načrtovani cilji:

- načrtovanje pouka za šolsko leto 2014/2015,
- izdelava letne delovne priprave,
- uskladitev in potrditev kriterijev ocenjevanja,
- izdelava individualiziranih programov,
- načrtovanje in izvajanje diferenciacije,
- izvajanje in spremljanje dopolnilnega in dodatnega pouka,
- načrtovanje pisnih preizkusov znanja,
- izvajanje interesnih dejavnosti – angleščina v 1. in 3. razredu,

- uvajanje angleščine kot obveznega predmeta v 2. razredu,
- izvedba tekmovanja iz angleščine,
- izvedba Tekmovanja za Angleško bralno značko,
- priprave na NPZ,
- analiza NPZ,
- predstavitev analize NPZ,
- uporaba spletne vadnice *English Exercises*,
- sodelovanje v mednarodnem projektu eTwinning.

Načrtovani cilji so bili uresničeni. V okviru angleške bralne značke so v 4. in 5. razredih sodelovali in tekmovali vsi učenci, v višjih razredih pa so bili bralci in tekmovalci nekoliko manj številčni. Uspešno smo izvedli tekmovanje iz znanja angleškega jezika za 9. razred. Učenci 9. razreda so se udeležili regijskega in državnega tekmovanja. V mednarodnem projektu eTwinning smo sodelovali s šolami iz Italije, Grčije, Portugalske, Hrvaške, Poljske in Španije.

Aktiv za šport

Vodja aktiva: Sašo Miroslavljević

Število srečanj: 2

Načrtovani cilji:

- izvedba plavalnih tečajev,
- izvedba in analiza ŠV kartonov in spremljanje,
- organizacija in povezava načrtov športnih dni od 1. do 9. razreda, analiza uspešnosti plavalnih tečajev (1., 3. in 5. razred).

Vsi načrtovani cilji so bili uresničeni.

Aktiv za 3. triado in 6. razred

Vodja aktiva: Vlasta Henigsman

Število srečanj: 2

Načrtovani cilji:

- načrtovanje dela v aktivu za 3. triletje,
- načrtovanje medpredmetnih povezav,
- usklajevanje fleksibilnega predmetnika,
- samoevalvacija prioriternih ciljev,
- organizacija dni dejavnosti.

Vsi načrtovani cilji so bili uresničeni. Načrtovanje dni dejavnosti so prevzeli strokovni aktivisti, v okviru aktiva smo jih uskladili. Načrtovali smo medpredmetne povezave in fleksibilni predmetnik. Samoevalvacijo prioriternih ciljev smo izvedli v sklopu redovalne konference.

Šolska skupnost in šolski parlament

V šolskem letu 2014/15 se je šolska skupnost, ki je bila sestavljena iz dveh učencev vsake oddelčne skupnosti, sestala dvakrat. Obravnavali smo aktualne teme iz življenja in dela na šoli, predlagali izboljšave in pohvalili dejavnosti in spremembe.

Letošnja nacionalna tema otroških parlamentov je bila Izobraževanje in poklicna orientacija. Učenci so razmišljali o pozitivnih in negativnih platih različnih poklicev, o pomenu lokalne skupnosti in države pri izbiri poklica ter predvidevali, kateri poklici so t.i. poklici prihodnosti.

Učenci so med člani izvolili predstavnico, ki se je udeležila regijskega otroškega parlamenta v Novem mestu.

Mentorica šolske skupnosti in šolskega parlamenta je bila Tanja Khalil.

Prehrana učencev in delavcev šole in vrtca

V šolski kuhinji smo pripravljali malice in kosila za učence naše šole ter kosila za otroke iz vrtca. Nudili smo tudi malice in kosila delavcem šole in vrtca ter kuhali kosila za zunanje odjemalce.

V septembru 2014 smo v šolski kuhinji kuhali kosila za 143 otrok iz vrtca, do konca maja 2015 se je število otrok povečalo na 159. Ostale obroke za vrtec smo pripravljali v kuhinji v vrtcu.

Za učence smo v tem šolskem letu organizirali malico in kosilo, učencem pri jutranjem varstvu smo ponudili čaj in sadje, učencem v podaljšanem bivanju pa smo pripravljali popoldansko malico.

Število pripravljenih obrokov je razvidno iz spodnje tabele:

	učenci – matična šola		
mesec	malica	kosilo	popoldan. malica
september	279	171	12
oktober	278	167	11
november	279	168	11
december	279	169	11
januar	277	161	12
februar	277	162	12

marec	277	162	13
april	276	163	12
maj	276	162	12
junij	276	162	12
skupaj	2774	1647	118
povprečje	277	164	11,8
	učenci – podružnica		
	malica	kosilo	popoldan. malica
povprečje	24	11	0
	delavci šole in vrtca		
povprečje	50	16	0
	zunanji odjemalci		
povprečje	0	22	0

Tabela 17 – Prehrana učencev in delavcev šole in vrtca

Nekateri učenci so bili prijavljeni na kosilo občasno (mesečno 22 kosil).

Na Štrekljevcu je bilo 24 otrok. Malico je prejemale 24 učencev, 11 otrok je imelo naročeno kosilo. Število teh otrok je že zajeto v tabeli. Vse obroke so pripravljali v matični šoli, na podružnici je kuharica obroke le razdelila.

Obseg dejavnosti za zdrav razvoj učencev

V letošnjem letu smo aktivno sodelovali z ZD Črnomelj. Za našo šolo sta promotorki zdravja (dipl. medicinska sestra Mirna Nemanič, Tatjana Gregorič) izvedli 36 ur na temo zdravja in 20 ur iz področja zobozdravstvene preventive.

Za učence 1., 3., 6. in 8. razreda se je izvedel zdravniški pregled v Zdravstveni postaji Semič in ZD Črnomelj. Prav tako so šestošolke na željo staršev prejele cepivo proti HPV-ju.

Zobozdravstveni pregledi so potekali po načrtu ZD Črnomelj za vse razrede.

Učenci 1. do 5. razreda so sodelovali v akciji za zdrave in čiste zobe. Skozi leto so imeli učenci ponujenih veliko športnih dejavnosti in pričeli smo uvajati zdrave prehranske navade (sadje, zelenjavne kaše, zdrave prigrizke ...). V tem šolskem letu smo izvedli vertikalno načrtovan naravoslovni dan na temo Tradicionalni zajtrk. Tako smo učence poučevali o zdravem načinu življenja.

Projekti

Izvajali smo naslednje projekte:

projekt	vodja	člani tima iz šole	opomba
Unesco šola	Vlasta Henigsman	Silva Jančan, Biserka Stankovič, Simona Ritonija, Elvira Čengija, Nina Kocjan, Tanja Khalil, Rozalija Jerman	
Eko šola kot način življenja	Karmen Planinc, Lucija Papež	Barbara Fir, Vlasta Henigsman, Sonja Malnarič, Darja Bremec, Nataša Žalec Sever, Toni Jelenič, Biserka Stankovič, Manca Simonič, Marica Domitrovič, Petra Kastelic, Elvira Čengija	
Zdrava šola	Darja Bremec, Rozalija Jerman	Rozalija Jerman, Karmen Planinc, Marica Domitrovič, Elvira Čengija, Nataša Weiss, Klavdija Ivančič, Slavica Vujaškovič, Sašo Miroslavljevič	
eTwinning	Karmen Planinc (Tanja Khalil)	Toni Jelenič, Sanja Pavlinič Vidic, Sonja Malnarič	
Bralna pismenost	Marica Domitrovič	Klavdija Ivančič Elvira Čengija Lucija Papež	udeležba na Regijskih posvetih (ZRSS) hospitacije in predstavitev na posvetih
Inovativna pedagogika 1:1	Sonja Malnarič	Vlasta Henigsman, Anželika Mitrovič, Darja Bremec, Toni Jelenič, Matej Matkovič, Tanja Khalil, Barbara Fir, Tomaž	

		Pavlakovič, Petra Kastelic, Silva Jančan	
Kulturne dejavnosti – šolski projekt	Nina Kocjan	Aktiv za družboslovje od 1. do 9. r.	Priprava in zbiranje podatkov za potrditev v letu 2017!!!
Uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje II	Slavica Vujaškovič	učitelji, ki poučujejo učence Rome, Zdenka Hrvat (romska pomočnica)	Se nadaljuje.
Preizkušanje e- gradiv	Lucija Papež	Marica Domitrovič, Karmen Planinc, Nataša Žalec Sever, Simona Ritonija, Silva Jančan	

Tabela 18 – Projekti v šol. letu 2014/15

Unescova mreža šol

Teme in vsebine UNESCO šole smo vključevali v dneve dejavnosti, šolske predmete, interesne dejavnosti oziroma v učni načrt. Razvijali smo medkulturno in medgeneracijsko sodelovanje, strpnost do drugih kultur. Spodbujali smo kvalitetno izobraževanje in inovativne učne pristope (Inovativna pedagogika 1:1). Unesco ASP vsebine smo povezovali v učne načrte posameznih predmetov. Sodelovali smo v mednarodnih in nacionalnih projektih, izvedli pilotski projekt, ki je nadgradnja prejšnjih, uspešno izvedli nacionalni projekt, izvedli solidarnostne in prostovoljne programe .

»Delorsovi« štirje stebri vseživljenjskega učenja so bili vpeti v naše delo, ko smo se učili odpirati medpredmetna problemska področja (skrb za okolje, za zdravje, obvladovanje konfliktov). Učili smo se razvijati sposobnosti za ravnanje v konkretnih praktičnih razmerah, navajali se na skupinsko delo, medpredmetno povezovanje, poudarjali osebno predanost delu. Razvijali smo strpnost do vseh vrst drugačnosti, učili se reševati konflikte skozi dialog, se učili učinkovitega izražanja in komuniciranja, deljenja različnih kulturnih izkušenj. Učili smo se živeti z naravo. Kritično smo razmišljali, da koristno in pravilno uporabimo svoje znanje in sposobnosti, kontroliramo svoje obnašanje, spoštujemo druge ljudi in razvijamo sočutje do njih.

Izvajali smo naslednje aktivnosti:

- V okviru Dni evropske kulturne dediščine smo izvedli UNESCO nacionalni projekt – fotografsko delavnico »Dediščina v rokah mladih. Mladi posvojijo spomenik« za učence in

mentorje UNESCO šol, sosednjih šol ter povabljene šole iz Hrvaške v nekdanji kočevarski vasi Pogorelec.

- Posvojeni spomenik smo približali učencem, učiteljem in krajanom z izbranimi dejavnostmi.
- Sodelovali in povezovali smo se v osmih nacionalnih projektih UNESCO šol (Približajmo se romski kulturi, Unesco vrtički, Modri stol – nekdo misli nate, Dan človekovih pravic, Extempore v Rodici, Živimo skupaj, Voda, kaj mi pomeni, Dediščina v rokah mladih), treh mednarodnih (ENO Tree planting day, Premikamo meje in Drevo = življenje) in pilotnem projektu Medkulturni dialog.
- Nadaljevali smo z izvedbo pilotnega projekta Medkulturni dialog, ki smo ga pričeli v šolskem letu 2011/12, v naslednjih letih pa nadaljevali z ogledom kočevskega obeležja, ilustracijo kočevarske pravljice, s slikanjem po predlogah kočevarskih fotografij, učenjem kočevarskih narodnih plesov. V šolskem letu 2012/13 so učenci ilustrirali kočevarsko pravljico, sledilo je slikanje z akrilnimi barvami na platno po predlogah kočevarskih fotografij. Slike smo razstavili v bližnji okolici in tudi pri kočevarskih društvih. V šolskem letu 2013/14 smo obiskali zavod Nesseltal v Koprivniku, kjer so likovniki ustvarjali na platna, v šolskem letu 2014/15 smo v muzeju v Koprivniku spoznali delček zgodovine naših preteklih sosedov Kočevarjev, s katerimi se je usoda v začetku 2. svetovne vojne hudo poigrala. Vemo, da so v večini zapustili svoje domove in se podali v svet oz. v obljubljeni deželo, do katere pa jim ni bilo dano prispeti. Delo bomo nadaljevali v prihodnjem šolskem letu v obliki različnih delavnic tako v šoli kot v nekaterih vaseh, kjer so včasih živeli Kočevarji. Dogodki so bili priložnost za kulturno izmenjavo, utrjevanje vezi in izmenjavo pogledov. Pomembno se nam zdi, da vezi še bolj utrjujemo, negujemo in krepimo v obdobju, ki ga je Generalna skupščina Združenih narodov razglasila za mednarodno desetletje zблиževanja kultur.
- Pozornost smo posvetili svetovnemu dnevu vode, ki je tudi prioriteta UNESCO tema. Učencem 8. in 9. razreda smo predstavili vodne vire na bajerju, pomen vode za železnico, nato pa so učenci nabrali naravne materiale ob vodi, iz katerih so v skupinah oblikovali instalacije.
- V posameznih razredih smo obeležili mednarodne dneve (mednarodni dan miru, mednarodni dan strpnosti, svetovni dan otrokovih pravic, mednarodni dan človekovih pravic, dan varne rabe interneta, mednarodni dan žena, svetovni dan vode, dan zemlje, dan Evrope in mednarodni dan podnebnih sprememb).

Mentorica UNESCO šole je bila mag. Vlasta Henigsman.

Ekošola kot način življenja

Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci, učenci in dijaki kmalu v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja. Skozi dejavnosti v programu postajajo ambasadorji za uresničevanje trajnostnega razvoja ter vplivajo tudi na obnašanje odraslih ter spreminjajo njihove vzorce ravnanja.

V šolskem letu 2014/15 smo za ohranitev zelene zastave opravili naslednje aktivnosti:

- Projekti: Eko bralna značka, Ekokviz, likovni natečaj Prednovoletni čas
- Zbiralne akcije: zbiranje starega papirja, odpadnih tonerjev in kartuš, baterij in akumulatorjev
- Ozaveščevalna akcija: zbiranje zamaškov
- Izbirne aktivnosti: Naravoslovni dan – tradicionalni slovenski zajtrk, teden zmanjševanja odpadkov, šolski vrt

Izvedli smo tudi eko dan od 1. do 4. razreda, v okviru katerega so potekale različne aktivnosti.

Mentorici Ekošole sta bili Lucija Papež in Karmen Planinc.

Zdrava šola

Učenci so v okviru projekta Zdrave šole pridobivali različna znanja s področja in promocije zdravja. Tako smo na šoli izvedli tradicionalni zajtrk (ND), in nadaljevali z urejanjem šolskega vrta, delavnica in predavanje za zaposlene šole iz prve pomoči, organizirali telovadbo za zaposlene v šoli in vrtcu in uvedli nesladkan čaj za malico in kosilo.

eTwinning (Tanja)

Namen projekta eTwinning je promocija in ozaveščanje o raznolikosti kultur v evropskih deželah in razvijanje občutka skupnosti v Evropi, spoznavanje kulturne dediščine, razvijanje zaupanja in interesa za komunikacijo z deželami in ljudmi različnih kultur, urjenje veščin v tujem jeziku ter razvijanje IKT veščin. V projektu z naslovom Legends and Tales from our Hometowns so sodelovali učenci iz Italije, Grčije, Portugalske, Hrvaške, Poljske in Španije.

Učenci so v projektu izdelovali in izbirali logo za projekt, raziskovali in predstavljali svoj domači kraj, brali in ilustrirali pripovedke iz drugih krajev. Izdelana je tudi e-knjiga z ilustriranimi pripovedkami v sedmih jezikih. E-knjigo najdemo na naslovu:

<http://www.youblisher.com/p/1158662-Legends-and-Tales-from-our-Hometowns/>

Mentorica je bila Tanja Khalil.

Bralna pisemnost:

Na povabilo Zavoda za šolstvo iz območne enote Novo mesto smo se pridružili nadaljevanju projekta bralne pismenosti. Kot skrbnica šole nam je bila na uvodnem sestanku dodeljena svetovalka za predšolsko vzgojo, gospa Edita Bah Brglez. V operativni načrt smo kot prioritete

cilje navedli vertikalno nadgradnjo razumevanja prebranega besedila in spremljanje razvoja posameznika – njegov lastni napredek. Skrbnica je bila prisotna na dveh hospitacijah, ki sta ju izvedli učiteljica v 1. razredu in predmetna učiteljica slovenščine. V mesecu juniju smo na skupnem posvetu predstavili prednosti projekta in nakazali smernice za delo v prihodnje.

Inovativna pedagogika 1: 1

Projekt Inovativna pedagogika 1:1 se s preteklim šolskim letom končuje. Ob koncu lahko rečemo, da smo vsi vključeni v projekt pridobili veliko pozitivnih izkušenj. Uporaba tablic pri pouku prinaša veliko prednosti:

- vsak trenutek ure dostopne aplikacije na internetu,
- hitre povratne informacije vseh vpletenih v učni proces,
- večja možnost sprotnega preverjanja osvojenega znanja,
- z enostavno uporabo multimedije možna evalvacija posnetih dejavnosti,
- velika prednost uporabe tablic pri terenskem delu (fotografije, filmi ...),
- hitra povratna informacija posameznemu učencu o uspešnosti reševanja nalog,
- možnost prilagajanja nivoja zahtevnosti učnih vsebin,
- uporaba tablic za izvedbo sodelovalnega učenja,
- izboljšanje samoevalvacije lastnega učenja (uporaba e-listovnika) in verjetno še kaj.

Ne smemo zanemariti niti problemov, na katere smo ob uporabi tablic naleteli na začetku uvajanja:

- brezžično omrežje je bilo prešibko in ko se je prijavil cel razred, je sistem padel,
- navajanje na upravljanje tablice na dotik (tako pri učiteljih kot tudi učencih),
- strah učiteljev, ali bo ura potekala po načrtu in kako pouk izpeljati v primeru nedelovanja naprave,
- bojazen, da bodo učenci pri nošenju tablic domov tablice izgubljali in pozabljali doma.

Povzetek videnja projekta v očeh učencev: »Projekt Inovativna pedagogika 1:1 nam je v učni proces vnesel kar nekaj sprememb. V projektu smo učenci pridobili veliko znanja in novih veščin o uporabi tehnologije. Tablice smo uporabljali za domače in šolsko delo. V šoli smo s pomočjo iskanja podatkov na internetu naredili zapiske, doma pa smo se jih naučili. Med samim delom smo naleteli tudi na težave. Nekaterim ni delala povezava do interneta, spet drugi pa niso imeli napolnjene baterije, kar je učitelje spravljal v slabo voljo. V osmem razredu smo pri večini predmetov uporabljali družabni program Mahara, ki služi povezovanju uporabnikov in ustvarjanju spletnih skupnosti. Uporabljali smo jo za učenje učenja in za delo v njej porabili veliko časa. Učenci smo komaj čakali, da bo konec ur, pri katerih smo uporabljali Maharo, saj smo morali hitro delati in pisati.« Kljub vsemu moram omeniti, da je večina učencev preko Mahare pridobila veliko znanja in se naučila hitrega tipkanja. V prihodnje si želimo poskusiti več raznolikih programov in načinov pridobivanja znanja ter večkrat delati v spletnih učilnicah. Naša največja želja je, da bi tablice ostale naše vsaj še do 9. razreda.

Vsekakor smo vsi vpleteni v projekt mnenja, da se tudi po uradnem zaključku projekta mora nadaljevati delo na način, osvojen v projektu. Vzdušje pri uvajanju in izvajanju projekta je sicer nihalo. Najprej smo bili navdušeni nad projektom, potem smo se spopadali s številnimi problemi in vprašanji, ki pa smo jih tudi uspešno reševali. Ob koncu projekta lahko rečem, da je vzdušje dobro. Vsi vključeni v projekt smo se veliko naučili in veliko novega posredovali tudi našim učencem. Med samim projektom pa smo se maksimalno podpirali, veliko timsko delali in skupaj reševali nastale probleme. Zagotovo je projekt povezal tudi sodelujoče učitelje. Tudi številne medsebojne hospitacije so dale zelo pozitiven učinek.

Načrtujemo nakup še enega kompleta tablic, kar pomeni, da bomo lahko izvajali pouk na tovrstni način v vseh razredih zadnje triade, pravzaprav uvajamo tablice tudi že v 4. in 5. razred.

Kulturna šola

Že drugič zapored smo dobili potrditev naziva kulturna šola, ki velja za prihodnja tri šolska leta. Kulturna šola je projekt, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti. Prizadevamo si za ustrezno kulturno vzgojo, ustvarjalnost mladih na raznolikih umetnostnih področjih, podpiramo kakovostne dosežke ter skrbimo za izobraževanje udeležencev in mentorjev kulturnega udejstvovanja. Trudimo se, da je šola žarišče kulturnih programov v lokalnem okolju z namenom promocije ustvarjalnosti, vseživljenjskega učenja in povezovanja, kar dokazujemo s številnimi prireditvami, na katerih so sodelovali učenci ob podpori mentorjev in kar je razvidno iz tabele 21 *Prireditve, proslave*.

Uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje II

OŠ Semič je vključena v projekt Uspešno vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje II kot partnerska šola/vrtec (nosilec projekta je Center šolskih in obšolskih dejavnosti). V okviru projekta je zaposlena romska pomočnica, ki sodeluje z učitelji pri šolanju romskih učencev. Je vez med domom in šolo in pomaga učencem premagovati jezikovne ovire. V okviru projekta je romska pomočnica vključena v izobraževanje za pridobitev 5. stopnje izobrazbe – za pomočnika vzgojitelja.

Oblike sodelovanja s starši

Za starše smo organizirali govorilne ure oziroma oddelčne roditeljske sestanke vsak drugi torek v mesecu.

Na oddelčnih roditeljskih sestankih so razredniki predstavili načrt dela oddelčne skupnosti, s starši se pogovorili o vzgojnem načrtu in obravnavali delo v oddelčni skupnosti.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih oz. govorilnih urah je zabeležen v spodnjih tabelah:

Odd.	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a
	68	83	77	73	78	73	41	64	50	63	58	57,5	49	59,1	60	55	53

Tabela 19 – Obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov na matični šoli

razred	1.	2.	3.	4.
	76	70	67	61

Tabela 20 – Obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov na podružnici

Iz tabel vidimo, da je bil najboljši obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov v 1. b, najslabši pa v 4. a. Želimo si, da bi starši zaznali potrebo po sodelovanju s šolo, saj je redno sodelovanje ključnega pomena pri napredku otrok v šoli.

Tekmovanja v znanju

Cilji udeleževanja tekmovanj so naslednji:

- osvajanje znanj višjih taksonomskih ravni,
- dvig splošnih znanj,
- uporabnost znanj v novih učnih situacijah,
- višja motivacija za učenje,
- utrjevanje otrokove osebnosti.

Učenci so imeli možnost tekmovati na šolski in državni ravni z naslednjih področij:

- slovenska in angleška bralna značka,
- logika (logična pošast, Bober, tekmovanje iz logike),
- ekologija (Ekokviz),
- tekmovanja iz znanja: SLO (tekmovanje za Cankarjevo priznanje), MAT (Kenguru, Hitro in zanesljivo računanje, tekmovanje za Vegovo priznanje), KEM (tekmovanje za Preglovo

- priznanje), BIO (tekmovanje za Proteusovo priznanje), FIZ (tekmovanje za Stefanovo priznanje), TJA, ZGO in GEO,
- tekmovanja z likovnega področja,
 - tekmovanja s filmskega področja,
 - tekmovanja s športnega področja (Mladina in gore, planinska orientacija, športne panoge),
 - računalniškega področja (računalniške animacije),
 - srečanje dramskih skupin,
 - revija OPZ in MPZ,
 - tekmovanje OPZ,
 - tekmovanje iz prve pomoči.
- Uspehi učencev so razvidni v PRILOGI 3.

Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje

Šola ima ustaljene oblike sodelovanja z lokalno skupnostjo, sodelovala je na naslednjih področjih:

- varnost v cestnem prometu,
- organizacija šolskih prevozov,
- varovanje okolja,
- reševanje romske problematike,
- sodelovanje na krajevnih prireditvah.

Sodelujemo z osnovnimi šolami v Beli krajini pri dopolnjevanju učne obveznosti učiteljev (OŠ Komandanta Staneta Dragatuš, OŠ Vinica, OŠ Miran Jarc Črnomelj, OŠ Milke Šobar Nataše), z belokranjskimi šolami organiziramo cenejše prevoze na tekmovanja in seminarje. Z vsemi šolami v Beli krajini sodelujemo v projektih (extempore mladih likovnikov, mednarodna kiparska kolonija).

Vzajemno sodelujemo s Knjižnico Črnomelj in Krajevno knjižnico Semič.

V akciji zdravstvene in zobozdravstvene preventive sodelujemo z Zdravstvenim domom Črnomelj.

Sodelujemo z GD in GZ Semič: Prostovoljno gasilsko društvo Semič nam pomaga pri izvedbi dejavnosti v vrtcu in šoli, na šoli izvajamo krožek Mladi gasilec, šola nudi šolski kombi za prevoze na vsakoletnem poletnem taboru mladih gasilcev.

Z ZIK Črnomelj sodelujemo pri izvedbi projektov, občasno jim dajemo v najem računalnico in telovadnico vrtca.

Z Belokranjskim muzejem iz Metlike sodelujemo pri raziskovanju domače okolice in pri izvedbi kulturnih in tehničnih dni.

S policisti s Policijske postaje Črnomelj sodelujemo pri preventivi v cestnem prometu, izvajajo delavnice zoper nasilje, pri preventivi proti uporabi pirotehničnih sredstev, pri preventivi zoper droge, pri zagotavljanju reda in miru v okolici šole, pri razkrivanju morebitnih tatvin.

V COŠD - Dom Lipa iz Črmošnjic smo izpeljali šolo v naravi za 2. razred.

Učenci nastopajo po potrebi na prireditvah, ki jih organizirajo KC Semič, Društvo upokojencev Semič, KUD Jože Mihelčič Semič KUD Orel Semič in DLU Semič.

Obiski institucij

Učenci so obiskali Cankarjev dom, Narodno galerijo, Mestni muzej Ljubljana, Muzej novejše zgodovine, , Narodni muzej Slovenije, Tehniški muzej Bistra, ogledali so si knjižnico frančiškanske cerkve v Novem mestu, knjižnico Mirana Jarca v Novem mestu in Knjižnico Črnomelj, Jakčev dom v Novem mestu, Prešernovo rojstno hišo na Vrbi, spominsko sobo Otona Župančiča v Dragatušu, obeležji Lojzeta Krakarja v Semiču in Janka Lavrina na Krupi, Šolski center Novo mesto, Srednjo šolo Črnomelj, Laboratorijsko opremo Kambič v Semiču, Uniplast in Iskro Semič, Kolpo d.o.o., Belokranjski muzej Metlika, kmečki turizem Kramarič, Živalski vrt v Zagrebu, Krajinski park Sečovelje, Muzej na prostem Pleterje, Muzejsko zbirko Semič in Kulturni center Semič.

Sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje

Na pedagoško prakso sprejemamo študente Pedagoške fakultete Ljubljana, Pedagoške fakultete Koper in Filozofske fakultete Ljubljana.

Hkrati so se strokovni delavci šole dodatno izobraževali v okviru seminarjev na omenjenih zavodih.

Sodelovanje z državnimi institucijami

Z Zavodom za šolstvo smo sodelovali v projektih Bralna pismenost in Preizkušanje e-gradiv, pri izvedbi študijskih skupin (na naši šoli so imele sedež študijske skupine za 2. triletje, matematiko in likovno vzgojo) in pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja.

Pri izvedbi NPZ sodelujemo z Državnim izpitnim centrom (RIC).

Z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje iz Ljubljane ter Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano Novo mesto smo sodelovali v projektu Zdrava šola in pri zagotavljanju ustreznosti obrokov šolske prehrane.

Z Zavodom za varstvo kulturne dediščine smo sodelovali v DEKD s projektom Dediščina v rokah mladih (Pogorelec).

Sodelovanje z vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri in zavodi

S Posvetovalnico za starše in otroke iz Novega mesta in Svetovalnim centrom iz Ljubljane sodelujemo pri usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, oni nam nudijo strokovno pomoč (pomoč učencem, učiteljem in staršem).

Pri usmerjanju otrok s posebnimi potrebami smo sodelovali še z OE Zavoda za šolstvo Novo mesto.

S Centrom za socialno delo Črnomelj smo sodelovali pri razreševanju vzgojne problematike, romske problematike in v zvezi s problematiko socialno ogroženih družin.

OŠ Milke Šobar Nataše in Zavod za gluhe in naglušne iz Ljubljane nam nudita strokovne kadre in nasvete za izvajanje individualne pomoči učencem s posebnimi potrebami.

Sodelovanje z zunanjimi sodelavci

Vodniki Planinskega društva Semič so naši sodelavci na pohodih, člani GZ Semič nam pomagajo pri izvedbi evakuacije, krožka MGD in tehničnih dni, pri izvedbi kolesarskih izpitov nam pomagajo policisti Policijske postaje Črnomelj. Pomoč pri izvedbi dejavnosti s kočevarsko tematiko nam je nudila zunanja sodelavka iz Zavoda Mošnice.

Prireditve, proslave

Pripravili in izvedli smo program (ali sodelovali) na naslednjih prireditvah oziroma proslavah:

DATUM DOGODKA	NASLOV DOGODKA	KRAJ DOGODKA	KRATEK OPIS (samostojna prireditev ali v sodelovanju s kom, vsebina ...)	MENTOR/ICA
3. 10. 2014	Prireditev ob zaključku sanacije šole in pridobitvi novega šolskega kombija	OŠ Semič	nastop MPZ nastop otroške folklorne skupine plesno-gibalna točka učencev 2. razreda	Anja Petrovčič Anželika Mitrovič Katja Vinarnik Nina Kocjan

			deklamacija učencev 6. b razreda skeč 9. a razred povezovanje prireditve (vzgoja za medije)	
22. 10. 2014	Otvoritev čistilne naprave in kanalizacije	Semič	nastop OPZ (3.–5. r) nastop MPZ voditelja + recitacije	Anželika Mitrović Nataša Medvešek
7. 11. 2014	Praznovanje jeseni Semič v Beli krajini, osrednja prireditev ob otvoritvi urejenega trškega jedra Semiča in obnovljenega dela Roške ceste	Semič, KC	nastop otroške folklorne skupine nastop učencev s točko Predmeti iz naše preteklosti deklamacija pesmi Lojzeta Krakarja nastop OPZ (3.–5. r), MPZ, skeč	Lucija Papež, Nataša Žalec Sever Biserka Stanković Nina Kocjan Anželika Mitrović Nataša Medvešek
15. 11. 2014	Slavnostna seja ob 120-letnici PGD Semič	Semič, KC	petje gasilske himna plesna točka plesnega krožka (1.–3. r)	Elvira Čengija Anželika Mitrović Sonja Malnarič
28. 11. 2014	Regijski posvet za članice	Semič, KC	petje gasilske himne plesna točka plesnega krožka (1.–3.r) recitacije iz oktobrskega natečaja, krožek DMG	Elvira Čengija Anželika Mirović Sonja Malnarič
18. 12. 2014	Pokaži, kaj znaš	Semič, KC	dobrodelna prireditev za učence, ki se bodo udeležili šole v naravi, nastopi posameznih učencev, nastop učenk plesnega krožka	Marica Domitrovič, Elvira Čengija, Klavdija Ivančič, Anželika Mitrović, Nataša Žalec Sever

24. 12. 2014	Proslava ob dnevu enotnosti in samostojnosti	OŠ Semič	nastop OPZ (1., 2. r), nastop OPZ Štrekljevec (1.–4. r), nastop OPZ (3.–5. r), nastop MPZ	Klavdija Ivančič Anželika Mitrović
9. 2. 2015	Radijska ura ob kulturnem prazniku	Semič	Radijska ura ob kulturnem prazniku je bila posvečena pesniku Otonu Župančiču.	Anja Petrovčič, Lucija Papež
12. 2. 2015	Šolski plesni festival	Črnomelj, športna dvorana	nastop učenk plesnega krožka na plesnem festivalu	Nataša Žalec Sever
20. 2. 2015	Krakarjevi dnevi – Recitiramo v spomin Lojzetu Krakarju	Semič, KC	deklamacija Krakarjevih pesmi	Nataša Žalec Sever Nina Kocjan Sonja Malnarič
7. 3. 2015	Dobrodela prireditev dedki, babice in vnučki	Semič, KC	nastop 6 učencev (deklamacije) nastop otroške folklorne skupine	Manca Simonič Lucija Papež, Nataša Žalec Sever
8. 3. 2015	Prireditev ob mednarodnem dnevu žena	Štrekljevec, gasilski dom	nastop učencev podružnične šole Štrekljevec	Simona Ritonija, Nataša Weiss, Anželika Mitrović
13. 3. 2015	Snemanje za oddajo Na lepše	Turistična kmetija Cerjanec na Krupi	Snemanje otroške folklorne skupine.	Lucija Papež, Nataša Žalec Sever
20. 3. 2015	Občni zbor GZ Semič	GD Štrekljevec	nastop učencev krožka DMG	Sonja Malnarič
20.3.2015	Srečanje vojnih veteranov Slovenije	Semič, KC	samostojen nastop učencev 3. r z domoljubno tematiko	Biserka Stankovič
21. 3. 2015	Otvoritev razstave varovancev VDC Črnomelj	Semič, KC	nastop 3 učencev (deklamacija, glasbeni točki)	Vlasta Henigsman Tanja Banovec Prešeren

25. 3. 2015	Materinski dan	Semič, KC	sodelovanje z glasbeno točko nastop MPZ	Biserka Stanković Anželika Mitrović
25.03. 2015	Srečanje gledaliških skupin Bele krajine	Semič KC	uprizoritev gledališke predstave Dežela lepo in prav	Marica Domitrovič
26. 03. 2015	Revija MPZ	Črnomelj KD	nastop MPZ na območni reviji.	Anželika Mitrović
28. 3. 2015	Plenum Gasilske zveze Slovenije	Semič, KC	sodelovanje z glasbenimi točkami, krožek DMG	Sonja Malnarič
31. 3. 2015	Srečanje otroških folklornih skupin – Igraj kolce 2015	Črnomelj, KD	nastop otroške folklorne skupine na območni reviji	Lucija Papež, Nataša Žalec Sever
09. 04. 2015	Revija OPZ	Semič, KC	nastop OPZ na območni reviji	Anželika Mitrović
24.4.2015	Lepota je hudič	Semič, KC	gledališka igra v izvedbi učencev 9. razreda	Toni Jelenič
26. 4. 2015	Odprtje spominske sobe in proslava ob dnevu upora proti okupatorju	Cerovec pri Črešnjevcu	nastop z glasbeno točko nastop z recitacijami	Biserka Stanković Sonja Malnarič
15. 05. 2015	Regijsko tekmovanje OPZ	Šenternej, KC	nastop na tekmovanju	Anželika Mitrović
22. 05. 2015	V poletje z igro in s plesom	KC Semič	Gledališka predstava Dežela lepo in prav, pevski zbor, plesni krožek	Marica Domitrovič Nataša Žalec Sever Anželika Mitrović
02. 06. 2015	Zborovski BUM	Maribor, stadion	Nastop MPZ	Anželika Mitrović Petra Kastelic Nataša Medvešek

4. 6. 2015	Dobrodelna prireditev Iskrice v očeh	Mestni muzej v Ljubljani	Nastop z glasbeno točko	Biserka Stankovič Sonja Malnarič
15. 6. 2015	Valeta	KC Semič	oddaja Moja devetletka uradni del zaključka osnovne šole	Nataša Medvešek
20. 6. 2015	Otroški festival Juhuhu, počitnice	Jurjevanska draga, Črnomelj	nastop otroške folklorne skupine	Lucija Papež
24. 6. 2015	Prireditev ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta	KC Semič	nastop – učna ura Moja Slovenija nastop OPZ (1., 2. r) nastop OPZ (3.–5. r) nastop OPZ Štrekljevec (1.–4. r) deklamacija Glosa o avtocestah	Biserka Stankovič Sanja Pavlinić Vidic Anželika Mitrović Anja Petrovčič
24. 6. 2015	Prireditev ob dnevu državnosti	Smuk	Nastop – učna ura Moja Slovenija	Biserka Stankovič

Tabela 21 – Prireditve, proslave

POROČILO RAVNATELJICE ZA ŠOLSKO LETO 2014/15

Delo ravnateljice obsega naslednja področja:

- izdelava in evalvacija letnega delovnega načrta,
- izdelava sistemizacije delovnih mest za šolo in vrtec,
- odločanje o sklepanju delovnih razmerij,
- vodenje učiteljskega in vzgojiteljskega zbora,
- spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev, kamor spadata tudi hospitiranje in svetovanje,
- spremljanje dela šolske svetovalne službe,
- skrb za napredovanje delavcev v plačne razrede in nazive,
- razporeditev učne obveznosti pedagoških delavcev in izdelava urnika,
- priprava letnega samoevalvacijskega poročila in spremljanje izvajanja izboljšav,

- izdelava letnega poslovnega poročila,
- sodelovanje pri pripravi finančnega načrta za šolo in vrtec in pri pripravi finančnega poročila,
- skrb za sodelovanje šole s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike sodelovanja),
- spremljanje dela nepedagoških delavcev,
- stiki z zunanjimi institucijami za zagotavljanje sredstev za nemoteno delo šole in vrta,
- sodelovanje z razvojnimi institucijami,
- priprava načrta usposabljanj delavcev in organizacija stalnega strokovnega usposabljanja delavcev,
- zastopanje šole v kraju in izven njega,
- udeležba na seminarjih in delavnicah,
- organizacija dela pripravnikov in študentov ter dijakov na praksi.

Letni delovni načrt je bil oblikovan v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci, prav tako je bila na pedagoških konferencah in v strokovnih aktivih organizirana razprava o evalvaciji LDN. Razredniki, vodje strokovnih aktivov in vodje projektov so prispevali z vpisom poročil v Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta svoj prispevek. Na jutranjih sestankih in pedagoških konferencah so imeli strokovni delavci možnost izražanja mnenj in pobud. Sprotno obveščanje je potekalo preko e-zbornice in na oglasni deski.

Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora je bilo poleg pedagoških konferenc organizirano v manjših skupinah (timih), naloge so bile večinoma načrtovane že z letnim delovnim načrtom, naloge je poverjala vodjem skupin in strokovnih aktivov in se občasno vključevala v skupine in aktive. Strokovne delavce je spodbujala in jim dajala strokovno podporo pri izpeljavi nalog v razredu oziroma v oddelku in pri pedagoškem delu na nivoju šole oziroma vrta.

Zaradi omejitev pri zaposlovanju je bilo potrebno pridobiti za objavo novega delovnega mesta soglasje ministrstva in sveta zavoda, kar je vzelo veliko časa.

V začetku leta 2015 so se po nekaj letih sprostila napredovanja, zato je bilo potrebno preverjati pogoje za napredovanje v plačni razred za vse delavce in v naziv za tiste, ki so izpolnili pogoje za napredovanje. V višji plačni razred je napredovalo 31 delavcev, v naziv pa 12 delavcev.

V zavodu je opravljalo prakso 7 praktikantov.

Zaradi odhoda 6 delavk na porodniški dopust je bilo potrebno zagotoviti nadomestne zaposlitve.

Poročilo o opravljenih hospitacijah

Nadaljevali smo z medsebojnimi hospitacijami. Poudarek pri spremljanju je bil na uvajanju novosti: uvajanje angleščine kot obvezni predmet v 2. razred in uporaba tablic pri pouku.

V šoli je bilo opravljenih 45 hospitacij, od tega 3 pri pripravnici, kar je bistveno več od načrtovanega. V šoli smo spremljali individualizacijo in diferenciacijo pri pouku. V okviru projekta Inovativna pedagogika 1:1 smo spremljali še razvijanje kompetenc 21. stoletja, kot so:

- sodelovanje,
- raziskovanje in preiskovanje,
- učenje učenja,
- samousmerjanje (samoregulacija),
- ustvarjalnost,
- sodelovanje,
- kritično mišljenje,
- reševanje problemov, odgovornost za lastno znanje,
- informacijska pismenost.

Največji doprinos uvajanja inovativne pedagogike na šoli vidim v razvijanju metod učenja učenja in uvajanju formativnega spremljanja učenčevega napredka z e-listovnikom.

Pri veliki večini učiteljev je pred uvedbo projekta veljalo, da so le oni odgovorni za napredek učencev, z izvajanjem projekta se uveljavilo prepričanje, da so učitelji odgovorni za kakovosten pouk, da pa so učenci zmožni samostojnega učenja in da je tako pridobljeno znanje v resnici kakovostnejše, saj ga učenci znajo uporabljati v novih situacijah. Velik pozitiven premik so učenci naredili v primerjavi z ostalimi učenci pri kritičnem presojanju o poteku lastnega učenja.

Z uvajanjem angleščine v drugi razred smo zelo zadovoljni, saj je evalvacija pokazala, da so učenci močno napredovali.

V vrtcu smo spremljali razvoj področij narave in gibanja.

Opravljenih je bilo 9 hospitacij, pri opazovanju sta bili prisotni sodelavki iz sosednje skupine in pomočnica ravnateljice. Po vsaki hospitaciji smo opravili evalvacijo.

Iz opazovanih dejavnosti izpostavljam nekaj pozitivnih ugotovitev: področja dejavnosti med sabo povezujejo (gibanje – narava, gibanje – matematika), pri pogovoru z otroki postavljajo odprta vprašanja in upoštevajo odgovore otrok, gostota vadbe pri gibalni dejavnosti je primerna, pri dejavnosti postavljanje jasnih pravil in kratkih navodil uporabljajo lutko, razvijajo spretnosti govornega aparata, uporabljajo nestrukturiran material v koticah, pri dejavnostih spodbujajo povezavo govora in gibanja, razvijanje besednega zaklada in uporabo manj znanih pojmov, navajanje na strpnost.

Letni pogovori

Ravnateljica je izvajala letne pogovore najprej s strokovnimi delavci, ki v preteklem šolskem letu niso prišli na vrsto. Opravila je 21 letnih pogovorov, kar je manj od načrtovanega. Na podlagi pogovorov načrtujemo delo na šoli, uvajamo sprotne izboljšave, načrtujemo stalno strokovno izpopolnjevanje in načrtujemo nakup didaktičnih pripomočkov.

Spopolnjevanje strokovnega kadra in ostalih zaposlenih

Izobraževanje strokovnih delavcev izhaja iz prednostnih nalog šole. Zaradi varčevalnih ukrepov je MIZŠ zmanjšalo fond za stalno strokovno spopolnjevanje za cca 20 % v primerjavi s preteklim letom, zato smo morali izobraževanja strokovnih delavcev močno omejiti.

Izobraževali so se na študijskih skupinah, pa še te so bile okrnjene na 1 sklic v živo in 1 sklic v spletnih učilnicah, na krajših delavnicah, ki smo jih organizirali v učiteljskem zboru. Pred pričetkom šolskega leta je bilo organizirano v KC Semič skupno izobraževanje za učitelje iz osnovnih šol Bele krajine, katerega se je udeležila večina učiteljev. Temi sta bili agresivno vedenje in zdrava prehrana.

Tisti, ki so bili vključeni v projekte (Unescošola, Zdrava šola, Ekošola, Preizkušanje e-gradiv in e-storitev, Inovativna pedagogika 1:1, Bralna pismenost), so se lahko v okviru le- teh udeležili izobraževanj, saj so bila za šolo tovrstna izobraževanja brez kotizacije, pokriti je bilo potrebno le dnevnice in potne stroške. Nekaj strokovnih delavcev se je udeležilo Arnesovih delavnic, ki so bile za šole brezplačne.

Tehnično osebje se je usposabljal iz novosti na njihovem področju dela v skladu s potrebami.

Izpeljava izobraževanj strokovnih delavcev šole je razvidna iz PRILOGE

Izboljšanje pogojev za delo

Zaradi varčevalnih ukrepov je vedno manj denarja za izboljšanje pogojev za delo, zato smo z razpoložljivimi sredstvi predvsem vzdrževali obstoječe stanje. Zaradi dotrajanosti opreme v šolski kuhinji smo primorani postopoma menjavati opremo, prav tako opremo za potrebe vzdrževanja. Nabavili smo le nujno potrebne didaktične pripomočke in predvsem menjavali staro računalniško opremo z novo. Ob pomoči donatorjev in sponzorjev in deloma s sredstvi šole smo nabavili garderobne omarice za učence 1. triletja. V avgustu 2015 smo v postopku nabave 20 tablic, ki jih bomo uporabljali v 3. triletju.

Od investicijskega vzdrževanja opravljamo le najnujnejše pleskanje hodnikov, ograj in le najbolj umazanih učilnic. V poletnih počitnicah smo izvedli sanacijo radona v pritličju starega dela šole in menjali ploščice na hodniku pred zbornico.

POROČILO O DELU POMOČNICE RAVNATELJICE

Pomočnica ravnateljice je opravljala naslednje naloge:

- nadomeščanje ravnateljice ob njeni odsotnosti,
- sodelovanje v različnih timih: vodij aktivov, projektnih timov, po potrebi v aktivih,
- sodelovanje na oddelčnih in drugih konferencah,
- pregledovanje predpisane šolske dokumentacije,
- sodelovanje pri uvajanju vseh novosti v šolski prostor,
- sodelovanje pri pripravi letnega delovnega načrta in poročila o realizaciji LDN,
- sodelovanje pri izdelavi evalvacije dela zavoda,
- organizacija in vodenje evidence nadomeščanja odsotnih delavcev,
- vodenje evidence izobraževanja delavcev,
- vodenje in evidentiranje dežuranja strokovnih delavcev,
- priprava in organizacija nadomeščanj za predmetno in razredno stopnjo,
- organiziranje spremstev na šolske dejavnosti,
- vodenje evidence delovnega časa posameznikov,
- organizacija in evidenca interesnih dejavnosti,
- pomoč pri oblikovanju in realizaciji pedagoškega dela letnega načrta šole,
- sodelovanje pri oblikovanju publikacije o vzgojno-izobraževalnem delu šole,
- izdelovanje raznih poročil in analiz, udeležba na roditeljskih sestankih,
- sodelovanje pri pripravi navodil o hišnem redu za učence, učitelje in spremljanje,
- pisanje kronike šole.

POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE

Delo je potekalo po načrtu. Med šolskim letom je strokovno sodelovala z učenci, učitelji, starši in sodelavci zunanjih institucij.

Izvedene so bile vse predvidene akcije za vpis šolskih novincev (vpis, usklajevanje vpisa z drugimi okoliši, oblikovanje oddelkov, sodelovanje med vrtcem in prvim razredom, urejanje dokumentacije).

Redna naloga je tudi delo z nadarjenimi učenci in delo z otroki s posebnimi potrebami ter učenci Romi. Je koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci. Velik delež svojega dela je porabila za pripravo individualnih načrtov za otroke s posebnimi potrebami, koordinaciji med razredniki, članicami komisije za usmerjanje, s starši, učitelji in defektologi, ki izvajajo individualno pomoč in pri oblikovanju individualiziranih programov za učence z odločbami.

V tem šolskem letu je hospitirala v 6 oddelkih, kjer je opazovala učence pri pouku in se osredotočila na učence, ki odstopajo v znanju in vedenju.

Veliko dela je namenila anketnim vprašalnikom za izbirne predmete, obdelavi podatkov, seznanjanju staršev in učencev z novostmi. Aktivno je sodelovala pri izvedbi nacionalnega

preverjanja in ocenjevanja znanja ob koncu 2. in 3. triletja. Izvajala je vpis v prvi razred, pripravljala in obdelovala ankete o problemih s prevozi, z varstvom, o šoli v naravi.

Število učencev, ki so v šolskem letu 2014/15 dobili pomoč:

Vrsta pomoči	Število učencev
letovanje Pacug	15
zimovanje Kranjska gora	4
smučarski vikend Kranjska gora	2
letovanje Bovec	5
letovanje Debeli Rtič	4
Skupaj (brezplačno letovanje)	3
šola v naravi Ankaran (delno plačilo)	3
šola v naravi Radenci	2
Siti besed (1-letno brezplačno kosilo)	11
Pisma dedku Mrazu	11
potrebščine	24
Kranjska gora	6
oblačila	10

Občina Semič in Lions klub Ljubljana so omogočili 15 učencem brezplačno letovanje v Pacugu pri Portorožu.

Za šolo v naravi Ankaran je ministrstvo krilo stroške 3 učencem v celoti.

13 učencem smo razdelili bone za šolske potrebščine, bone je prispeval Rdeči križ Črnomelj.

4 učenci naše šole so vključeni v slovenski projekt Botrstvo. Učenci mesečno dobivajo 30 evrov pomoči za potrebe dejavnosti v šoli. Projekt vodi ZPM Metlika.

Posvečala se je posvetovalnim razgovorom med strokovnimi delavci glede učnega uspeha in vedenja naših učencev, sodelovala na pedagoških konferencah, aktivih.

V juniju mesecu je zbirala vloge za subvencionirano šolsko prehrano.

Dogovarjala se je z delavci šolskega dispanzerja glede zdravstvenih, zobozdravstvenih pregledov in cepljenj. Organizirala predavanje dr. Tomčeve glede koristnosti cepljenja proti virusu HPV za šestošolke. Sodelovala je z vodstvom šole, z zunanjimi institucijami, s Centrom za socialno delo, strokovno delavko na občini, s policijo, z Zavodom za zaposlovanje, s srednjimi šolami zaradi predstavitev poklicev in šol, s Svetovalnim centrom iz Ljubljane, z Zavodom za gluhe in naglušne iz Ljubljane, z Razvojno ambulanto iz Novega mesta, z Rdečim križem, s Posvetovalnico za starše in otroke iz Novega mesta, z OŠ Milke Šobar Nataše, z Občinsko zvezo prijateljev mladine Metlika. Redno je spremljala novosti v zvezi z dokumentacijo in spodbujala učitelje za izpolnjevanje obrazcev v skladu z navodili.

Vključena je v projekt Zdrava šola, je članica tima za samoevalvacijo na šoli, je upravljalca zbirk osebnih podatkov, zato je zadolžena za upravljanje z računalniškim programom LOPOLIS.

Vodila je karierno orientacijo.

Karierna orientacija in vpis v srednje šole

V devetem razredu smo imeli 28 učencev. Osmošolci so se seznanili s Poklicnim kažipotom. Učence in starše devetih razredov sem povabila na individualne pogovore (januar).

Za devetošolce sta bila dva tehnična dneva namenjena predstavitvi srednjih šol in predstavitev poklicev.

Vpis v srednje šole za šolsko leto 2014/2015 je razviden iz spodnje tabele:

POKLIC OZ. PROGRAM	KRAJ ŠOLANJA	ŠT. UČ.
GIMNAZIJA	ČRNOMELJ	1
GIMNAZIJA	NOVO MESTO	1
TEHNIŠKA GIMNAZIJA	NOVO MESTO	1
BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA	NOVO MESTO	2
EKONOMSKI TEHNIK	NOVO MESTO	1
MEDIJSKI TEHNIK	NOVO MESTO	3
GASTRONOMSKO-TURISTIČNI TEHNIK	NOVO MESTO	1
KMETIJSKO-PODJETNIŠKI TEHNIK	NOVO MESTO	1

HORTIKULTURNI TEHNIK	NOVO MESTO	1
STROJNI TEHNIK	NOVO MESTO	1
STROJNI TEHNIK	ČRNOMELJ	1
FARMACEVTSKI TEHNIK	NOVO MESTO	1
KOZMETIČNI TEHNIK	NOVO MESTO	1
ZDRAVSTVENA NEGA	NOVO MESTO	3
ORODJAR	NOVO MESTO	1
AVTOSERVISER	NOVO MESTO	3
SLAŠČIČAR	NOVO MESTO	2
CVETLIČAR	NOVO MESTO	1
GOSPODAR NA PODEŽELJU	NOVO MESTO	2
SKUPAJ		28

Omejitev vpisa ni bilo.

šolsko leto	število učencev	št. uč. vpis. v gimnazijo	% vpisanih v gimnazijo
2009/2010	28	7	25 %
2011/2012	29	8	36,25 %
2012/2013	26	6	23,07 %
2013/2014	37	18	48,64 %
2014/2015	28	5	17,86 %

% v gimnazijo vpisanih semiških devetošolcev v zadnjih petih letih

POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

V šolskem letu 2014/15 smo po petih letih izvedli inventuro knjižničnega gradiva. Ker gradivo v zadnjih letih ni bilo sproti odpisano, se je za odpis nabralo približno 3.500 enot.

Odjavili smo 7 naslovov revij in časopisov.

Naša knjižnica je od septembra 2014 polnopravna članica sistema vzajemne katalogizacije COBISS, trenutno pa še vedno uporabljamo tudi program WinKnj (predvidoma do oktobra 2015). Z novim šolskim letom bomo prešli še na izposojlo v sistemu COBISS.

Računalnik je zabeležil 3.555 obiskov šolske knjižnice in 5.083 enot izposojenega knjižničnega gradiva.

Knjižnično gradivo je za učence in učitelje urejeno v prostem pristopu. Leposlovno gradivo je razvrščeno po starostnih skupinah: slikanice (velike in male črke; za učence 1. in 2. razreda), C (za učence 3.–5. razreda), P (za učence 6. in 7. razreda), M (za učence 8. in 9. razreda), L (ljudsko slovstvo). Poljudnoznanstvena literatura je razvrščena po sistemu UDK. Literatura za učitelje je ločena od literature za učence in je razvrščena po sistemu UDK.

V vsakem oddelku so bile načrtovane 4 ure knjižnično informacijskih znanj. Po dogovoru s posameznimi učitelji je bilo izvedenih 74 ur od načrtovanih 76 (izvedeni nista bili dve uri v 8. b razredu; le-ta je sodeloval v projektu Inovativna pedagogika 1:1, zato je bilo težje dobiti ure).

Bralno značko je opravilo 175 učencev oziroma 57 %. Zlatih bralcev (bralno značko so opravili vseh 9 let) je bilo 7 oziroma 25 %. Prireditve ob zaključku bralne značke je potekala 22. 5. 2015. Za učence od 1.–4. razreda smo organizirali predstavo *Kamišibaj*, učencem od 5.–9. razreda pa je svoje življenje in delo predstavil belokranjski humorist Toni Gašperič.

Deveti cikel *Mega kviza* z naslovom *Stari Egipt – zakladnica čudes* je reševalo 31 učencev 7. razredov.

Za učence od 1.–4. razreda smo izvedli *Cici veselo šolo*, v kateri je tekmovalo 76 učencev.

Preko šole so bili učenci naročeni na 5 naslovov revij.

Učenci 7. razredov so sodelovali tudi v projektu *Rastem s knjigo*. Obiskali so Krajevno knjižnico Semič, kjer so se seznanili z delovanjem knjižnice in dobili v dar knjigo pisatelja Slavka Pregla z naslovom *Odprava zelenega zmaja*.

Učbenike iz učbeniškega sklada so si izposodili učenci od 3.–9. razreda. Učencem smo ob koncu šolskega leta razdelili naročilnice štirih ponudnikov za nakup delovnih zvezkov.

Na Ministrstvo za znanost, šolstvo in šport smo oddali napoved za nakup novih učbenikov in dokup oziroma zamenjavo dotrajanih in uničenih učbenikov.

Posodobljen je bil zavihek *Knjižnica* na šolski spletni strani.

Knjižničarka sem se udeležila naslednjih strokovnih spopolnjevanj:

- študijska skupina za knjižničarstvo (ZRSS),

- Strokovna sreda - izobraževanje za knjižničarje (Pionirska - Mestna knjižnica Ljubljana),
- seminar Šolska knjižnica – kako naj začnem? (ZRSS),
- Bibliopedagoška šola 2015,
- tečaj COBISS - Zaloga, Izposoja (IZUM Maribor).

POROČILO O DELU RAČUNALNIČARKE, ORGANIZATORICE INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI (ROID)

V letošnjem šolskem letu smo pridno uporabljali vso obstoječo šolsko IKT. Na predmetni stopnji je bila računalnica najbolj obiskana pri angleščini, matematiki, tehniki, fiziki, likovni vzgoji, kemiji, glasbi in naravoslovju. Zelo velik obisk računalnice beležimo tudi pri razredni stopnji. Poleg rednih ur so potekale v računalnici še ure interesnih dejavnosti računalništva, ure KIZ in ure, namenjene kolesarskemu izpitu. Urnik zasedenosti je bil planiran nekaj tednov vnaprej. V računalnici smo imeli na razpolago 20 računalnikov za učence, 1 računalnik za učitelja ter ostalo IKT opremo. Vse bolj pa je prisotna uporaba tablic pri pouku in to na razredni in predmetni stopnji.

Poleg uporabe računalniške tehnologije v računalniških učilnicah smo pri izvajanju pouka uporabljali IKT tudi v razredih. Nenehno smo spremljali novosti na področju programske didaktične opreme. Velik poudarek smo posvečali osvajanju kvalitetnega pouka s pomočjo interaktivne table. Vsi trije prvi razredi so vsakodnevno pri pouku uporabljali i-tablo in e-učbenik. Tako pri pouku, ki je potekal v razredu kot tudi v računalnici smo uporabljali e-gradiva, ki so nastala v projektih Ministrstva za šolstvo, posluževali smo se gradiv tudi preko www.sio.si, www.uciteljska.net in e-portala DZS ter uvajali uporabo spletnih učilnic.

Učenci so se pri izdelavi seminarskih nalog posluževali računalnikov v knjižnici in računalnici, uporabljali so lahko optični čitalnik in digitalni fotoaparati. Seminarske naloge so pošiljali po e-pošti učiteljem, jih nalagali v spletne učilnice ter jih predstavljali v obliki računalniških predstavitev pri pouku. Z uporabo IKT tehnologije so se učenci seznanjali tudi na tehničnih dnevih, kjer jih je računalničarka poučila o smiselni uporabi programa PowerPoint in MovieMaker.

V šoli se že deveto leto vključujemo v projekt Hitro in zanesljivo računanje na pamet preko spletne aplikacije. Gre za tekmovanje, kjer učenci preko spletne aplikacije računajo na pamet, torej brez kakršnih koli pomagal. Tekmovanje poteka v petih starostih skupinah in treh tekmovalnih krogih ter finalom, ki vedno poteka v živo. Letos ste se finala na OŠ Litija udeležila dva naša učenca Emilio Hidanovič Stariha in Tim Vipavec. Barbara Fir in Sonja Malnarič sta članici državne projektne skupine, ki uvaja tovrstno matematiko v slovenske osnovne in srednje šole. Naši učenci so pridno utrjevali matematično znanje tudi preko spletne vadnice Moja matematika. Na ta način so učenci skozi igro pridobili veliko matematičnih veščin in znanj.

Udeležili smo se tudi mednarodnega tekmovanja v računalniški in informacijski pismenosti in osvojili kar nekaj bronastih priznanj. Glavni cilj *Bobra* je spodbujanje zanimanja učencev za informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) in informatike kot temeljnega znanja s tega področja. Tekmovanje pomaga vključiti začetno zanimanje in učenje otrok o računalnikih in IKT programih v šolah. Tekmovanja se je udeležilo 110 učencev od 2. do 9. razreda in kar 56 učencev je osvojilo bronasto priznanje, ostali pa priznanje za sodelovanje. Tekmovanje smo organizirali v sodelovanju s Fakulteto za računalništvo in informatiko, Pedagoško fakulteto ter Fakulteto za matematiko in fiziko Univerze v Ljubljani, Fakulteto za elektrotehniko, računalništvo in informatiko Univerze v Mariboru, Fakulteto za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije Univerze na Primorskem in Inštitutom Jožef Stefan.

Preko celega šolskega leta smo se tudi računalniško izobraževali. V okviru projekta Inovativna pedagogika 1:1 smo na četrtkovih srečanjih spoznavali uporabne brezplačne programe. Udeležili smo se Arnesovih delavnic FileSender, Mapa, Planer, Spletne učilnice Moodle, Spletno mesto, E-listovnik in Pametni uporabnik interneta. V mesecu februarju smo praznovali dan varne rabe interneta pod sloganom Skupaj za prijaznejši internet. Da bi bil internet prijazen in varno okolje za vse uporabnike, nosimo odgovornost vsi. Vsak izmed nas namreč lahko internet izboljša tako, da je prijazen do drugih uporabnikov spleta, spoštuje in varuje svojo zasebnost in zasebnost drugih na internetu, ne zanemarja odnosov v živo zaradi pretirane rabe tehnologije, internet uporablja preudarno in odgovorno sebi in drugim v prid. Preko raznih dejavnosti smo se o tem pogovarjali z učenci predmetne stopnje. Dejavnost smo razširili tudi na mesec marec.

Kot udeleženci in izvajalci (Marica Domitrovič – Obdelava podatkov v 5. razredu »peš« in s pomočjo IKT, Petra Kastelic – Učenje učenja po načelih formativnega spremljanja pri pouku matematike z uporabo e-listovnika, Elvira Čengija – Različni pristopi pri začetnem opismenjevanju) smo bili prisotni na mednarodni konferenci SIRIKT 2015 v Kranjski gori.

V sklopu krožka računalniške animacije smo sodelovali tudi v dveh projektih. V projektu Uresničujmo, z energijo varčujmo smo sodelovali s tremi filmi, ki so jih učenci posneli na temo varčevanja z energijo. Sodelovali so učenci: Veronika Saje, Nuša Krhin, Jan Stariha, Sebastijan Štravs, Urša Konda, Valerija Ogulin in Nika Konda ter mentorici Sonja Malnarič in Barbara Fir. Za njihovo prizadevnost jih je podjetje Sodo d.o.o. nagradilo z energetsko varčnim namiznim računalnikom znamke HP, ki je svoje mesto dobil v knjižnici in bo dostopen vsem učencem za iskanje podatkov, izdelavo projektnih nalog in predstavitev. V projektu Evropa v šoli smo sodelovali v povezovalnem natečaju Od ideje do filma, ki ga je vodila Ekonomska srednja šola Novo mesto. Učenci so se najprej urili v pisanju scenarija in zelo smo bili veseli, da je bil ravno scenarij Najstniška ljubezen, ki so ga napisale Eva Štefanič, Nuša Krhin in Vesna Malnarič, izbran za snemanje filma. Omenjeni povezovalni natečaj je dobil 2. mesto na državnem nivoju. Poleg omenjenih treh so v povezovalnem natečaju sodelovali še Emilio Hidanovič Stariha, Timotej čas, Lorena Pezdirc, Luka Bahor, Žiga Bahorič in Veronika Saje.

Njihova mentorica je bila Sonja Malnarič. Pod njenim mentorstvom se je na državni nivo uvrstil tudi film Veronike Saje – Pravice in dolžnosti.

Učenci 6. a (Nina Bukovec, Vesna Malnarič in Simon Grubić) so se udeležili državnega tekmovanja v računalniških animacijah v programu Power Point in osvojili 7. mesto.

V šolskem letu 2013/14 smo bili povabljeni v pilotni projekt "Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja". Namen projekta je na osnovi splošnih in specifičnih kompetenc 21. stoletja, inovativnih pristopov poučevanja in učenja, podprtih s sodobnimi e-storitvami in kakovostnimi e-vsebinami ter tehnologijami prihodnosti, razviti systemske mehanizme in pedagoške strategije poučevanja in učenja, ki zagotavljajo uspešnejše vključevanje učencev iz ranljivih skupin ter jih preskusiti v pilotnih razredih. Ob koncu projekta vidimo veliko dodano vrednost poleg smiselne rabe IKT pri pouku tudi v razvijanju oblik sodelovalnega učenja. Vsak učenec s svojimi aktivnostmi pri pouku in doma smiselno izgrajuje svoje znanje. Izboljšala se je notranja motivacija za učenje, saj so učenci spoznali, da le z lastnim delom prideš do uspeha. Učenci znajo argumentirati svoje odločitve in kritično oceniti potek svojega učenja. Izboljšala se je individualna komunikacija med učenci in učitelji, saj so učenci z učitelji v stalnem stiku. Največjo dodano vrednost uvajanja tablic vidimo pri spreminjanju oblik in metod dela in v spreminjanju miselnosti učiteljev o vlogi učenca in učitelja v učnem procesu (učitelj je prevzel vlogo mentorja in koordinatorja procesa, učenci pa so v središču dogajanja v razredu). Učenci 8. b so tablice to šolsko leto nosili domov. Zagotovo bomo z oblikami dela inovativne pedagogike nadaljevali tudi v prihodnje.

Tudi letos se je nadaljeval pilotni projekt Preizkušanje e-vsebin in e-storitev, ki ga izvaja Zavod RS za šolstvo. Njegov glavni namen je preizkušanje e-vsebin in e-storitev (načrtovanje, izvajanje in spremljava pouka), razvoj novih oz. dopolnitev obstoječih modelov poučevanja in učenja z e-vsebinami in e-storitvami ter evalvacija uporabe e-vsebin in e-storitev. Na naši šoli smo preizkušali e-učbenike predvsem pri pouku matematike v 4. in 5. razredu. Projekt se je pričel z lanskim šolskim letom in se bo z letošnjim tudi zaključil. Za potrebe projekta smo v 4. in 5. razredih uporabljali tablice. Le-te pa smo občasno uvajali v učni proces tudi pri drugih urah in tudi nižjih razredih (1.–3. razred).

Tudi za potrebe obeh pilotnih projektov smo na šoli posodabljali brezžično omrežje, tako da nemoteno dostopamo do interneta z celotnim razredom.

V šolskem letu 2014/15 smo bili odprti tudi za dijake in študente. Anita Derganc in Pan Blažič sta opravljala obvezno prakso kot tehnik računalništva ter Nika Kofalt kot medijski tehnik. Študentka Helena Malnarič pa obvezno prakso pri Pedagoško andragoški dokvalifikaciji preko Filozofske fakultete Ljubljana.

Delo ROID je bilo opazno tudi na šolskih prireditvah in pri izvajanju različnih projektov in dejavnosti.

POROČILO O REALIZACIJI LDN V ŠOLSLEM LETU 2012/13 V VRTCU

Uvod

V okviru šole deluje Enota vrtec Sonček, v katerem je bilo v začetku septembra 2014 vključenih 143 otrok, v juniju 2015 pa 161. Vključena sta bila tudi dva otroka s posebnimi potrebami; pri enem otroku smo na podlagi odločbe o razvrščanju znižali tudi normativ otrok v skupini, v katero je bil vključen.

Vzgojno-izobraževalno delo je od septembra 2014 potekalo v devetih igralnicah. Za izvajanje vzgojnega programa in vseh gibalnih dejavnosti smo uporabljali tudi telovadnico in nadkrite terase ter travnato igrišče za vrtcem, ki vključno s telovadnimi pripomočki in igrali omogočajo varno uporabo in optimalni razvoj gibalnih sposobnosti otrok.

Imamo sodobno urejeno multimedijsko sobo z i-tablo in računalniki, knjižnico, ki smo jo na novo uredili in je postala osrednji prostor učenja jezika, dva kabineta, prostor za izvajanje dodatne strokovne pomoči in dovolj veliko ter sodobno opremljeno zbornico. Vzgojiteljice imajo na voljo dovolj prostora in tehnologije, da se nemoteno pripravljajo na svoje delo v oddelku.

Prednostne naloge

Prednostne naloge, ki smo si jih zastavili v okviru projekta Samoevalvacija v vrtcih in šolah v šolskem letu 2014/15, so bile podobne kot leto prej, saj smo si jih zastavili za triletno obdobje:

- vzgoja za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, spoštovanje otrokovih pravic ter razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- razvijanje otrokovega govornega in gibalnega razvoja,
- razvijanje otrokovih sposobnosti v maksimalni možni meri,
- osvajanje uporabnega znanja.

Strokovne delavke so na podlagi opažanj in spremljanja otrokovega razvoja načrtovale vzgojno-izobraževalno delo. Poseben poudarek smo v letošnjem letu posvetili govornemu in gibalnemu razvoju. Tudi hospitacije ravnateljice so bile usmerjene v opazovanje na gibalnem in govornem področju.

Delo v strokovnih aktivih

V šolskem letu 2014/15 so v vrtcu delovali trije strokovni aktivni:

- a) Aktiv za organizacijo in sodelovanje s starši in okoljem
- b) Aktiv za samoevalvacijo
- c) Aktiv za spodbujanje porajajoče se pismenosti

a) Glede na načrt, zastavljen v začetku šol. leta, so članice Aktiva za organizacijo in sodelovanje s starši in okoljem izvedle vse načrtovane dejavnosti razen sodelovanja z gasilci. V oktobru z gasilci ni bilo sodelovanja zaradi slabega vremena (deževja).

Aktiv je skrbel za urejenost oglasnih desk za starše z aktualnimi vsebinami, temami in materiali, ki so spodbujale starše k spremembam in izzivom vzgojnega in izobraževalnega dela z otrokom.

Teme oglasnih desk so bile:

- Predstavitev interesnih dejavnosti
- Voščila in darila
- Zimski športi
- Knjiga in lutke
- Dan zemlje v povezavi z eko vsebinami
- Varno s soncem v povezavi z gibanjem na prostem
- Poletne dejavnosti

Vodja aktiva je bila Mirjana Šutej.

b) Aktiv za samoevlavacijo

Na prvi pedagoški konferenci v šolskem letu 2014/15 smo osvežili merila, kazalnike in deležnike za oblikovanje prioriternih ciljev, ki smo si jih zastavili na nivoju vrta.

Vzgojiteljice so opazovanja otrok in doseganje zastavljenih ciljev zapisovale vsake tri mesece, pregledali in evalvirali smo jih na pedagoških konferencah in naredili delno evalvacijo doseganja zastavljenih ciljev po starosti otrok. Aktiv je aktivno spremljal delo vzgojiteljic in napredek otrok. V juniju 2015 si je vzgojiteljski zbor zastavil nove prioritne cilje za naslednji dve leti. Spremljali bomo področje naravoslovja in družbe. Vodja aktiva je bila Lilijana Simonič.

c) Aktiv za porajajočo se pismenost je koordiniral in spodbujal ostale strokovne delavke k spremljanju projekta Porajajoča se pismenost in k spremljanju strokovne literature na portalu sio.si. Strokovne delavke v aktivu so kolektiv obveščale tudi o novostih in obveznostih v projektu.

Aktiv je poskrbel za urejenost polic z didaktičnim materialom, vzdrževal je knjižnično gradivo in na podlagi potreb izvedel naročilo novejših strokovnih literatur ter novih slikanic in knjig. Aktiv je pripravil nekaj didaktičnih pripomočkov in jih uredil s seznamom. Vsi pripomočki so na voljo v knjižnici za izposojajo strokovnim delavkam. Uredil je tudi oglasne deske ob 40. obletnici Ljudske knjižnice Semič.

Projekt Porajajoča se pismenost se je zaključil, ena članica Aktiva je sodelovala pri predstavitvi dela v oddelkih, zaključnega srečanja v projektu pa se članice aktiva niso udeležile.

Vodja aktiva je bila Tatjana Kuzma.

Vsaka izmed strokovnih delavk je aktivno delovala najmanj v enem aktivu.

Interesne dejavnosti

V šolskem letu 2014/15 smo izvajali 3 interesne dejavnosti za otroke stare od 3–6 let. Izvajati smo jih začeli v novembru 2015. Za interesne dejavnosti smo se odločili na željo staršev in otrok, upoštevali smo tudi interese otrok.

a) Računalniški krožek je vodila vzgojiteljica Irena Malenšek. Organiziran je bil za predšolske otroke, stare 5 do 6 let, iz skupin Ure in Krokodili. Vpisanih je bilo 16 otrok. Otroci so krožek redno obiskovali, natančneje pa so spoznali računalnik, i-tablo in način dela z i-tablo. Otroci so krepili grafomotoriko in finomotoriko, s pomočjo i-table in interneta so krepili splošno znanje. Mentorica se je osredotočila na vsa področja kurikula. Oblike dela je prilagodila skupini, prevladovali sta skupinska in individualna oblika dela. Izvedenih je bilo 23 ur.

b) Folklor

Izvajalki sta bili Mirjana Šutej in Stanka Sepaher. Otroci so spoznali in se naučili večino načrtovanih pesmi, iger in plesov. V prvem trimesečju smo sestavili en splet, z drugim spletom pesmi so se 31. 3. 2015 predstavili na Reviji otroških folklornih skupin Bele krajine.

Bili so edina vrtčevska skupina med nastopajočimi. Mentorici sta bili pohvaljeni za strokovnost, predanost in delo, ki ga namenjata ljudskemu izročilu in ga prenašata na mlade generacije. Dobili sta zelo dobro oceno za celoten nastop.

Otroci so se preizkusili v izdelovanju malih ritmičnih instrumentov. Uporabili so jih za ritmično spremljavo pri petju. Skozi celo leto so si otroci izdelovali zbirnik pesmic, iger in plesov, ki so se jih učili pri krožku. Izvedenih je bilo 23 ur.

c) Delavnice v romskem naselju Vodili sta jih Lilijana Simonič in Silva Adlešič, izvajali pa izključno v romskem naselju Sovinek ob lepem vremenu. Prostora za izvajanje v zimskem času ali deževnem vremenu v naselju ni bilo mogoče zagotoviti.

Izvedli sta naslednje dejavnosti:

- SEPT., 2014 – seznanitev s potekom in vsebino interesne dejavnosti v tem šol. letu,
- OKT. 2014 – Pesem KOSTANJČEK ZASPANČEK; petje, oblikovanje, barvanje,
- DEC. 2014 – PRAZNIČNA DEKORACIJA; izrezovanje, gubanje, sestavljanje; pogovor,

- MAR. 2015 – MOJA DRUŽINA; pogovor o družinskih članih, sorodstvenih vezeh, risanje družine,
- APR. 2014 – ZNANILCI POMLADI; prepoznavanje, poimenovanje,
- MAJ 2015 – DRUŽENJE; pogovor o težavah, načrtih; odnesemo oblačila za otroke.

Obisk otrok je bil zadovoljiv. Zaradi nesoglasij med posameznimi družinami, so se krožka udeleževali različni otroci, odvisno od prostora, ki sta ga mentorici izbrali za izvedbo delavnice. Slabši obisk je bil tudi pri mlajših otrocih, saj so starši le redko prisostvovali dejavnostim.

Cilja: razvijanje jezika in finomotorike sta bila upoštevana pri pripravah na vse dejavnosti, vendar sta bila le delno dosežena, saj zaradi tehničnih težav (neprimernost prostora, zunanji moteči faktorji) dejavnosti niso potekale kot bi lahko v primernem prostoru.

Cilj: ohranjanje in krepitev stikov je bil dosežen.

Vzgojno izobraževalni program in strokovno delo vzgojiteljic

Vzgojno-izobraževalni program

Otroci so poleg rednih dejavnosti v igralnicah spoznavali živo in neživo naravo tudi na sprehodih v bližnjo okolico, obiskih na domovih otrok, obiskih zanimivosti v bližnji okolici vrtca in ob sodelovanju na lokalnih prireditvah (praznovanje jeseni po igralnicah, novoletna rajanja, pustno rajanje v vrtcu, pohodi po bližnjih hribih, obeležitev 70. obletnice revije Ciciban ...)

Bogato učno okolje so vzgojiteljice zagotavljale tudi v igralnicah, saj so pogosto menjavale didaktične pripomočke v kotičkih in kotičke dopolnjevale z različnim didaktičnim in odpadnim nestrukturiranim materialom, tudi ob pomoči staršev. S pogovori in skupnimi srečanji v krogu so strokovne delavke pri otrocih spodbujale kritično razmišljanje in argumentacijo, pri skupni evalvaciji v skupini so otroke (njihovi starosti primerno) navajale na sprejemanje drugačnega razmišljanja o posameznih stvareh. Med izvajanjem vsakodnevnih dejavnosti so bile pozorne na izvajanje individualizacije in spodbujanje strpnosti, kar se je pokazalo za zelo uspešno pri medsebojnih hospitacijah in razgovorih po hospitacijah. Veliko poudarka so vzgojiteljice namenile rednemu spremljanju napredka otrok, ki izhaja iz akcijskih načrtov skupin v okviru projekta Samoevalvacija v vrtcih in šolah in s projektom zastavljenih prioritetnih ciljev. Prav tako so otroci svoji starosti primerno spoznavali različne oblike drugačnosti skozi igro, z obiski staršev in starih staršev ter na sprehodih in izletih.

Vzgojiteljice so pri otrocih spodbujale strpnost in tolerantnost skozi vse vzgojne dejavnosti, o napredku otrok pa sprotno obveščale starše na pogovornih urah.

Pridobljeno znanje v različnih projektih in izobraževanjih so vzgojiteljice sproti implementirale v vzgojno in svoje dodatno strokovno delo.

Prizadevali smo si, da so bile dejavnosti na ravni oddelka in na nivoju vrtca dobro načrtovane in evalvirane. Pri nadaljnjih načrtovanjih smo upoštevali rezultate evalvacij.

Otroci novinci, so prihajali v vrtec v različne skupine skozi vse leto, zato smo bili starejše otroke prisiljeni seliti iz mlajših v starejše skupine, kar je v mlajših skupinah nekoliko upočasnilo vzgojno-izobraževalno delo. Največ otrok je prešlo iz skupine Žabice, kjer se je do aprila 2015 zamenjala skoraj vsa skupina.

Poslovni čas

Vrtec posluje vse delovne dni v letu od 5.15 do 17.00. V času poletnih počitnic je bilo delo zaradi koriščenja letnih dopustov strokovnih delavk nekoliko prilagojeno. V obeh poletnih mesecih smo zaposlili nadomestne delavke preko študentskega servisa. Soglasje za njihovo zaposlitev smo pridobili od lokalne skupnosti in sveta zavoda. Izbirali smo med študentkami vzgojiteljske fakultete višjih letnikov fakultet pedagoških smeri in med maturantkami srednje vzgojiteljske šole.

Strokovno delo vzgojiteljic

Kvalitativna analiza in poročila na podlagi ciljev akcijskih načrtov skupin so pokazali, da so bili vzgojno-izobraževalni cilji v vseh skupinah realizirani. Strokovno delo v skupinah otrok, kjer so otroci prehajali ali so prihajali otroci novinci, je potekalo počasneje. Tako se je najmlajša skupina Žabice »polnila« do avgusta 2015. Vsi otroci so zelo napredovali na vseh področjih. Gibalne dejavnosti so potekale vsakodnevno od 14.45 do 16.30. Testi, ki jih je izvajalka dejavnosti z otroki izvajala na začetku in koncu šolskega leta in športno vzgojni karton, ki ga je izključno pri predšolskih otrocih in s soglasjem staršev izvajal šolski športni pedagog, so pokazali napredek pri vseh otrocih.

V štiri skupine je bilo vključenih 6 romskih otrok, starih od 4 do 6 let. Pri sporazumevanju niso imeli težav, sodelovanje z njihovimi starši je preko romske pomočnice in svetovalne delavke potekalo nemoteno.

Oblike, vsebine in didaktična sredstva za izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti so bile prilagojene starostnim skupinam in posebnostim otrok v njih.

Vse skupine so delale po Kurikulumu za vrtece, strokovne delavke pa so se izobraževale na študijski skupini, 2 tematskih konferencah Pripovedovanje zgodbe, Prelivanje in presipavanje, izobraževanju iz varstva pri delu, delo s programom E-asistent ter nekaj individualnih izobraževanjih po lastni izbiri. Načrtovanje za posamezno skupino je potekalo v tandemih (vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice). Na tedenskih sestankih vzgojiteljskega zbora, ki smo jih imeli ob ponedeljkih, smo skupne dejavnosti usklajevali, načrtovali in tudi evalvirali.

Pedagoške konference

Izpeljali smo 4 pedagoške konference, na katerih smo obravnavali pedagoške teme, analizirali delo v oddelkih glede na zastavljene prednostne naloge iz akcijskega načrta vrtca in se dogovarjali za skupne naloge v povezavi z lokalno skupnostjo. Veliko poudarka smo namenili novostim v stroki, novi zakonodaji in pravilnikom s področja strokovnega dela in delovne zakonodaje, varčevalnim ukrepom, možnostih prihrankov pri porabi elektrike, vode in ogrevanja, racionalizaciji določenih vsebin dela in kadrovske zasedbi v oddelkih.

Zdravstveno higienski režim

V vrtcu redno spremljamo zdravstveno stanje otrok. Posebno pozornost smo namenjali sezonskim boleznim, virozam in prehladom. Ob večjem pojavu prehladnih obolenj je pomočnica ravnateljice, ki je hkrati tudi organizatorica ZHR v vrtcu, sodelovala z Marijo Plut, dr. med. in sprotno, preko oglasnih desk, obveščala starše o pojavu bolezni med otroki. Tudi vzgojiteljice po oddelkih so redno spremljale pojave prehladnih in ostalih nalezljivih bolezni med otroki in to redno sporočale organizatorici ZHR. Organizatorica ZHR v vrtcu je Vanesa Požek v sodelovanju z Janjo B. Smrekar.

Organizacija in priprava prehrane otrok

Za mlajše skupine otrok organiziramo zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico, za starejše skupine pa zajtrk, kosilo in popoldanski prigrizek, ki ga otroci dobijo po počitku (sadje, voda, čaj, nesladki prigrizki). Vse obroke razen kosila pripravljamo v vrtcu. Urnik obrokov:

Zajtrk za vse otroke: 8.00

Dopoldanska malica za otroke prvega starostnega obdobja: 10.00

Kosilo za otroke prvega starostnega obdobja: 11.30

Kosilo za otroke drugega starostnega obdobja: 12.00

Popoldanski prigrizek za vse otroke: od 14.15–14.45

Vodja prehrane za vrtec je v obsegu, kot dovoljujejo normativi, Rozalija Jerman.

Spremembe pri razporeditvi in zaposlovanju strokovnega kadra

S 1. 9. 2014 je bilo v vrtcu zaposlenih 19 vzgojiteljic in 18 pomočnic vzgojiteljic.

Nadomeščanje drugega dela vzgojiteljic in kritje zakonsko določene sočasne prisotnosti v prvi starostni skupini je opravljala dipl. vzgojiteljica predšolskih otrok Irena Malenšek. Prav tako je Irena Malenšek vodila popoldanske obogatitvene gibalne dejavnosti za otroke v vseh skupinah. Delo kot pomoč pri izvajanju obogatitvenih dejavnosti v popoldanskem času in varstvo otrok od 16.00 do 17.00 ure, je za polovični delovni čas prek študentskega servisa opravljala študentka Nina Derganc.

V septembru 2014 sta na dolgotrajno bolniško zaradi nosečnosti odšli vzgojiteljica Vesna Smrekar in pomočnica vzgojiteljice Sabina Sever, v decembru 2014 je na bolniški in potem na porodniški dopust odšla vzgojiteljica Alja Bukovec. Ker je šlo za dolgotrajne bolniške dopuste pred nastopom porodniških dopustov, smo s septembrom 2014 za nadomeščanje odsotnosti zaposlili pomočnico vzgojiteljice Majo Škrinjar, v oktobru pomočnico vzgojiteljice Mojco Gerkšič, v januarju 2015 pa pomočnico vzgojiteljice Matejo Štukelj. Dela in naloge vzgojiteljic sta z notranjo reorganizacijo dela prevzeli dipl. vzgojiteljici Irena Malenšek in Mirjana Šutej. Za romske otroke je v sodelovanju z vzgojiteljicami skrbela romska pomočnica Valerija Hudorovac in sicer od 1. 9. 2014 do 24. 5. 2015. S 25. 5. 2015 jo je nadomestila Nina Hrvat in delo opravljala do 30. 6. 2015. V okviru delovnega časa, ki je v celoti potekal v vrtcu, sta skrbeli, da so romski otroci v vrtcu dobili osnovna znanja iz slovenskega jezika in higienskih navad ter za pomoč pri vseh dejavnostih v skupinah. Prav tako sta komunicirali s starši in otroke spremljali na šolski kombi in v njem na poti v vrtec in domov.

Koordinatorica javnih delavk in mentorica je bila Vanesa Požek.

Poleg vzgojno-izobraževalnega programa so strokovne delavke izvajale še druge naloge, ki so bile potrebne za nemoteno pedagoško delo. Dodatno so skrbele še za urejanje zbirk didaktičnega materiala in igrač v igralnicah, oglasne deske pred igralnicami, kabinete in zbornico.

Za pet vzgojiteljic in eno pomočnico vzgojiteljice je bilo potrebno zagotoviti nadomestilo dela v obsegu 2 ur tedensko za vsako delavko (več kot 30 let dela v VIZ).

Spopolnjevanje strokovnega kadra

Spopolnjevanje strokovnih delavk je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavk.

Zaradi strogih varčevalnih ukrepov smo se tudi v vrtcu odločili, da se bomo udeleževali skupnih in s tem cenejših izobraževanj. Vse strokovne delavke so bile vključene v izobraževanje Pripovedovanje zgodbe v okviru projekta Porajajoča se pismenost in glede na prihodnji poudarek na naravoslovju še v izobraževanje Prelivanje in presipavanje, ki sta bila v obliki tematskih konferenc. Na izobraževanju Pripovedovanje zgodbe smo se združili z metliškim in črnomaljskim vrtcem in tako znižali stroške prevozov in kotizacije. Prav tako smo imeli za celoten strokovni kolektiv izobraževanje iz računalniškega programa E-asistent, s katerim bomo pričeli v naslednjem šolskem letu. Študijska skupina je bila zaradi pomanjkanja sredstev izpeljana samo enkrat, projekt Porajajoča se pismenost pa je v celoti potekal v vrtcu, razen dveh izobraževanj, ki sta se ga udeležili dve strokovni delavki. Izobraževanj po lastni izbiri je bilo manj, samo tista, ki so bila neposredno povezana z izvedbo projektov ali pa so bila potrebna zaradi nemotene in zakonitega strokovnega dela. (Glej PRILOGO)

Vsi delavci so se udeležili izobraževanja iz varstva pri delu. Prav tako smo za vse strokovne delavke organizirali interno usposabljanje iz prve pomoči, ki ga je vodila Silva Adlešič. Vse strokovne delavke so se udeležile tudi ogleda predstavitve Hiške eksperimentov.

Delovni pogoji

Pogoje za strokovno in pedagoško delo imamo odlične. Ugotavljamo, da se je tudi odsotnost otrok v zimskem času zaradi prezračevalnega sistema znižala.

V prednovoletnem času smo kljub varčevanju dokupili nekaj igrač za vse igralnice. Otroci in njihove vzgojiteljice imajo možnost dostopa do optičnega interneta, računalniškega ustvarjanja ter snemanja vsakodnevnih dejavnosti.

Vse tri zunanje terase in igrišče omogočajo otrokom varno bivanje na prostem. V letošnjem letu smo zaradi zagotavljanja večje senčnosti teras teraso pri najmlajših otrocih zasenčili s kvalitetnimi senčili, podlago pod igralom avtomobil in pod gugalnicami na igrišču smo utrdili z dodatnimi lesenimi obrobami in preprečili drsenje gumijastih plošč, prebarvali kombinirano igralo in opravili še nekaj nujnih vzdrževalnih del na ostalih igralih na celotnem igrišču. Odstranili smo tudi vse rastlinje, ki je oviralo pogled in je bilo že neprimerno za kakršnokoli estetsko obdelavo. Dogovorili smo se o delni preureditvi spodnjega dela igrišča v učni vrt za otroke, ki ga nameravamo urediti v jesenskem času.

Program dejavnosti

Nacionalni program

Pri načrtovanju in izvajanju dela so vzgojiteljice izhajale iz razvojne stopnje otrok, okolja, v katerem otroci živijo, upoštevale so tudi interese otrok. V vseh oddelkih so vzgojiteljice izvajale program po Kurikulumu za vrtce, podkrepjenim z elementi metodologije KZK.

Obogatitvene dejavnosti, ki smo jih izvajali v okviru kurikula so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum vrtca in se izvajajo daljši ali krajši čas, občasno, odvisno od izvedbenega kurikula, interesa otrok in želja staršev in v sodelovanju z lokalno skupnostjo.

Načrtovali in izpeljali smo naslednje obogatitvene dejavnosti:

- sodelovanje v programu Mali sonček,
- bralna značka, Cicibralec in Pravljični potujoči kovček,
- Cicibanova hranilnica,
- zobozdravstvena preventiva,
- projekta Varno s soncem in Otroci sonca,
- kostanjevi pikniki,

- praznovanja v mesecu marcu,
- obisk Kekčeve dežele za predšolske otroke,
- ogledi priložnostnih likovnih in drugih razstav v bližnji okolici,
- obiski skupin na domovih otrok,
- izleti skupin v bližnjo in daljno okolico,
- sodelovanje s šolsko in krajevno knjižnico,
- sprotne dejavnosti v okviru vzgojno-izobraževalnega oz. projektnega dela skupin,
- sodelovanja s starši (predstavitve poklicev, branje knjig, praznovanja rojstnih dni)
- sodelovanje na prireditvi ob prihodu dedka Mraza v decembru,
- sodelovanje na obeležitvi 70. obletnice revije Ciciban v sodelovanju z Ljudsko knjižnico,
- sodelovanje starejših skupin v vseslovenskem projektu Najmnožičnejši tek otrok,
- sodelovanje folklorne skupine na srečanju folklornih otroških skupin v Črnomlju,
- sodelovali smo na Mini olimpijadi v Otroškem vrtcu v Metliki,
- v okviru mednarodnega dne maternega jezika smo v vrtcu gostili županjo go. Polono Kambič, ki je otrokom prebiral zgodbe.

Vzgojne dejavnosti za otroke, ki niso vključeni v vrtec

Otroci, ki niso vključeni v vrtec, so se udeležili v tednu otroka gibalnih dejavnosti, ki so jih vodile strokovne delavke iz vrtca, v mesecu maju pa igralne urice v vrtcu. Organizirali smo tudi novoletno obdarovanje vseh otrok iz občine Semič v telovadnici vrtca.

Projekti

Porajajoča se pismenost

V projektu so sodelovale vse strokovne delavke na nivoju vrtca in delovna skupina petih strokovnih delavk. Projekt se je v šolskem letu 2014/15 iztekel.

Varno s soncem in Otroci sonca

Vzgojiteljice so z otroki izvedle projekta Varno s soncem in Otroci sonca. V okviru obeh projektov so preko plakatov in zgibank osveščale starše in otroke o pomenu zaščite pred sončnimi žarki.

Eko šola kot način življenja

Vse šolsko leto je vrtec sodeloval s šolo v projektu Ekošola s prispevkom zbiranja plastičnih zamaškov, izrabljenih kartuš in tonerjev in izrabljenih baterij. Imeli smo tudi dve zbiralni akciji starega papirja, izkupiček smo namenili za delno kritje stroškov obiska Kekčeve dežele.

Samoevalvacija v vrtcih in šolah

Zaključili smo s triletnim obdobjem zastavljenih prioritarnih ciljev. Ugotovili smo, da smo na obeh prioritarnih ciljeh dosegli velik napredek, vsi otroci so napredovali in dosegli zastavljene cilje glede na starost.

Projektno delo v skupinah

Skupine so sodelovale v veliko različnih skupnih in individualnih projektih.

V skupinah mlajših otrok, starih od 1–3 leta, so se osredotočili na dejavnosti za optimalno razvijanje otrokovih zmožnosti, to je učenje osnovnih higienskih, socialnih in prehrabnih navad ter na spodbujanje govornega in gibalnega razvoja. Projektno delo v mlajših skupinah je bilo tudi sprotno uvajanje otrok, ki so medletno prehajali iz mlajših skupin oz. uvajanje otrok novincev, ki so v vrtec prihajali po izteku porodniških dopustov.

Vse skupine v vrtcu so bile vključene v naslednje projekte:

- Porajajoča se pismenost,
- Tradicionalni slovenski zajtrk,
- v športni projekt Mali sonček, razen otroci stari 1–2 leti. V okviru projekta Mali sonček smo v mesecu maju organizirali športno popoldne za vse starše in otroke. Potekal je v dveh delih, in sicer za otroke prve starostne skupine posebej in druge starostne skupine posebej.
- Varno s soncem in Otroci sonca,
- sodelovanje na razstavi Praznovanje jeseni,
- otroci iz skupin 3–6 let so sodelovali v projektu Atletske zveze Slovenije za naslovom Otroci tečejo, vrtec je za sodelovanje dobil priznanje Atletske zveze Slovenije s podpisi najvišjih evropskih atletske funkcionarjev,
- skupine od 3–6 let so sodelovale v projektu Unicef-a, kjer so otroci vsak mesec spoznali različne teme s področij strpnosti, socialnega izključevanja in družinske problematike.

Skupine od 2–6 let so bile vključene v zdravstveno in zobozdravstveno vzgojo v sodelovanju z Zdravstvenim domom iz Črnomlja. Izvajali sta ga strokovni delavki Tatjana Gregorič in Mirna Nemanič.

V starejših skupinah, 3–6 let, so svoje delo obogatili z vključenostjo v različne dodatne projekte, za katere so se odločili skupaj otroci in vzgojiteljice v posamezni skupini. Veliko so sodelovali tudi z lokalno skupnostjo ter z bližnjo okolico tako, da so se udeleževali različnih predstavitev dejavnosti, obiskovali so sovrstnike na domovih, spoznavali delovanja različnih društev in združenj. Zaradi obilice snega so skupine od 3–6 let v zimskem času organizirale tudi zimske športne dni.

Ob praznovanju 70. letnice revije Ciciban, so skupine Miške, Ježki, Lisičke, Mravlje, Ure in Krokodili nastopile na kulturni prireditvi v Kulturnem centru v Semiču.

Starejše skupine so obiskale »Škratmobil« in sodelovale na likovnih delavnicah.

Poleg zgoraj omenjenih projektov so v skupinah skupaj z vsakodnevnimi dejavnostmi izvajali še naslednje projekte in ekskurzije peš, z avtobusom ali šolskim kombijem v bližnjo in daljno okolico:

SKUPINA	STAROST	PROJEKTI	EKSKURZIJE
ŽABICE	1 leto	Uvajanje otrok in staršev novincev	
RAČKE	1–2 leti	Odhodi in prihodi otrok iz matičnega oddelka (uvajalno obdobje skozi celo šolsko leto)	
MUCE	2 leti	Spoznajmo sadje in zelenjavo, Knjižni nahrbtnik, Doživetja z maskoto skupine	
MIŠKE	2–3 leta	Knjiga – celoletni projekt v skupini, Knjižna torba	Semiška Gora, Mladica, Stara Gora, Vavpča vas, Večerni Hrib, deli Kraške učne poti.
JEŽKI	3 leta	Razvojno raziskovalni projekt Gozd, ali te poznam – na nivoju skupine, Knjižna torba – na nivoju skupine	Obisk ribnika Mlaka v Kanižarici, pohod po trim stezi v Črnomlju, pohod na Mladico, Stara Gora – zimski pohod.
LISIČKE	4 leta	Potujoči pravljlični kovček, CICI vesela šola, Podari svojo igračo – likovni natečaj	Izlet na Kal, pohod na Večerni Hrib, obisk zaključne prireditve Pravljlični potujoči kovček.
MRAVLJE	4–5 let	Cicibralec, Potujoči pravljlični kovček, Cici vesela šola, Nivea – projekt Modro srce, UHU natečaj: ustvari svoje drevo	Pohod do Krupe Pohod na Smuk Ogled predstave za otroke v Črnomlju v okviru Jurjevanja
URE	5–6 let	Dedki in babice na prireditvi v oddelku, Cicibralec (doma prebranih in predstavljenih najmanj šest pravljic), mamica prinesla in predstavila žabico in paglavce, predstavitev peskokopa (povabilo staršev), pogovor z invalidom, cestna pravila – obisk in sprehod s policistom, Pravljica o uri s knjižničarko Bernardo, Dan maternega jezika (ga. županja v	Ogled domačih živali na domu (povabilo staršev), obisk v prvem razredu, ogled igrice na reviji otroških gledaliških skupin v KC Semič, ekskurzije, predšolski otroci so se udeležili zaključne ekskurzije v Kekčevo deželo, pohodi na

		vrtnu brala pravljico), Cici planinec, Cici vesela šola, Izdelajte svoje drevo (lepila Uhu), Okrasite drevo (Hofer), Nivea – modro srce, Potujoči pravljичni kovček	Semiško Goro, Malikovec, Vinji Vrh, Divji potok, Sadinja vas
KROKODILI	6 let	Cicibralec, Ciciplaninec, Potujoči pravljичni kovček, Projekti na nivoju skupine: To sem jaz, Knjige, besede, Jesen, Prazniki in praznovanja, Živali pozimi, Družine, Pomlad, Varnost v prometu, naravi in športnih dejavnostih, Sonce, voda, počitnice	Pohodi na Semiško Goro, Malikovec, Vinji Vrh, Divji potok, Sadinja vas, obisk v prvem razredu

Sodelovanje s starši

Poudarek vseh skupin je bil na sodelovanju in delu s starši. Vse skupine so pripravile različne oblike sodelovanja s starši, največkrat delavnice ali srečanja s starši ali starimi starši v matični igralnici ali v telovadnici, starši so sodelovali tudi pri organizaciji obiskov družin, krajših izletov, predstavitev poklicev.

V začetku septembra smo staršem razdelili publikacijo, vsaka vzgojiteljica je za svojo skupino organizirala oddelčni roditeljski sestanek.

Za vsakega novo vključenega otroka je bila napisana Pogodba o medsebojnem sodelovanju, ki določa pravice in dolžnosti staršev do vrtca in obratno.

Govorilne ure so izvajale vzgojiteljice po dogovoru s starši (septembra, novembra, januarja, marca in maja). Starši so se dnevno srečevali z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice in imeli tudi ob tej priložnosti možnost krajšega pogovora o otroku. Vzgojiteljice so v svoje delo vnašale različne oblike sodelovanja s starši, ki so se pokazale za zelo učinkovite. V kotičkih za starše, preko oglasnih desk in spletnih strani vrtca smo starše sproti obveščali o tekočih zadevah.

Skupna srečanja s starši so bila organizirana v dogovoru s starši in strokovnim aktivom za sodelovanje s starši. Na povabilo staršev so nekatere skupine obiskale družine vrstnikov, kar je obogatilo vzgojno-izobraževalni program.

Starši so imeli ves čas na voljo tudi dostop do spletnih strani vrtca, kjer so lahko spremljali delo posameznih skupin, imeli so možnost vključevati se in se izobraževati v spletnih učilnicah in neposredno preko e-pošte ali telefonsko komunicirati s strokovnimi delavkami vrtca.

Starši so preko svojih predstavnikov v svetu staršev imeli priložnost neposrednega sodelovanja v zvezi z življenjem in delom v vrtcu.

Sodelovanje vrtca z okoljem in institucijami

Vrtec sodeluje z matično šolo pri načrtovanju in izvajanju skupnih prireditev in dejavnosti. Otroci so obiskovali šolsko knjižnico.

Z Zavodom za šolstvo OE Novo mesto sodelujemo pri stalnem strokovnem spopolnjevanju strokovnih delavk na študijskih skupinah in v projektu Porajajoča se pismenost. Projekt se je s tem šolskim letom iztekel. V sodelovanju z zavodom smo organizirali tematsko konferenco z naslovom Pripovedovanje zgodbe. Prav tako sodelujemo z Zavodom za šolstvo pri razvrščanju otrok s posebnimi potrebami.

S Pedagoško fakulteto iz Ljubljane smo sodelovali pri izvedbi tematske konference iz področja naravoslovja z naslovom Prelivanje, presipavanje.

Z Ljudsko knjižnico iz Črnomlja in Krajevno knjižnico Semič smo uspešno sodelovali pri izvedbi projekta Pravljični potujoči kovček in projekta ob 70. letnici revije Ciciban.

Z Zdravstvenim domom Črnomelj smo sodelovali pri realizaciji preventivnih zdravstvenih pregledov otrok pred vstopom v vrtec, z Zobno ambulanto Črnomelj v akciji za zdrave zobe in preventivnih zdravstvenih dejavnostih in predstavitev različne tematike po skupinah.

Pri izvedbi preventivnih akcij iz varnosti v cestnem prometu smo sodelovali s Policijsko postajo Črnomelj.

S Centrom za socialno delo Črnomelj smo sodelovali pri razreševanju romske problematike in reševanju ostalih socialnih problemov.

Z Razvojno ambulanto iz Novega mesta smo sodelovali pri postopkih razvrščanja otrok s posebnimi potrebami.

Srednja vzgojiteljska šola iz Metlike je pošiljala k nam na pedagoško prakso svoje dijake. Z njimi sodelujemo v smeri priprave dijakov na maturo, izpolnjevanja obveznosti obveznih pedagoških praks in urejanja potrebne dokumentacije.

Skupine so sodelovale s čebelarji na individualnem nivoju po dogovoru in ostalimi društvi.

Pedagoška fakulteta, smer Visoka šola za vzgojitelje je bila naš partner pri pedagoški praksi študentke.

Osnovna šola s prilagojenim programom Milke Šobar Nataše nam vsako leto zagotavlja logopedsko in defektološko pomoč za otroke s posebnimi potrebami.

Z vsemi vrtci v Beli krajini sodelujemo na različnih področjih dela, izobraževalnem in strokovnem.

Delo z dijaki , študenti in pripravniki

Volontersko pripravništvo je opravljala univ. dipl. soc. delavka in ga s strokovnim izpitom zaključila v januarju 2015. Med šolskim letom je obvezno pedagoško prakso kot pripravo na maturo opravljala 1 dijakinja Srednje vzgojiteljske šole Metlika. Obvezno pedagoško prakso iz nižjih letnikov Srednje vzgojiteljske šole iz Metlike je opravljala še 1 dijakinja. Obvezno prakso v 1. letniku je opravljala tudi študentka Pedagoške fakultete iz Ljubljane, smer Visoka šola za vzgojitelje.

PRILOGE

PRILOGA 1 - Poročilo o stalnem strokovnem spopolnjevanju strokovnih delavcev šole, 2014/15

Ime in priimek	Naslov izobraževanja	Izvajalec izobraževanja	Termin	Število dni
MARICA DOMITROVIČ	Vaditelj plavanja	Plavalna zveza Slovenije	19. 9. 2014	6
MARICA DOMITROVIČ	Hiška eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1
MARICA DOMITROVIČ	Arnes delavnice - File sender	Arnes	13. 10. 2014	1
MARICA DOMITROVIČ	E listovnik - Mahara	Arnes	26. 11. 2014	1
MARICA DOMITROVIČ	Splet.arnes.si	Arnes	10.12.2014	1
MARICA DOMITROVIČ	Spodbujanje razvoja bralne pismenosti	ZRSS	01. 10. 2014 25. 2. 2015 11. 6. 2015	3
MARICA DOMITROVIČ	Delavnica Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	Zavod RS za šolstvo	06. 10. 2014	1
MARICA DOMITROVIČ	Delavnica Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	Zavod RS za izobraževanje	08. 12. 2014	1
MARICA DOMITROVIČ	Zaključno srečanje projektnih timov Preizkušanje e-gradiv in storitev.	Zavod RS za izobraževanje	11. 2. 2015	1
MARICA DOMITROVIČ	Mednarodna konferenca Sirikt 2015 – lastni prispevek	Arnes, ZRSS, Comenius	28. 5. 2015	1
MARICA DOMITROVIČ	Strokovno srečanje ravnateljev in vodij ŠPT v mednarodnem projektu Linpilcare	Zavod RS za izobraževanje	30. 6. 2015	1
MARICA DOMITROVIČ	Otrok in igra	MARKUS (Sabina Stopar, prof. športne vzgoje)	7. 3. 2015	1
BARBARA FIR	MOOC - Varna raba interneta in naprav	ARNES	11. 3. 2015 - 31. 3. 2015	21
BARBARA FIR	Študijska skupina za fiziko	ZRSS	30. 9. 2014	1
BARBARA FIR	Študijska skupina za matematiko	ZRSS	01. 10. 2014	1

BARBARA FIR	Razvijanje problemskih znanj pri matematiki	ZRSS	29. 1. 2015 26. 2. 2015 31. 3. 2015	3
BARBARA FIR	Študijska skupina za matematiko (2. sklic)	ZRSS	24. 6. 2015	1
BARBARA FIR	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	18. 10. 2014 18. 4. 2015	1
BARBARA FIR	Pot do e-kompetentnosti	ZRSS	17. 9. 2014	1
BARBARA FIR	Arnes delavnice - File sender	Arnes	13. 10. 2015	1
BARBARA FIR	Hiška eksperimentov	Hiša ekperimentov	3. 12. 2015	1
ELVIRA ČENGIJA	Postopno uvajanje angleščine v 2. razred	ZRSS	27. 8. 2014 12. 2. 2015	2
ELVIRA ČENGIJA	Spodbujanje razvoja bralne pismenosti	ZRSS	1. 10. 2014 11. 6. 2015	2
ELVIRA ČENGIJA	Študijska skupina za 1. triletje	ZRSS	24. 11. 2014	1
ELVIRA ČENGIJA	E listovnik - Mahara	ARNES	26. 11. 2014	1
ELVIRA ČENGIJA	Mednarodna konferenca Sirikt 2015 - lastni prispevek	Arnes, ZRSS, Cmenius	28. 5. 2015	1
VLASTA HENIGSMAN	Agresivno vedenje in Zdrava prehrana	Tomaž Vec in Dario Cortese	27. 8. 2014	1
VLASTA HENIGSMAN	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	18. 10. 2014	1
VLASTA HENIGSMAN	Seminar za šolske UNESCO koordinatorje	UNESCO	7. in 8. 11. 2014	2
VLASTA HENIGSMAN	Kulturni bazar	Kulturni bazar (MIZŠ, ZRSS, MK)	13. 3. 2015	1
VLASTA HENIGSMAN	Seminar za pomočnike ravnateljev	Šola za ravnatelje	4. in 5. 3. 2015	2
VLASTA HENIGSMAN	Kulturna šola - Kreativna uporaba barv	JSKD	21. 2. 2015 - 1. 3. 2015	4
VLASTA HENIGSMAN	Izobraževanje v okviru programa Spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi	SPIRIT	22. 9. 2014 23. 9. 2014 13. 10. 2014 20. 10. 2014	1 1 1 1
SILVA JANČAN	Usposabljanje v okviru projekta IP 1:1	ZAMS	18. 10. 2014 18. 4. 2015	1 1
SILVA JANČAN	E-računi	MIZŠ	6. 10. 2014	1
SILVA JANČAN	Bralna pismenost - strokovna srečanja	Zavod za šolstvo	1. 10. 2014 25. 2. 2015 11. 6. 2015	1

SILVA JANČAN	Uvajanje 1. tujega jezika v 2. razred - polletna refleksija	Zavod za šolstvo	12. 3. 2015	1
DARJA BREMEC	Delavnica Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	Zavod RS za šolstvo	06. 10. 2014	1
DARJA BREMEC	Kristalografija in mi	Zavod za šolstvo	22. 8. 2014	1
DARJA BREMEC	Študijska skupina za kemijo	Zavod za šolstvo	10. 11. 2015	1
DARJA BREMEC	Študijska skupina za naravoslovje	Zavod za šolstvo	20. 10. 2015	1
DARJA BREMEC	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Martina Slomška	18. 4. 2015	1
DARJA BREMEC	Hiša eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1
ROZALIJA JERMAN	Študijska skupina za gospodinjstvo	Zavod za šolstvo	18. 11. 2014	1
ROZALIJA JERMAN	Alergeni v prehrani	Janja B. Smrekar	17. 12. 2014	1
ROZALIJA JERMAN	Moje zdravo in varno okolje	Nacionalni inštitut za javno zdravje	17. 3. 2015	1
ROZALIJA JERMAN	Hiška eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1
ROZALIJA JERMAN	Zdrava prehrana in užitne divje rastline	Dario Kortese	27. 8. 2014	1
PETRA KASTELIC	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	26. 8. 2014, 18. 10. 2014, 18. 4. 2015	1
PETRA KASTELIC	Otroci, ki imajo nevsakdanje vedenje	dr. Tomaž Vec iz Pedagoške Fakultete	27.-8. 2014	1
PETRA KASTELIC	Zdrava prehrana in užitne divje rastline	Dario Cortese, svetovni popotnik	27.-8. 2014	1
PETRA KASTELIC	Arnes delavnice	Arnes	13. 10. 2014	1
PETRA KASTELIC	Študijska skupina za matematiko (2. sklic)	Zavod RS za šolstvo	24. 6. 2015	1
PETRA KASTELIC	Študijska skupina za učitelje, ki poučujejo romske učence (1. sklic)	Zavod RS za šolstvo	9. 12. 2014	1
PETRA KASTELIC	Mednarodna konferenca SIRikt 2015	Zavod RS za šolstvo	28. 5. 2015	1
PETRA KASTELIC	Sejem BETT 2015 (London)	Zavod Antona Martina Slomška	22. 1.-24. 1. 2015	3
PETRA KASTELIC	Hiška eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1

ALEKSANDER MIROSAVLJEVIĆ	1. rtiško srečanje športnih pedagogov Slovenije (Debeli rtič)	Mladinsko zdravilišče in letovišče RKS Debeli rtič	12. 3. 2015 in 13. 3. 2015	2
PAPEŽ LUCIJA	4. delovno srečanje Preizkušanje e-gradiv (Zaključno srečanje projektnih timov)	Zavod RS za izobraževanje	10.-2. 2015 11. 2. 2015	1
PAPEŽ LUCIJA	Delavnica Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	Zavod RS za izobraževanje	16. 3. 2015	1
PAPEŽ LUCIJA	Konferenca koordinatorjev programa Ekošola	Ekošola	29. 9. 2014	1
PAPEŽ LUCIJA	Delavnica Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	Zavod RS za šolstvo	06. 10. 2014	1
PAPEŽ LUCIJA	Delavnica Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	Zavod RS za izobraževanje	08. 12. 2014	1
PAPEŽ LUCIJA	Spodbujanje razvoja bralne pismenosti	ZRSS	1. 10. 2014 11. 6. 2015	1
PAPEŽ LUCIJA	Arnesove delavnice	Arnes	15. 10. 2014 26. 11. 2014 10. 12. 2014	1
PAPEŽ LUCIJA	Študijska skupina	ZRSS	19. 11. 2014	1
TOMAŽ PAVLAKOVIČ	Študijska skupina za matematiko	Zavod RS za šolstvo	24. 10. 2014	1
TOMAŽ PAVLAKOVIČ	Študijska skupina za matematiko (2. sklic)	Zavod RS za šolstvo	24. 6. 2015	1
TOMAŽ PAVLAKOVIČ	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	18. 10. 2014	1
TOMAŽ PAVLAKOVIČ	Sejem BETT 2015 (London)	Zavod Antona Martina Slomška	22. 1.-24. 1. 2015	3
TOMAŽ PAVLAKOVIČ	Hiška eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1
SANJA PAVLINIĆ VIDIC	Mlajši učenci in učenje ter poučevanje tujih jezikov	ZRSS - Katica Pevec	16. 10. 2014	3
SANJA PAVLINIĆ VIDIC	Projekt Evropska vas	Maja Rakun, OŠ Bežigrad	20. 10. 2014	2
KARMEN PLANINC	Konferenca koordinatorjev programa Ekošola	Društvo DOVES (Ekošola)	29. 9. 2014	1
KARMEN PLANINC	Preizkušanje e-vsebin in e-storitev	ZRSS	06. 10. 2014, 08. 12. 2014, 26.-1. 2015	1
KARMEN PLANINC	Študijska skupina za 2. triletje	ZRSS	1. 10. 2014	1

KARMEN PLANINC	Prometna vzgoja v OŠ in kolesarski izpit	ZRSS	10. 11. 2014	1
SIMONA RITONIJA	Delavnica Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	ZRSS	6. 10. 2014	1
SIMONA RITONIJA	Študijska skupina za drugo triletje	ZRSS	19. 11. 2014	1
SIMONA RITONIJA	E-listovnik - Mahara	Arnes	26. 11. 2014	1
SIMONA RITONIJA	Splet.arnes.si	Arnes	10. 12. 2014	1
SIMONA RITONIJA	Delavnica Preizkušanje e-gradiv in e-storitev	ZRSS	8. 12. 2014	1
SIMONA RITONIJA	4. delovno srečanje Preizkušanje e-gradiv (Zaključno srečanje projektnih timov)	ZRSS	11. 2. 2015	1
SIMONA RITONIJA	kolesarski izpiti in tekmovanja	Arnes	30. 6. 2015	1
TJAŠA ŠTAMPFELJ	Bibliopedagoška šola 2015	ZRSS	19. 3. 2015	2
NATAŠA ŽALEC SEVER	Preizkušanje e-vsebin in e-storitev	Zavod za šolstvo	27. 2. 2015	1
NATAŠA ŽALEC SEVER	Evropska vas	Evropska hiša Maribor	31. 10. 2014	1
NATAŠA ŽALEC SEVER	Študijska skupina za 2. triletje	Zavod za šolstvo	10. 10. 2014	3
KATJA VINARNIK	Študijska skupina za 1. triletje	ZRSS	24. 11. 2014	1
KATJA VINARNIK	1. rtiško srečanje športnih pedagogov Slovenije (Debeli rtič)	Mladinsko zdravilišče in letovišče RKS Debeli rtič	12. 3. 2015 in 13. 3. 2015	2
KATJA VINARNIK	Otrok in igra	MARKUS (Sabina Stopar, prof. športne vzgoje)	7. 3. 2015	1
SONJA MALNARIČ	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	26. 8. 2014, 18. 10. 2014, 18. 4. 2015	1 1 1
SONJA MALNARIČ	Izobraževanje v okviru programa Spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi	SPIRIT	22. 9. 2014 23. 9. 2014 13. 10. 2014 20. 10. 2014	1 1 1 1

SONJA MALNARIČ	Študijska skupina za Državlansko in domovinsko kulturo ter etiko	ZRSSŠ	10. 2014	1
SONJA MALNARIČ	"PRVI KORAKI V PROGRAMIRANJE: računalniške igre, Scratch, Tynker ...	Fakulteti za matematiko in fiziko	12. 12. 2014 31. 1. 2015	1 1
SONJA MALNARIČ	Mednarodna konferenca SIRikt 2015	Zavod RS za šolstvo	27. 5. 2015	1
SONJA MALNARIČ	Arnes delavnice	Arnes	13. 10. 2014	1
SONJA MALNARIČ	Razvojni e-listovnik kot podpora poučevanju in učenju	ZRSSŠ	26. 1. 2015	1
TANJA KHALIL	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	31. 10. 2014	1
TANJA KHALIL	Konferenca Oxford University Press	Oxford Center	5. 12. 2014	1
TANJA KHALIL	Študijska skupina za državljansko in domovinsko kulturo ter etiko	ZRSSŠ	oktober 2014	1
ANJA PETROVČIČ	Nacionalno preverjanje znanja, ocenjevanje s preizkusi	Zavod RS za šolstvo	07. 11. 2014	1
ANJA PETROVČIČ	Študijska skupina za slovenščino	Zavod RS za šolstvo	15. 10. 2014	1
ANJA PETROVČIČ	E-listovnik in Mahara	Arnes	januar 2015	1
ANJA PETROVČIČ	Wikipedija	Knjižnica Črnomelj	27. 1. 2015	1
NATAŠA MEDVEŠEK	E-listovnik in Mahara	Arnes	januar 2015	1
KLAVDIJA IVNČIČ	Študijska skupina za 1. triletje	Zavod RS za šolstvo	24. 11. 2014	1
KLAVDIJA IVANČIČ	Vaditelj plavanja	Plavalna zveza Slovenije	19. 9. 2014	6
NUŠA MOŠKUN	Študijska skupina za 1. triletje	Zavod RS za šolstvo	24. 11. 2014	1
JASNA HRASTAR	Hiška eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1
ERIKA VOLF GRGIČ	Študijska skupina za 1. triletje	Zavod RS za šolstvo	24. 11. 2014	1
BISERKA STANKOVIČ	Študijska skupina za 1. triletje	Zavod RS za šolstvo	24. 11. 2014	1

JASNA HRASTAR	Skozi viharna leta prve svetovne vojne (seminar)	Zavod RS za šolstvo	17. 11. 2014	1
JASNA HRASTAR	Študijska skupina podaljšano bivanje	Zavod RS za šolstvo	6. 11. 2014	1
JASNA HRASTAR	Študijska skupina zgodovina	Zavod RS za šolstvo	22. 10. 2014	1
JASNA HRASTAR	Hiška eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1
KLAVDIJA IVANČIČ	Hiška eksperimentov	Hiša eksperimentov	3.12.2014	1
KLAVDIJA IVANČIČ	Spodbujanje razvoja bralne pismenosti	ZRSS	1. 10. 2014 11. 6. 2015	2
NUŠA MOŠKUN	Hiška eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1
ANŽELIKA MITROVIČ	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	18. 10. 2015	1
ANŽELIKA MITROVIČ	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	18. 4. 2015	1
ANŽELIKA MITROVIČ	Hiška eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1
ANŽELIKA MITROVIČ	Arnes delavnice	Arnes	13.10. 2014	1
ANŽELIKA MITROVIČ	Otroci, ki imajo nevsakdanje vedenje	dr. Tomaž Vec iz Pedagoške Fakultete	27. 8. 2014	1
ANŽELIKA MITROVIČ	Zdrava prehrana in užitne divje rastline	Dario Cortese, svetovni popotnik	27. 8. 2014	1
ANŽELIKA MITROVIČ	Študijska skupina za glasbo	ZRSS	6. 10. 2014	1
ANŽELIKA MITROVIČ	Študijska skupina za glasbo	ZRSS	2. 6. 2015	1
ANŽELIKA MITROVIČ	Uporaba E-asistenta	OŠ Dragatuš	26. 8. 2014	1
TONI JELENIČ	Arnes delavnice	Arnes	13. 10. 2014	1
TONI JELENIČ	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	18. 10. 2014	1
TONI JELENIČ	Hiška eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1
TONI JELENIČ	Sejem BETT 2015 (London)	Zavod Antona Martina Slomška	22. 1.-24. 1. 2015	3
TONI JELENIČ	Inovativna pedagogika 1:1	Zavod Antona Martina Slomška	18. 4. 2015	1
MATEJ MATKOVIČ	Agresivno vedenje in zdrava prehrana	Tomaž Vec in Dario Cortese	27. 8. 2014	1
MATEJ MATKOVIČ	Kako poučevati občutljive teme iz zgodovine Balkana	DUZS	19. 9. 2014	1

MATEJ MATKOVIČ	Uporaba Arnesovih aplikacij	Arnes	13. 10. 2014	1
MATEJ MATKOVIČ	Inovativna pedagogika 1:1	ZAMS	18. 10. 2014	1
MATEJ MATKOVIČ	Študijska skupina za geografijo	ZRSS	4. 11. 2014	1
MATEJ MATKOVIČ	Urejanje spletne strani	OŠ Vinica	5. 11. 2014	1
MATEJ MATKOVIČ	Varstvo pri delu	OŠ Vinica	26. 11. 2014	1
MATEJ MATKOVIČ	Hiša eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1
MATEJ MATKOVIČ	Študij primera pri geografiji	ZRSS	29. 1. 2015 26. 2. 2015 31. 3. 2015	3
MATEJ MATKOVIČ	Inovativna pedagogika 1:1	ZAMS	18. 4. 2015	1
MATEJ MATKOVIČ	Roads to democracy (konferenca Euroclio na Danskem)	Euroclio	19. 4.-26. 4. 2015	7
MATEJ MATKOVIČ	Uporaba e-dnevnika	OŠ Vinica	5. 5. 2015	1
MATEJ MATKOVIČ	Poučevanje holokavsta s pomočjo e-vsebin (Makedonija)	Centropa	22. 5.-24. 5. 2015	3
MATEJ MATKOVIČ	Doseganje minimalnih standardov pouka geografije s pomočjo bralnega razumevanja	ZRSS	29. 6. 2015	1
MATEJ MATKOVIČ	Rethinking teaching history (poletna šola v BIH)	Euroclio	11. 8.-16. 8. 2015	5
ANJA KOMES	Varno s soncem	Varno s soncem	17. 4. 2015	1
NINA KOCJAN	Tradicionalni zajtrk	Cankarjev dom	27. 8. 2014	1
NINA KOCJAN	Hiška eksperimentov	Hiša eksperimentov	3. 12. 2014	1

PRILOGA 2 - Poročilo o stalnem strokovnem spopolnjevanju strokovnih delavcev vrtca, 2014/15

Zap. št.	strokovni delavec/-ka	Skupna usposabljanja				Usposabljanje za delo s programom E-asistent	po lastni izbiri (tema)
		Pripovedovanje zgodbe	študijske skupine	Predivanje , presipavanje			
1.	ADLEŠIČ SILVA	DA	DA	NE	DA		
2.	BUKOVEC ALJA	DA	DA	NE	NE		
3.	BUKOVEC SLAVICA	DA	DA	DA	DA	Srečanje koordinatorjev kulturno-umetnostne vzgoje	
4.	CEKUTA SANDRA	DA	DA	DA	DA		
5.	GJURIČIĆ MOJCA	DA	DA	DA	DA		
	GERKŠIĆ MOJCA	NE	DA	DA	DA		
6.	JERMAN ROZALIJA	NE	DA	NE	NE		
8.	KUMP MOJCA	DA	DA	DA	DA	Kulturni bazar	
9.	KUZMA MARJANCA	DA	DA	NE	DA	Samoevalvacija v vrtcih in šolah	
10.	KUZMA TATJANA	DA	DA	DA (ožja del. skupina)	DA	Predstavitev projekta Porajajoča se pismenost	
11.	SIMONIČ LILJANA	DA	DA	DA	DA		
12.	MALENŠEK IRENA	DA	DA	DA (ožja del. skupina)	DA	Predstavitev projekta Porajajoča se pismenost	

13.	MALEŠEVIČ DARINKA	DA	DA	DA	DA	
14.	SEPAHER MARTINA	DA	DA	DA	DA	Samoevalvacija v vrtcih in šolah
15.	SEPAHER STANISLAVA	DA	DA	DA	DA	Kulturni bazar
16.	SEVER SABINA	DA	NE (por. dopust)	DA (ožja del. skupina)	NE	
17.	SMREKAR VESNA	DA	DA	NE	NE	
	ŠKRINJAR MAJA	DA	NE	NE	DA	
18.	ŠUTEJ MIRJANA	DA	DA	NE	DA	Vzgoja za odgovoren odnos do naravoslovja, Srečanje poverjenikov za periodiko
19.	ŠTUKELJ MATEJA	DA	NE	NE	DA	
19.	POŽEK VANESA	DA	NE	DA (ožja del. skupina)	DA	Uvodna delavnica v projektu sodelovanje z Unicefom Javna dela – seznanitev z razpisom, Geodetski inštitut – ureditev prostorov prilagojenih za otroke s posebnimi potrebami
20.	TEKAVEC VESNA	DA	DA	NE	DA	
	VLAHOVIČ KATJA	DA	DA	DA (ožja del. skupina)	DA	
	ŽELJKO VANJA	DA	DA	NE	DA	Kulturni bazar

